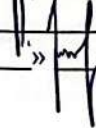


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник МКУ Управление образования  
администрации городского округа  
город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

«» Р.А.Ураев  
2024



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора Средней  
общеобразовательной школы № 3  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

«» М.М. Сакратова  
СОШ № 3  
2024 г.



Программа  
детского лагеря труда и отдыха  
**Горизонт**

Возраст воспитанников: 14-16 лет

Срок реализации: 10 дней

Автор-составитель: Аблязов П.Н.,  
начальник лагеря

Нефтекамск – 2024

## Содержание

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Содержание программы.....	6
Инвариантные модули.....	9
Вариативные модули.....	14
Механизм реализации программы.....	17
Распорядок дня.....	19
Ресурсное обеспечение .....	20
Органы кадрового обеспечения.....	21
Информационно-методическое обеспечение.....	23
Ожидаемые результаты .....	24
Критерии оценки эффективности реализации программы.....	24
Литература и электронные ресурсы.....	25
Приложение	

## Информационная карта программы

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Комплексная образовательная программа лагеря труда и отдыха «Горизонт»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации МОАУ СОШ № 3
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Школьники МОАУ СОШ № 3 ГО г. Нефтекамск 14-16 лет
Цель программы	Создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для организованного отдыха детей.</li> <li>2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> <li>6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.</li> </ol>
Количество смен	1
Продолжительность смены	10 дней
Сроки реализации программы	<p>1. <b>Базовый</b> этап (31 марта 2024 года по 26 мая 2024 года)</p> <p>2. <b>Конструктивный</b> этап (реализация содержания программы) включает 4 периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены)</li> <li>– организационный период (1-3 день)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основной период (4-8 день)</li> <li>– заключительный период (9- 10день)</li> </ul> <p><b>3.Обобщающий</b> этап (анализ результатов смены)</p> <p><b>4. Этап последствий</b></p>
Дата проведения	01.08.2024 – 14.08.2024 г.
Количество детей в смене	20
Количество детей в отряде	20
Направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивно-оздоровительная;</li> <li>-творческая;</li> <li>-художественно-эстетическая;</li> <li>-гражданско-патриотическая;</li> <li>-трудовая;</li> <li>-социально-адаптационная</li> </ul>
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Оборудованные классы на 20 посадочных мест, рекреация
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, спортивные площадки (футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, игровые площадки со спортивным оборудованием)
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актный зал на 60 пос. мест библиотека, рекреация коридора
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	Аблязов П. Н., начальник лагеря, учитель истории и обществознания, педагогический стаж 3 года

## Пояснительная записка.

### Введение.

Летний отдых – это активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОАУ СОШ № 3 ежегодно с момента открытия школы (1994 год). Лагерь имеет свои традиции, девиз и гимн.

**Профили программы:** спортивно-оздоровительный, творческий, художественно-эстетический, гражданско-патриотический.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования на базе МОАУ СОШ № 3 и создан летний лагерь с дневным пребыванием детей.

**Цель программы:** создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

#### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
7. Уделять особое внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводить индивидуальные беседы и тренинги с психологом.

**Возраст** участников смены: от 14 до 16 лет. Это дети из семей с малым достатком, многодетные, опекаемые, ребята, а также дети из неблагополучных семей. Принимаются

по желанию на основании заявления родителей. По продолжительности программа является краткосрочной, рассчитана на 10 дней.

**Срок реализации** программы включает несколько этапов:

1. Базовый этап (13 марта 2024 года по 26 мая 2024 года)
2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает 4 периода:
  - подготовительный период (с 29.07 по 31.07. 2024 года)
  - организационный период (с 01.08 по 03. 08 2024 года)
  - основной период (с 04.08 по 14.08 2024 года)
  - заключительный период (с 15.08. по 17.08.2024 года)
3. Обобщающий этап (анализ результатов смены)
4. Этап последствия

**Формы и методы работы:** беседы, участие в конкурсах и соревнованиях; посещение кинотеатра, библиотек; трудовой десант; участие в социальных и экологических акциях города; игры и викторины, занятия по интересам, просмотр фильмов, показ инсценировок.

### **Содержание программы**

Содержание программы основано на реализации четырех профилей.

**Физкультурно - оздоровительный профиль** включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижные игры.

**«Весёлые старты»** – это командные соревнования, в них дети демонстрируют силу, быстроту, ловкость. Участники соревнования – 3 команды ( 10-12 человек). Эстафета состоит из веселых заданий без спортивного инвентаря (бег, бег спиной вперёд, поезд, змейка), также с использованием спортивного инвентаря: бег со скакалкой, бег с обручем, ведение баскетбольного мяча. Заключительным испытанием для воспитанников комбинированная эстафета (например, бег до метки, бросок мяча в цель, возвращение мяча на исходное место, обратный бег). Жюри следит за качеством выполнения заданий. Неправильное выполнение влияет на общее количество баллов. Командам из отрядов присуждается первое, второе и третье место.

**Художественно-эстетический профиль.** Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Художественные выставки, культурно-развлекательные программы, изобразительная деятельность помогут реализовать ребенку физические и духовные способности и склонности. Посещение концертов, экскурсии, игры-путешествия, просмотр кинофильмов в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

**Творческой профиль** включает в себя знакомство с новыми предметами и явлениями, в процессе которого идёт развитие творческих способностей, реализация собственных интересов детей. Также освоение творческого модуля может быть основано на создании собственного неповторимого, уникального проекта, и как результат, участие такого проекта в различных конкурсах.

**Квест-игра «Следопыты».** Для этого мероприятия необходимо придумать конкурсы-этапы, которые можно проводить на улице, привлекая весь отряд. Территория лагеря на несколько участков-станций: «Загадки», «Веселая викторина», «Поиграй-ка», «Музыкальная», и т.п. Для всех отрядов готовится маршрутный лист. На нём указаны этапы и последовательность их прохождения. Каждый отряд по пути следования проходит через станцию и выполняет задание от ведущего. Дети бегают не поодиночке, а всем отрядом плюс один воспитатель. На каждом этапе ребят ждёт ведущий, который проводит конкурс, следит за правильностью выполнения задания и оценивает результат. Оценка (по 5-балльной шкале) ставится прямо в маршрутный лист. Смысл игры прост, какой отряд наберёт большее количество баллов, тот и победил.

**Гражданско-патриотический профиль** подразумевает формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсия по городу;
- беседа «Символика Российской Федерации», «Мой край Башкортостан»;
- посещение музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
- фестиваль «В семье единой»;
- экологический КВН;
- спортивно-патриотическая игра «Партизанскими тропами».

**Фестиваль «В семье единой»** проходит в актовом зале, оформленном выставкой рисунков, стенгазет. Это замечательный праздник своими стихами, песнями и танцами разных народов мира. Дети в форме диалога с ведущими получают информацию о родном крае, культуре и традициях людей разных национальностей, живущих в России. В ходе праздничного концерта у детей происходит осмысливание что могущество и процветание России коренятся в ее духовном и государственном единстве. На мероприятии проходит награждение отрядов за выполненную ранее проектную работу на тему «Символ дружбы».

#### **Основные формы и методы работы программы:**

В работе используются как традиционные, так и инновационные формы, и методы работы.

#### **Механизм реализации программы**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Технология разработки программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей.	31 марта	
2.	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	31.03 - 30.05	Ио директора МОАУ СОШ № 3 Сакратова М. М.
3.	Издание приказа по школе о проведении летней кампании	апрель	Ио директора МОАУ СОШ № 3 Сакратова М. М.
4.	Разработка программы деятельности летнего оздоровительного центра с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ № 3	май	Начальник лагеря Аблязов П. Н.
5.	Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном центре с дневным пребыванием детей на базе МОАУ СОШ № 3	апрель	Зам. директора Барыкина Н. А.
6.	Подготовка методического материала для работников лагеря	май	Начальник лагеря Аблязов П. Н.
7.	Разработка необходимой документации для деятельности лагеря	май	Зам. директора Барыкина Н. В., начальник лагеря



			Аблязов П. Н.
<i>Организационный этап</i>			
1.	Организация регистрации	01 августа	Воспитатели
2.	Анкетирование участников смены.	02 августа	Все работники лагеря
3.	Планирование внутри отрядной работы.	01 - 03 августа	Воспитатели
4.	Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе. Оформление отрядных мест и отрядных уголков	01 августа	Воспитатели, начальник лагеря
<i>Основной этап</i>			
1.	Реализация запланированных мероприятий в рамках программы.	01.08 - 14.08	Все работники лагеря
2.	Коллективно-творческая деятельность в отрядных и обще лагерных мероприятиях.	01.08 - 14.08	все работники лагеря
<i>Итоговый этап</i>			
1.	Проведение мероприятий по подведению итогов смены.	14 августа	Все работники лагеря
2.	Анкетирование участников смены Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.	11 – 14 августа	Все работники лагеря
3.	Педагогический анализ результатов работы в смене.	10 августа	Все работники лагеря
4.	Мониторинг результативности программы.	14 августа	Начальник лагеря

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение

новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

*Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.*

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;  
- специализированные проекты и смены;  
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.



### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

*Год посвящен «Год педагога и наставника».*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День России	10.08.2024	+		1
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
	Торжественное открытие смены	04.08.2024		+	1
	Торжественное закрытие смены	14.08.2024		+	1
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
	Оформление игровых комнат, выпуск отрядных уголков	02.08.2024		+	1
	Поделки из вторсырья «Второе дыхание»	04.08.2024			1
	Конкурс рисунков «Спички не тронь, спички - огонь»	08.08.2024		+	1
	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	09.08.2024		+	1
	Подготовка наглядности к праздникам, ремонт костюмов	11.08.2024			1
	Выпуск стенгазеты «За здоровый образ жизни»	11.08.2024		+	1
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
	Спортивный квест «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!»	03.08.2024			1
	Фестиваль «В семье единой»	10.08.2024		+	1
	Квест –игра «Следопыты»	12.08.2024			1
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
	Выбор органов управления	03.08.2024		+	1

<b>Модуль «Дополнительно образование»</b>				
				1
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
Интеллектуальная игра «Если хочешь быть здоров»	09.08.2024			1
Эстафета. «Один за всех – все за одного»	14.08.2024			1
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Шоу программа «Домисолька»	04.08.2024		+	1
Работа в школьном музее	08.08.2024			
Посещение Аллеи славы, возложение цветов	10.08.2024			1
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
Беседа по ПДД «Азбука безопасности»	03.08.2024		+	1
Беседа по ПБ «Осторожно огонь»	08.08.2024		+	1
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>				
Комический футбол	11.08.2024		+	1
				1
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
Час общения «Истории из семейного фотоальбома»	07.08.2024			1
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
Фотоколлаж «Красота родного края»	02.08.2024			1
Экскурсия по памятным местам города	04.08.2024			1
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Профориентационная экскурсия «Путешествие в страну сладких профессий»	07.08.2024			1
Профориентационная экскурсия «Азбука труда пожарника»	08.08.2024			1
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>				
Развлекательная шоу-программа «Кто окажется самым ...везучим?»	10.08.2024			1
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
				1

Модуль «Социальное партнерство»					
Экскурсия «Путешествие Мультляндию»	в	кино	11.08.2024		1

### Механизм реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный период			
1	Проведение обучающего семинара по теме «Технология разработки программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей»	17.04.2024	Методисты МКУ ОО ГО г.Нефтекамск, начальник лагеря
2.	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	10.05.-31.05.2024	Ио директора МОАУ СОШ №3, зам.директора по ВР
3.	Разработка программы деятельности лагеря организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей	10.05.-31.05.2024	Начальник лагеря
4.	Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере	10.05.-26.05.2024	Зам. директора по ВР
5.	Подготовка методического материала для работников лагеря	16.05.-26.05.2024	Начальник лагеря
6.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности,	04.04.-26.05.2024	Начальник лагеря, зам. директора по ВР

	инструкции		
7.	Издание приказа по школе о проведении летней кампании	10.05.-26.05.2024	Зам. директора по ВР
Организационный период			
1	Встреча детей, анкетирование воспитанников	01.08.-02.08.2024	Воспитатели отрядов
2	Выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов	01.08.-04.08.2024	Старший вожатый, воспитатели отрядов
3	Формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы	01.08.-04.08.2024	Воспитатели
4	Запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Оформление отрядных уголков.	01.08.-04.08.2024	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов
Основной этап			
1	Коллективно-творческая деятельность	7.08.-23.08.2024	Старший вожатый
2	Игровая деятельность	07.08.-23.08.2024	Старший вожатый
3	Оздоровительная деятельность	07.08.-23.08.2024	Старший вожатый
Итоговый этап			
1	Анкетирование участников смены	11.08.-14.08.2024	Старший вожатый, воспитатели
2	Проведение награждения: индивидуальные и отрядные	11.08.-14.08.2024	Начальник лагеря, старший вожатый
3	Подведение итогов смены. Отчет	15.08.-17.08.2024	Начальник лагеря, старший вожатый
Этап последействия			
1	Мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее	18.08.-21.08.2024	Начальник лагеря

### **Распорядок дня**

8.30 – 8.45 – сбор лагеря, поднятие флага, зарядка

8.45–9.05 – завтрак

9.15–9.30 – организационная линейка

9.30–11.00 – спортивные игры, культурно-оздоровительные мероприятия, работа в школьной библиотеке, музее.

11.00–11.50 – свободное время, игры на свежем воздухе

11.50–12.00 – гигиенические процедуры

12.00–12.30 – обед

12.30-14.00 – занятия по группам, экскурсии

14.00 – 14.30 – послеобеденный отдых, спускание флага, уход домой

**Ресурсное обеспечение программы**  
**Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конвенция о правах ребенка (извлечение) (ч.1, ст.31)
- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
- Гражданский кодекс РФ (извлечения)
- ФЗ от 11 октября 2006 года № 174 –ФЗ «Об автономных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г.
- Постановление Минобороны РФ, Минобразования РФ, Роскоммолодежи и Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму от 23 июня 1997 года №01Р/249
- Постановление Главы Администрации ГО г. Нефтекамск РБ №590 от 09.04.2024 «Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2024году».

**Организационно-кадровое обеспечение программы**

№	Должность	Документ о прохождении курсов
1	Аблязов П. Н. – начальник лагеря.	Сертификат городского интерактивного учебно-

		практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания профильных, трудовых, загородных лагерей.
2	Муртазина Л. А – старший вожатый	Сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания профильных, трудовых, загородных лагерей
3	Потерикина И. Р. – воспитатель	Сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания профильных, трудовых, загородных лагерей
4	Каримов М.А. – инструктор по физвоспитанию	Сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания профильных, трудовых, загородных лагерей
5	Арсланова Ф.З. – медицинский работник	

### Информационно-методическое обеспечение

-специальная, справочная и информационная литература, материалы периодических изданий, аудио- и видеокассеты для разработки и реализации:

- сценариев досуговых программ;
- мастер-классов;
- консультаций (с темами, периодами проведения по профилям);
- создания информационных стендов, уголков безопасности, отрядных уголков;
- памяток, листовок;



-журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

### **Материально – техническое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Название объекта</b>	<b>Техническое оснащение объекта</b>
1	Кабинет № 1, 2	Художественные средства, игры настольные, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности
2	Актальный зал	Компьютер, мультимедийный проектор
3	Гардероб	Вешалки
4	Библиотека	Книги, журналы, методический материал, компьютер, принтер
5	Столовая	Стол, стулья, посуда
6	Спортзал, спортивная площадка для игр	Спортивный инвентарь

### **Финансовое обеспечение программы**

Обеспечение производится из республиканского, а также за счет привлечения родительских средств

### **Ожидаемые результаты от выполнения программы**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности.
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- умение общения с взрослыми.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

### **Критерии оценки эффективности реализации программы.**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

**Формы подведения итогов** деятельности: **документальные формы** (отражают достижения детей):

- дневник отряда;
- экран настроения;
- демонстрация фото-видео материалов смены.

**Диагностические методики:**

- анкетирование (входное, итоговое);
- наблюдение.
- количество конфликтных ситуаций;
- количество победителей в мероприятиях;
- количество детей, посещающих лагерь без единого пропуска.

### **Литература и интернет-источники**

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2016.
2. Маханева .М.Д. С физкультурой дружить -здоровым быть. - М.:ТЦ «Сфера»,2017 г.
3. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
4. Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. - М., Мозаика-синтез, 2018 г.
5. Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014. - 481 с.

6. Дети. - М.: Детгиз, 2014. - 702 с.
7. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
8. <http://pedsovet.su/>
9. [http://metcetka.ucoz.ru/publ/programma\\_letnego\\_ozdorovitelnogo\\_lagerja\\_s\\_dnevny\\_m\\_pr\\_ebyvaniem\\_pri\\_shkole\\_raduga/1-1-0-51](http://metcetka.ucoz.ru/publ/programma_letnego_ozdorovitelnogo_lagerja_s_dnevny_m_pr_ebyvaniem_pri_shkole_raduga/1-1-0-51)
10. <https://infourok.ru/sistema-ocenki-rezultativnosti-raboti-lagerya-dnevnogo-prebivaniya-detey-585085.html>
11. <https://gostika.ru/>
12. <http://summercamp.ru>
13. <http://ambivox.info/wiki>
14. <http://deti-travel.ru/>

### Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

#### 1. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое \_\_\_\_\_

#### 2. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

#### 3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Спортивное направление
- Художественно-прикладное
- Начально-техническое направление
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность

#### 4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

#### 5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет

- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

## АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
  - Совершенно согласен
  - Согласен
  - Трудно сказать
  - Не согласен
  - Совершенно не согласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
  - совершенно согласен
  - согласен
  - трудно сказать
  - не согласен
  - совершенно не согласен
3. У нас хорошие вожатые.
  - совершенно согласен
  - согласен
  - трудно сказать
  - не согласен
  - совершенно не согласен
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
  - совершенно согласен
  - согласен
  - трудно сказать
  - не согласен
  - совершенно не согласен
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
  - совершенно согласен
  - согласен
  - трудно сказать

- не согласен
  - совершенно не согласен
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
- совершенно согласен
  - согласен
  - трудно сказать
  - не согласен
  - совершенно не согласен
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
- совершенно согласен
  - согласен
  - трудно сказать
  - не согласен
  - совершенно не согласен
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- совершенно согласен
  - согласен
  - трудно сказать
  - не согласен
  - совершенно не согласен

### **Обработка полученных данных**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
  - С кем из ребят ты подружился?
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую\* смену?
  - Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
  - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

-Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**План-сетка  
ЛТО «Горизонт» при МОАУ СОШ № 3**

<b>1 день 1 августа</b>	<b>2 день 2 августа</b>	<b>3 день 3 августа</b>	<b>4 день 4 августа</b>	<b>5 день 7 августа</b>
«Планета весёлых детей»	«Планета уюта и красоты»	«Галактика подвижных игр»	Планета «Домисолька»	«Планета сладкоежек»
1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Игры на знакомство 3. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД 4. Подготовка к утилизации старой школьной мебели 5. Подготовка к открытию лагерной смены 6. Спортивный час «Мы играем в волейбол!» 7. Час экологии. Экологический конкурс «Жили – были птицы, рыбы, звери». 8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 3. Уборка территории школы 4. Оформление комнат, выпуск отрядных уголков 5. Подготовка к открытию лагерной смены 6. Спортивный час «Мы играем в волейбол!» 7. Фотоколлаж «Красота родного края» 8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Беседа по ПДД «Азбука безопасности» 3. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 4. Уход за зелеными насаждениями на территории школы 5. Спортивный квест «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!» 6. Выбор органов управления 7. Спортивный час «Мы играем в волейбол!» 8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ <b>2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря</b> 3. Шоу программа «Домисолька» 4. Спортивный час «Мы играем в волейбол!» 5. Поделки из вторсырья «Второе дыхание» 6. Экскурсия по памятным местам города 7. Исследование «Что в имени тебе моём...» 8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 3. Оказание помощи школьной библиотеке по ремонту книг 4. Профориентационная экскурсия «Путешествие в страну сладких профессий» 5. Спортивный час «Мы играем в волейбол!» 6. Час общения «Истории из семейного фотоальбома» 7. Наблюдение за птицами, посещение птичьей столовой 8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ
<b>6 день 8 августа</b>	<b>7 день 9 августа</b>	<b>8 день 10 августа</b>	<b>9 день 11 августа</b>	<b>10 день 14 августа</b>
«Комета юных пожарных»	Планета «Здоровейка»	Планета «Россия»	Планета «Мульти-пультия»»	«Планета физкультурника»
1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 3. Работа в школьном музее 4. Конкурс рисунков	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 3. Оказание помощи в подготовке классных	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 3. Оказание помощи в уборке прилегающей к школе	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 3. Подготовка наглядности к праздникам, ремонт	1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ 2. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ 3. Оказание помощи в уборке прилегающей к лагерю

<p>«Спички не тронь – спички - огонь»  5. Беседа по ПБ «Осторожно, огонь»  6. Профориентационная экскурсия «Азбука труда пожарника»  7. Спортивный час «Мы играем в волейбол!»  8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>кабинетов к новому учебному году  4. Конкурс рисунков «Мы голосуем за ЗОЖ»  5. Интеллектуальная игра «Если хочешь быть здоров»  6. Спортивный час «Мы играем в волейбол!»  7. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>территории  4. Фестиваль «В семье единой»  5. Спортивный час «Мы играем в волейбол!»  6. Развлекательная шоу-программа «Кто окажется самым ...везучим?»  7. Посещение Аллеи славы, возложение цветов  8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>костюмов  4. Конкурс рисунков «Рисуем мультяшек»  5. Библиотечный час «История и традиции праздника».  6. Комический футбол.  7. Экскурсия в кино «Путешествие в Мультляндию»  8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>территории  4. День физкультурника. Квест –игра «Следопыты»  5. Эстафета. «Один за всех – все за одного»  6. Спортивный час «Мы играем в волейбол!»  <b>7. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря</b>  8. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>
---	---	--	---	---