

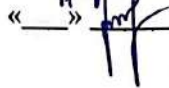
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник МКУ Управление образования администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Р.А. Уразаев

« »



**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. директора МОАУ средняя общеобразовательная школа №3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

С.И.М. Сакратова

« »

№ 3 2024 г.



**ПРОГРАММА**

**детского лагеря различной тематической направленности (спортивный)**

**«Искра»**

Возраст воспитанников: 12-15 лет

Срок реализации: 14 дней

Автор-составитель: Селина О.Ю.

начальник лагеря

## Содержание

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Содержание программы.....	8
Инвариантные модули.....	10
Вариативные модули.....	15
Механизм реализации программы.....	20
Распорядок дня.....	22
Ресурсное обеспечение .....	23
Органы кадрового обеспечения.....	24
Информационно-методическое обеспечение.....	25
Ожидаемые результаты .....	26
Критерии оценки эффективности реализации программы.....	26
Литература и электронные ресурсы.....	27
Приложение	

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Программа детского специализированного (профильного) лагеря и детского лагеря спортивной направленности «Искра»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации МОАУ СОШ № 3
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Школьники МОАУ СОШ № 3 ГО г. Нефтекамск 12-15 лет
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития физического, творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для организованного отдыха детей.</li> <li>• Вовлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.</li> <li>• Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>• Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>• Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.</li> <li>• Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> <li>• Формировать у ребят навыки общения и толерантности. Уделять особое внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить индивидуальные беседы и тренинги с психологом.</li> </ul>

Количество смен	1
Продолжительность смены	14 дней
Сроки реализации программы	1. <b>Базовый</b> этап 02.05.2024 года по 30.05.2024 года 2. <b>Конструктивный</b> этап (реализация содержания программы) включает 4 периода: - подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены) - организационный период (1-3 день) - основной период (4-11 день) - заключительный период (12-14 день) 3. <b>Обобщающий</b> этап (анализ результатов смены) 4. <b>Этап последствий</b>
Дата проведения	01.08 – 20.08.2024 г.
Количество детей в смене	25
Количество детей в отряде	25
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	В программе представлены следующие направления деятельности: - Досуговая - Спортивно-оздоровительная - Познавательная
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Оборудованные классы на 25 посадочных мест, рекреация
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, спортивные площадки (футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, игровые площадки со спортивным оборудованием)
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актный зал на 60 посадочных мест библиотека, рекреация коридора
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	Селина О.Ю., начальник лагеря, учитель биологии, высшая категория, педагогический стаж 13 лет

### Аннотация программы

Программа представляет собой логично выстроенный план действий по достижению поставленной цели задач. В программу входят следующие этапы:

- базовый этап;
- конструктивный этап, включающий подготовительный, организационный, основной, заключительный периоды;
- обобщающий этап.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только укрепляют здоровье, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные

современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

**Цель:** создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор.

**Задачи:**

- объединение интеллектуально-творческой молодежи, заинтересованной в общении, имеющей собственные взгляды на жизненные явления и современные изменения в обществе;
- обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей здорового образа жизни среди подростков;
- обучение на основе анализа игровой ситуации оценивать реальную ситуацию, намечать перспективы своего дальнейшего развития;
- раскрытие творческих способностей детей;
- создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации детей и подростков;
- развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

### **Пояснительная записка**

Профилем лагеря выбрана физическая культура. Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

#### **Актуальность**

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят чувство коллективизма, коммуникативных навыков.

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

**Новизна** прослеживается в профиле смены, так как профилем выбраны физическая культура и спорт. Ребята будут иметь возможность усовершенствовать свои возможности через игровую и нетрадиционную форму. Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания детей и подростков, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск РБ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы «Искра» заключается в том, что программа позволит заниматься не только одаренным детям, но и учащимся со средними физическими данными и даже детям с ослабленным здоровьем, так как воспитательный потенциал программы направлен на целенаправленное развитие у учащихся таких качеств, как любовь к родителям и Родине, взаимовыручку, помощь младшим, трудолюбие, готовность принимать самостоятельные решения.

**По направленности программа** – комплексная, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 14 дней.

**Основной состав лагеря** – это дети и подростки в возрасте от 12 до 15 лет.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

-нормативный аспект.

### Концепция программы

Концепция программы строится на основе принципов и подходов к разработке Программы.

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка, развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа базируется в первую очередь на личностно ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения ребенка к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы программы:

- *Принцип природосообразности.* Воспитание детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

- *Принцип креативности.* Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
- *Принцип индивидуально-личностной ориентации.* Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- *Принцип коллективности.* Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему, можно воспитать качества социально активной личности.
- *Принцип эффективности социального взаимодействия.* Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально-значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития физического, творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Вовлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Формирование мотивации для дальнейших занятий физической культурой и спортом.



## Содержание программы

Направление	Краткое описание
Спортивно-оздоровительное	Проведение утренней зарядки, спортивных соревнований, занятия с элементами тренинга, посещение бассейна, беседы по ЗОЖ
Творческо-досуговое	Конкурсные мероприятия, посещение музеев, участие в различных мероприятиях
Экологическая работа	Прогулка по тропе здоровья, игры на свежем воздухе
Нравственно-эстетическая	Конкурсы, мероприятия, награждение и поощрение лучших за активное участие
Гражданское образование	Выявление лидеров, распределение обязанностей в отряде, проведение социальной практики
Обучающее	Проведение различного рода мероприятий по русскому языку в игровой форме

Работа по программе осуществляется исходя из следующих существующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое
- естественнонаучное
- техническое
- туристско-краеведческое
- эколого-биологическое
- трудовое
- интеллектуально-познавательное.

### **Основные формы и методы работы программы:**

В работе используются как традиционные, так и инновационные формы, и методы работы.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 августа - День физкультурника

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
  - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
  - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
  - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
  - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.
- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
  - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
  - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
  - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

*Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.*

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие



цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

Год посвящен «Год педагога и наставника».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День физкультурника	12.08.2024	+	+	1
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
	Торжественное открытие смены	01.08.2024		+	1
	Торжественное закрытие смены	20.08.2024		+	1
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
	Оформление игровых комнат, выпуск отрядных уголков	02.08.2024		+	1
	Конкурс рисунков «Спички не тронь, спички - огонь»	05.08.2024		+	1
	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	12.08.2024		+	1
	Выпуск стенгазеты «За здоровый образ жизни»	16.08.2024		+	1
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
	Игра-развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»!	05.08.2024		+	1
	Психологическое занятие на сплочение коллектива	08.08.2024		+	1
	КВН на тему «Природа-наш дом»	06.08.2024		+	1
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
	Выбор органов управления	05.08.2024		+	1
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
					1
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					

Путешествие в страну «Здоровья»	01.08.2024		+	1
Викторина «Мы за ЗОЖ»	12.08.2024			1
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
«Говорун-шоу»	02.08.2024		+	1
Турнир знатоков этикета	09.08.2024		+	1
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
Викторина «Пожарная безопасность»	06.08.2024		+	1
Беседа по ПБ «Осторожно огонь»	06.08.2024		+	1
Викторина по ПДД «Правила дорожные – знать каждому положено»	13.08.2024		+	1
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>				
Спортивно-художественное соревнование Dance–battle	07.08.2024		+	1
Инсценировка «Разнообразие мира профессий»	14.08.2024			1
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
Фото-сессия «Как нам вместе хорошо!»	16.08.2024			1
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
Экскурсия в лес	02.08.2024		+	1
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
Беседа «Моя будущая профессия»	09.08.2024			1
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>				
Звёздный час	15.08.2024			1
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	01.08.2024- 20.08.2024			1
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
Посещение кинотеатра	07.08.2024			1

### Механизм реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный период			
1	Проведение обучающего семинара по теме «Технология разработки программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей»	17.05.2024 г.	Методисты МКУ ОО ГО г. Нефтекамск, начальник лагеря
2.	Проведение совещаний при и. о. директора и заместителя директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	13.05.2024-31.05.2024г.	И. о. директора МОАУ СОШ № 3, зам. директора по ВР
3.	Разработка программы деятельности лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей	13.05.2024-31.05.2024г.	Начальник лагеря
4.	Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере	13.05.2024-26.05.2024г.	Зам. директора по ВР
5.	Подготовка методического материала для работников лагеря	16.05.2024-26.05.2024г.	Начальник лагеря

6.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции)	04.04.2024-26.05.2024г.	Начальник лагеря, зам. директора по ВР
7.	Издание приказа по школе о проведении летней кампании	13.05.2024-26.05.2024г.	Зам.директора по ВР
Организационный период			
1	Встреча детей, анкетирование воспитанников	01.08.2024-02.08.2024г.	Воспитатели отрядов
2	Выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов	01.08.2024-06.08.2024г.	Воспитатели
3	Формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы	01.08.2024-06.08.2024г.	Воспитатели
4	Запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Оформление отрядных уголков.	01.08.2024-06.08.2024г.	Начальник лагеря, воспитатели
Основной этап			
1	Коллективно-творческая деятельность	01.08.2024-20.08.2024г.	Воспитатели
2	Игровая деятельность	01.08.2024-20.08.2024г.	Воспитатели
3	Оздоровительная деятельность	01.08.2024-20.08.2024г.	Воспитатели
Итоговый этап			
1	Анкетирование участников смены	15.08.24-16.08.24	Воспитатели
2	Проведение награждения: индивидуальные и отрядные	16.08.24-19.08.24	Начальник лагеря
3	Подведение итогов смены. Отчет	19.08.24-20.08.24	Начальник лагеря
Этап последействия			
1	Мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее	21.08.24-23.08.24	Начальник лагеря

### **Распорядок дня**

- 8.30 – 8.45 – сбор лагеря, поднятие флага, зарядка
- 8.45-8.55 - гигиенические процедуры
- 8.55-9.15- завтрак
- 9.15-9.30 - организационная линейка
- 9.30-10.00 - свободное время
- 10.00 – 10.45 – спортивные игры, культурно-оздоровительные мероприятия
- 10.45 –11.45 – общелагерные мероприятия на свежем воздухе
- 11.45-12.00 - свободное время
- 12.00 – 12.30 – оздоровительные мероприятия
- 12.30-12.40 - гигиенические процедуры
- 12.40 – 13.05 – обед
- 13.05 – 13.15 – свободное время
- 13.15-14.00 – занятия по группам
- 14.00 – 14.30 – послеобеденный отдых, спускание флага, уход домой

**Ресурсное обеспечение программы**  
**Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конвенция о правах ребенка (извлечение) (ч.1, ст.31)
- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
- Гражданский кодекс РФ (извлечения)
- ФЗ от 11 октября 2006 года № 174 –ФЗ «Об автономных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г.
- Постановление Минобороны РФ, Минобразования РФ, Роскоммолодежи и Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму от 23 июня 1997 года №01Р/249
- Постановление Главы Администрации ГО г. Нефтекамск РБ №590 от 09.04.2024 «Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2024году».

### Организационно-кадровое обеспечение программы

№	Должность	Документ о прохождении курсов
1	Селина О.Ю. - начальник лагеря	Сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания профильных, трудовых, загородных лагерей.
2	Барыкина Н.В. - воспитатель	Сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания профильных, трудовых, загородных лагерей
3	Каримова Д.Б. - воспитатель	Сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания профильных, трудовых, загородных лагерей
3	Арсланова Ф.З. - медицинский работник	



### **Информационно-методическое обеспечение**

- специальная, справочная и информационная литература, материалы периодических изданий, аудио- и видеокассеты для разработки и реализации:

- сценариев досуговых программ;
- мастер-классов;
- консультаций (с темами, периодами проведения по профилям);
- создания информационных стендов, уголков безопасности, отрядных уголков;
- памяток, листовок;

- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

### **Материально – техническое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Название объекта</b>	<b>Техническое оснащение объекта</b>
1	Кабинет № 1, 2	Компьютер, художественные средства, игры настольные, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности
3	Гардероб	Вешалки
4	Библиотека	Книги, журналы, методический материал, компьютер, принтер
5	Столовая	Стол, стулья, посуда
6	Спортзал, спортивная площадка для игр	Спортивный инвентарь

### **Финансовое обеспечение программы**

Обеспечение производится из республиканского, а также за счет привлечения родительских средств

### **Ожидаемые результаты от выполнения программы**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности.
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- умение общения с взрослыми.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

### **Критерии оценки эффективности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

**Формы подведения итогов** деятельности: **документальные формы** (отражают достижения детей):

- дневник отряда;
- экран настроения;

- демонстрация фото-видео материалов смены.

#### **Диагностические методики:**

- анкетирование (входное, итоговое);
- наблюдение.
- количество конфликтных ситуаций;
- количество победителей в мероприятиях;
- количество детей, посещающих лагерь без единого пропуска.

#### **Литература**

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2019г..
2. Маханева М.Д. С физкультурой дружить -здоровым быть. - М.:ТЦ «Сфера»,2019г.
3. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
4. Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. -М.: Мозаика-синтез, 2019г.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://pedsovet.su/>
2. [http://metcetka.ucoz.ru/publ/programma\\_letnego\\_ozdorovitelnogo\\_lagerja\\_s\\_dnevny\\_m\\_prebyvaniem\\_pri\\_shkole\\_raduga/1-1-0-51](http://metcetka.ucoz.ru/publ/programma_letnego_ozdorovitelnogo_lagerja_s_dnevny_m_prebyvaniem_pri_shkole_raduga/1-1-0-51)
3. <https://infourok.ru/sistema-ocenki-rezultativnosti-raboti-lagerya-dnevnogo-prebivaniya-detey-585085.html>
4. <https://gostika.ru/>
5. <http://summercamp.ru>
6. <http://ambivox.info/wiki>
7. <http://deti-travel.ru/>

## Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

### 1. Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое \_\_\_\_\_*

### 2. Что ты ждешь от лагеря?

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

### 3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

### 4. Что тебе нравится делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

### 5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

## АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

**1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.**

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

**2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.**

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

**3. У нас хорошие вожатые.**

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

**4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.**

- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

**5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере**

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

**6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.**

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

**7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере**

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен

- совершенно не согласен

**8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.**

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

**Обработка полученных данных**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую\* смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## Модель смены

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере подросток вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят среднего и старшего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности.

Программа смены включает в себя отрядные дела, разработку и реализацию участниками смены проекта игровых программ, занятия в творческих мастерских, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Работа профильного лагеря строится в соответствии с содержанием их программ, которые органически вписываются в деятельность всего лагеря. Это даст возможность детям проще и быстрее адаптироваться в окружающей действительности, позволит расширить круг познавательных интересов.

Из участников программы формируются отряды путешественников по «Острову РИО».

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

### **Создадим город своими усилиями**

Многие цивилизации появлялись и исчезали, оставляя следы своего существования – руины зданий, настенные рисунки и фрески, древние послания на незнакомом языке.

Так и наш город, который был здесь до нас, тоже возник, процветал и, однажды, исчез с лица земли, почти ничего не оставив на память. Лишь по обрывкам писем можно догадаться, каким красивым, радушным и полным жизни он был. Люди в нем жили счастливо и помогали друг другу.

Но однажды в этот город пришли духи. Откуда они появились, никто не знает, никто и не заметил, как они заполонили город и стали подталкивать людей на поступки, которые те, не будучи под их влиянием никогда бы не совершили. Пусть и была в душах людских лень или злость, не выплеснулась бы она в такой мере, в какой стала выплескиваться под влиянием советов недобрых духов.

Город продолжал существовать, но это был уже совсем другой город, полный злости, жадности, алчности, интриг, лени и подлости. Люди перестали верить друг другу и стали предавать. Такой город не мог жить долго, он не устоял. Постепенно люди покинули его.

Приехав сюда, мы обнаружили 14 запечатанных дверей и легенды, которые оставили мудрецы этого места. Что за этими дверями неизвестно. Наша задача найти ключи от этих дверей и раскрыть их тайну. Каждый день мы будем посвящать поиску ключей. Возможно тогда, мы узнаем, что именно произошло с теми, кто был здесь до нас, сможем вновь построить Город. А каким будет этот город? Все зависит от нас! Начиная с сегодняшнего дня, мы строители этого города. В наших руках его будущее. От нас с вами зависит, каким будет его облик, порядок и даже название. От нашего желания, талантов и усердия зависит его жизнь. Может быть, он будет веселым? Или очень интересным? А может быть сказочным? Но каким бы он ни был, мы надеемся, что каждый в нем найдет свое место, своих друзей. А главное проявит себя, покажет все, на что способен, и поможет нам создать Великий город, полный добра, дружбы и процветания

Итак, отправляемся в путешествие на «Остров РИО». На маленький когда-то обитаемый тропический островок высаживается племя из отважных искателей приключений. Племя вместе со своим главным вождем придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник племени».

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, в больших коллективных делах лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте соревнований летнего путешествия.



**План-сетка  
профильного лагеря «Искра» МОАУ СОШ № 3**

Дата	Тематические дни	Ключевые мероприятия	Время	Ответственные
01.08.	День леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД</li> <li>• Подготовка к открытию лагерной смены</li> <li>• Экскурсия в лесопарковую зону</li> <li>• формирование навыков экологической культуры обучающихся</li> <li>• КВН на тему «Природа – наш дом»</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30     12.00- 13.00  13.40- 14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б. Селина О.Ю.
02.08.	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• Спортивный праздник «Нас не догонят»</li> <li>• Спортивные игры на свежем воздухе</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30  12.00- 13.00 13.40- 14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б.
05.08.	День ПБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• День юного эколога.</li> <li>• Практические занятия по применению огнетушителя</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30  12.00- 13.00 13.40- 14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б. Селина О.Ю.
06.08.	День шахмат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• Посещение центральной городской библиотеки</li> <li>• Викторина «История спортивных игр»</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30  12.00- 13.00 13.40- 14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б.
07.08	День кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъёма</li> </ul>	8.30	Барыкина Н.В.

		Государственного флага РФ, РБ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный просмотр фильма в к/т «Арсенал»</li> <li>• Спортивные игры на воздухе</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	12.00-13.00 13.40-14.20	Каримова Д.Б.
08.08.	День «Внимание, дорога!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• Создание презентаций по ПДД с последующим представлением в младших отрядах</li> <li>• Спортивно-художественное соревнование Dance–battle</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30 12.00-13.00 13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б. Селина О.Ю.
09.08.	День профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• Беседа о разнообразии профессий. Инсценировка «Разнообразиие мира профессий»</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30 12.00-13.00 13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б.
12.08.	День физкультурника в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• Беседа о ЗОЖ, бег по тропе здоровья</li> <li>• Спортивная эстафета</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30 12.00-13.00 13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б.
13.08.	День вежливости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</li> <li>• Практическое занятие «Турнир знатоков этикета»</li> <li>• Игры в пионербол, волейбол</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30 12.00-13.00 13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б. Селина О.Ю.
14.08.	День Айболита	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема Государственного флага РФ,</li> </ul>	8.30	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б.

		РБ <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа безопасности «В гостях у Айболита»</li> <li>Спортивно-игровая программа «Быстрее, выше, сильнее», соревнования на открытом воздухе.</li> <li>Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	12.00-13.00  13.40-14.20	Селина О.Ю.
15.08.	День туриста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>Спортивная викторина «Эти загадочные горы»</li> <li>Посещение парка аттракционов «Гулливер»</li> <li>Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30  12.00-13.00 13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б.
16.08	День фантазёров	<ul style="list-style-type: none"> <li>Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>Спортивная эстафета «Русские народные игры»</li> <li>Посещение спортивной площадки возле оз. Светлое</li> <li>Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30 12.00-13.00 13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б.
19.08	День добрых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>Спортивные игры с мячом</li> <li>Психологическое занятие на сплочение коллектива</li> <li>Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30 12.00-13.00  13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б. Селина О.Ю
20.08.	День прощания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Церемония подъёма Государственного флага РФ, РБ</li> <li>Выпуск коллективной стенгазеты про лагерь, концерт</li> <li>Создание проекта</li> <li>Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</li> </ul>	8.30 12.00-13.00 13.40-14.20	Барыкина Н.В. Каримова Д.Б. Селина О.Ю

