

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МОАУ СОШ № 3
Протокол от 28.03.2025 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 3
И.И. Хафизов
Приказ от 28.03.2025 г. № 145



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
за 2024 год**

Нефтекамск, 2025



04 04 25

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения	3
2. Система управления	4
3. Оценка образовательной деятельности	6
4. Организация учебного процесса	20
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
6. Востребованность выпускников школы	38
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
8. Качество кадрового обеспечения	43
9. Качество учебно-методического обеспечения	47
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения	49
11. Материально-техническая база	51

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	53
2. Выводы по результатам самообследования	56

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Директор	Хафизов Илмир Идрисович
Адрес организации	452684, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, пр. Комсомольский, 17 «Б»
Телефон, факс	Телефоны: (34783) 5-33-43 – директор, 7-04-94 – приемная, 5-33-95 – вахта
Адрес электронной почты	soch3-neft@mail.ru
Официальный сайт	http://soch3-neft.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан Адрес: 452680, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, пр. Комсомольский, 25. Телефон: (34783) 4-32-09, 4-32-00. Официальный сайт: www.neftcity.ru .
Дата создания	1 сентября 1966 года на основании Решения Исполкома Нефтекамского городского Совета депутатов трудящихся БАССР от 29 августа 1966 года № 468 "Об утверждении акта Государственной комиссии по приемке в эксплуатацию вновь выстроенной школы на 960 учащихся в микрорайоне № 6 города Нефтекамск"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 5036 от 22.05.2018 г. бессрочно на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2423 от 31.05.2018 г.
Режим работы	Школа работает в одну смену, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность рабочей недели – 6 дней. Режим работы – с 07:30 до 21:00 часов. Время учебных занятий – с 08:00 до 14:00 часов. Внеурочная деятельность – с 14:30 часов. Продолжительность уроков и внеурочных занятий: 1 классы – 35-40 минут, 2-11 классы – 40 минут. Продолжительность перерывов – 10-20 мин., в 1-х классах динамическая пауза – 40 минут Режим работы администрации и приём посетителей: понедельник – пятница, с 9:00 до 17:00 часов. Вход на территорию школы для прогулок, занятий физической культурой и спортом осуществляется до 22:00 часов.

2. Система управления

Структура административных органов МОАУ СОШ № 3



Органы управления, действующие в МОАУ СОШ № 3:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
----------------------------------	--

Заместители директора:

- по учебной работе – Сакратова Марина Михайловна; тел. (34783) 70494;
- по воспитательной работе – Барыкина Наталья Вячеславовна; тел. (34783) 70494;
- по административно-хозяйственной части – Хазова Маргарита Камильевна; тел. (34783) 70494.

Школьные методические объединения (ШМО):

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель – Шатанова Ирина Николаевна, учитель начальных классов);
2. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель – Гильмутдинов Филос Фаутдинович, учитель русского языка и литературы);
3. ШМО точных наук (руководитель – Хасанова Ира Муллыевна, учитель математики и физики);
4. ШМО естественных и гуманитарных наук (руководитель – Селина Ольга Юрьевна, учитель биологии и химии);
5. ШМО учителей родных и иностранных языков (руководитель – Шарафиева Гульнара Фаатовна, учитель башкирского и татарского языков);
6. ШМО эстетического и физического воспитания (руководитель – Дунаева Ольга Вазиховна, учитель музыки).

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определялись особенности ведения образовательной деятельности в 2024 году:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17.08.2018 г. № 395 «Об утверждении государственной программы “Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан” и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Указ Главы Республики Башкортостан от 30.12.2020 г. № УГ-613 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы»;
- Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при введении федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС общего образования» от 24.04.2023 г.;
- Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;
- школьные локальные акты.

3.2. Информация об организации учебного процесса

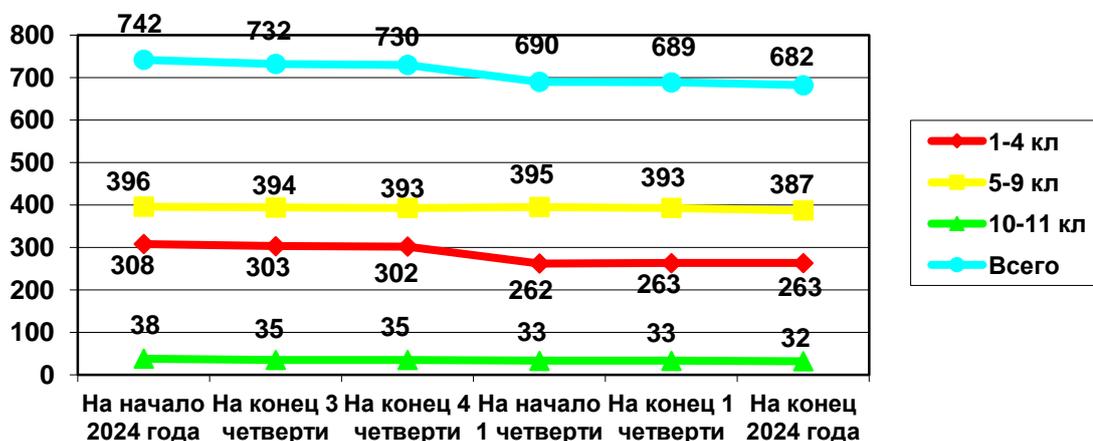
Реализуемые в 2024 году образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» в рамках платных образовательных услуг.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.



Вывод: на конец 2024 года в школе обучалось 682 ученика. По сравнению с началом 2024 года наблюдается уменьшение численности обучающихся на 60 человек. Это связано с уменьшением количества обучающихся 1 классов.

Наполняемость классов на конец 2024 года:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Количество обучающихся	263	387	32	682
Всего класс-комплектов	10	16	2	28
Средняя наполняемость	26,3	24,2	16,0	24,4

1 уровень – 10 классов, 263 обучающихся									
<i>1a</i>	33	<i>2a</i>	33	<i>3a</i>	26	<i>4a</i>	30		
<i>1б (ОВЗ)</i>	12	<i>2б</i>	33	<i>3б</i>	28	<i>4б</i>	27		
			<i>3в (ОВЗ)</i>	12	<i>4в</i>	29			
Всего	45		66		66		86		
2 уровень – 16 классов, 387 обучающихся									
<i>5a</i>	29	<i>6a</i>	25	<i>7a</i>	27	<i>8a</i>	24	<i>9a</i>	26
<i>5б</i>	26	<i>6б</i>	24	<i>7б</i>	23	<i>8б</i>	24	<i>9б</i>	26
<i>5в</i>	27	<i>6в</i>	27	<i>7в</i>	24	<i>8в</i>	21	<i>9в</i>	26
		<i>6г (ОВЗ)</i>	8						
Всего	82		84		74		69		78
3 уровень – 2 класса, 32 обучающихся									
<i>10a</i>	21	<i>11a</i>	11						
Всего	21		11						

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ СОШ № 3 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

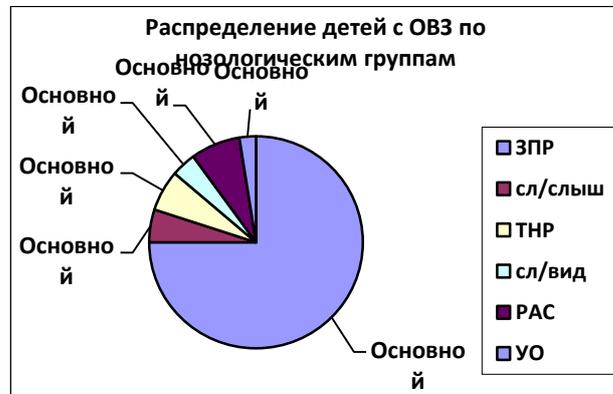
Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся также сформирован 10 класс универсального профиля.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Математика Биология	27	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Из 682 обучающихся – 80 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (11,7 %):



Реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы:

- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3);
- АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 и 2.2);
- АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АООП О обучающихся с УО (ИН) обучающихся с РАС (варианты 1 и 2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Всего в школе создано 28 класс-комплектов, в том числе – 3 коррекционных и 20 инклюзивных классов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Организовано тьюторское сопровождение обучающихся с РАС, которым дана такая рекомендация в заключении ПМПК. В настоящее время на работу по должности «тьютор» приняты 4 человека с педагогическим образованием.

Все педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации, подтвержденные документом установленного образца. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

3.3. Направления воспитательной работы

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические дни
- мастер-классы
- викторины
- экскурсии
- конкурсы
- флешмобы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ СОШ №3 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	и.о. директора МОАУ СОШ № 3 Сакратова М.М.
Члены:	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по ВР Барыкина Н.В.; • советник директора по воспитанию Дутова О.В.; • председатель совета родителей Султанова А.Х.

2. Утвержден план основных мероприятий МОАУ СОШ №3, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	18.02.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В. Советник директора по воспитательной работе Дутова О.В.	780 обучающихся
Семейная квест-игра	19.01.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В., классные руководители	25 обучающихся
Мастер-класс по изготовлению подарка, посвященный Международному женскому дню	05.03.2024	советник директора по воспитательной работе Дутова О.В.	75 обучающихся
Масленица – проводы зимы	16.03-17.03.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В., классные руководители	340 обучающихся, 55 родителей
Общешкольное родительское собрание «Профилактика деструктивного поведения подростков»	23.03.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В.	210 родителей
День здоровья	06.04.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., учителя физической культуры	240 обучающихся
Общешкольное родительское собрание для родителей 8-11 классов	04.04.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В.	180 человек

Единый день правил для учащихся и их родителей	22.05.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В.	745 обучающихся, 35 родителей
День Защиты детей	01.06.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В.,	55 обучающихся
Спортивные семейные игры	08.09.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., учителя физической культуры	175 обучающихся, 45 родителей
Общешкольное родительское собрание	25.09.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В.	350 родителей
Международный день пожилых людей	04.10.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В.	255 обучающихся, 15 родителей.
День Отца	14.10.- 18.10.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В.	745 обучающихся, 15 родителей
Акция “Вечный огонь”	18.10.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., классные руководители	115 обучающихся, 35 родителей
Акция “Засветись”	21.10- 25.10.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., классные руководители	45 обучающихся, 15 родителей
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурс рисунков, мастер-классы, концерт)	18.11- 22.11.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В., классные руководители	745 обучающихся, 195 родителей.
День инвалидов (тематические беседы, просмотр фильмов)	03.12.2024	советник директора по воспитательной работе Дутова О.В.,	745 обучающихся
День многодетной семьи	18.12.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В., классные руководители	25 обучающихся
Закрытие Года семьи. Семейные игры	21.12.2024	Заместитель директора по ВР Барыкина Н.В., советник директора по воспитательной работе Дутова О.В., классные руководители	125 обучающихся, 60 родителей

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Муниципальный этап «Новогодние семейные игры»
- Муниципальный этап «Семейные игры Первых»
- Федеральный проект «Всей семьей»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 97% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшекласники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ СОШ №3 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Барыкина Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мурзабаева А.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Многопрофильный колледж;
- Машиностроительный колледж;
- Нефтяной колледж;
- Колледж при НФ УУНиТ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводятся беседы с привлечением правоохранительных органов о недопущении правонарушений экстремистского характера.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной

деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях», «Мошеннические схемы: как не стать жертвой мошенников», «Правонарушения подростков и ответственность».

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 94 процентов;
- на уровне СОО – 96 процентов.

По результатам беседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 48 процентов, что на 3 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам не выявлены.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 7;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.09.2023). В состав ячейки вошли 160 обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дутова О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд. Наши активисты приняли участие в городской военно-патриотической спортивной игре «Зарничка» и участвуем во всероссийском проекте «Зарница. Будь в движении».

32 активиста приняли участие во II Всероссийском правовом диктанте для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ. Тем, кому исполнилось 14 лет участвовали в проекте «Мы-граждане России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

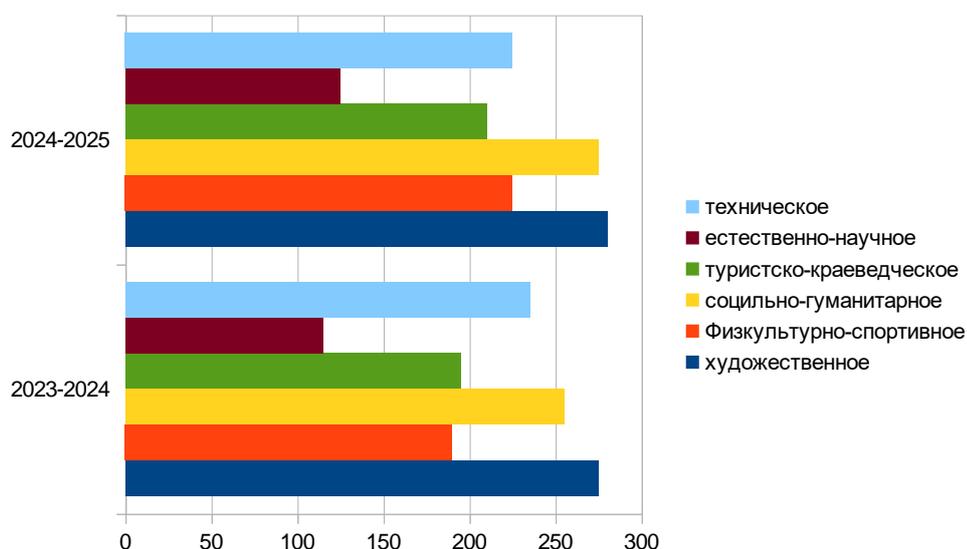
Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 28 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Моя художественная практика», «Мир визуально-пространственных искусств», «Моё творчество», «Хоровое пение», школьный театр «Арлекино»);
- физкультурно-спортивное («Здоровое поколение – сильный регион», Спортивный клуб, Шахматы);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Орлята России», «Тропинка в профессию», «Семьеведение», «Говори публично» «Деловой этикет», «Говори свободно», «Грамотный читатель», «Занимательный английский», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»);
- туристско-краеведческое («Проектно-исследовательская деятельность», «Интерактивный башкирский», Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научное («Экология природы», Экологическая культура, грамотность, безопасность);
- техническое (Математическая грамотность, Основы финансовой грамотности, «Читай, считай, думай» «Геометрия вокруг нас»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Моя художественная практика», «Хоровое пение», «Мир визуально-пространственных искусств» школьный театр «Арлекино»);
- физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка», «Здоровое поколение – сильный регион», Спортивный клуб);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Школа волонтеров», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Грамотный читатель», «Русская словесность», Школьный музей, «Семьеведение», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Актуальные вопросы обществознания», «Говори публично»);
- туристско-краеведческое («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Проектно-исследовательская деятельность», «Интерактивный башкирский»);
- естественно-научное («Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Экология природы»);
- техническое («Умники и умницы», «Занимательная математика», «Информационная безопасность»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам художественной и социально-гуманитарной направленности занимались 66 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 7 процентов и составила 73 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются программы коррекционных курсов:

- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- Психокоррекционные занятия (психологические)
- Развитие коммуникативного поведения
- Развитие познавательной деятельности
- Социально-бытовая ориентировка

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Арлекино"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия Арлекино». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шайхутдинова Г.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–8-х классов. Это 2,5 процента обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Арлекино"» выросло и составило 25 человек (3,5% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивные эстафеты «Мы за здоровый образ жизни» среди обучающихся 5-6 классов	Школьная площадка	07.09.2024	Обучающиеся 5-6-х классов, 60 человек
2	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–7-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–7-х классов, 40 человека, 4 команды
3	Соревнования по баскетболу среди обучающихся 8-10-х классов	Школьная площадка	27.09.2024 12:00	Обучающиеся 8–10-х классов, 4 команды
4	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.10.2024	Учащиеся 1-2 классов, 30 человек
5	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	Учащиеся 3-4 классов, 30 человек
6	Папа, мама, я – спортивная семья. Обучающиеся 1-2 -х классов	Спортивный зал	15.11.2024 12:00	Учащиеся 1-2 классов и их родители, 45 человек
7	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
8	«Елки -иголки» - спортивные эстафеты, обучающиеся 1-4-х классов	Спортивный спорт зал	13.12.2024	Учащиеся 1-4 х классов, 80 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в МОАУ СОШ № 3 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября (в 2024 году – 2 сентября), окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В 1 классах организован ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май)

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В 2024 году на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам обучались 13 учеников, из них:

- на уровне НОО – 9 обучающихся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся.

4 родителя (законных представителя) выбрали семейное образование, 1 ученик – самообразование.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

Приказом МОАУ СОШ № 3 установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе

мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

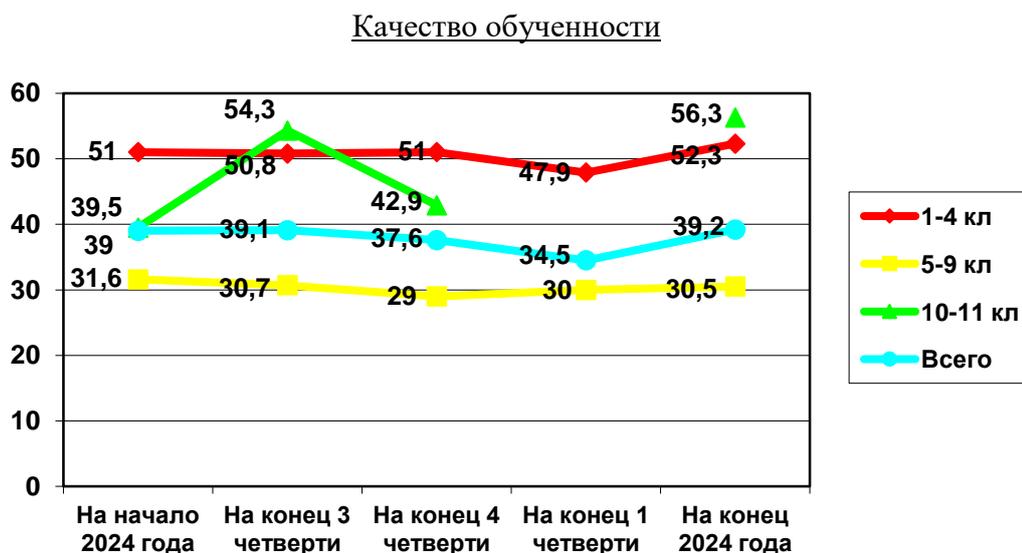
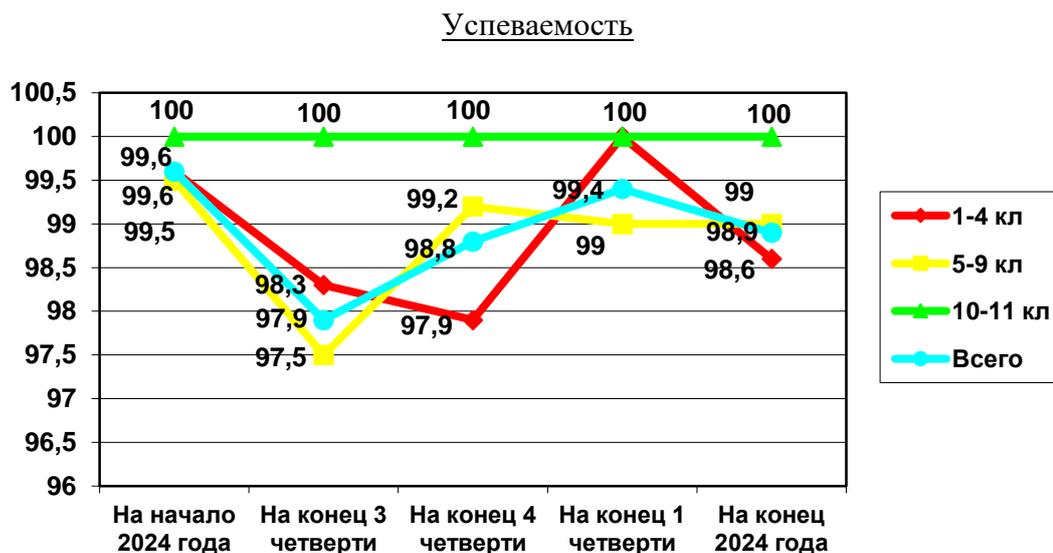
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума



Выводы:

- успеваемость на конец 2024 года по школе составила 98,9 %, что ниже на 0,7 % по сравнению с аналогичным периодом на конец 2023 года и ниже общегородского на 0,6 % (средний показатель успеваемости по г. Нефтекамску на конец 2024 года составил 99,5 %);
- качество обученности на конец 2024 года составило 39,2 %, что выше по сравнению с аналогичным школьным показателем на конец 2023 года на 0,2 % и ниже общегородского на 13,1 % (средний показатель качества обученности по г. Нефтекамску на конец 2024 года составил 52,3 %).

Наиболее важными **причинами**, затрудняющими достижение запланированных результатов в полном объеме, выделены следующие:

- малое количество часов по учебным предметам при большом объеме программного материала;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися;
- слабое здоровье части обучающихся;
- дефицит учителей математики, информатики, физики, химии, географии;
- в некоторых случаях отсутствие помощи и полного взаимопонимания по вопросам обучения и воспитания со стороны отдельных родителей.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продумывать составление индивидуальных заданий для обучающихся с низким уровнем возможностей;
- вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) через решение различных задач на межпредметной основе;
- продолжить работу над формированием устойчивых знаний у учеников по своим предметам;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждым правилом;
- активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий в определение их содержания и организационных особенностей;
- внедрять образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение их самостоятельной работы;
- чаще применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

5.2. Результаты ОГЭ-2024

В 2024 году ГИА-9 прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком ГИА-9 (утвержден приказом Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования").

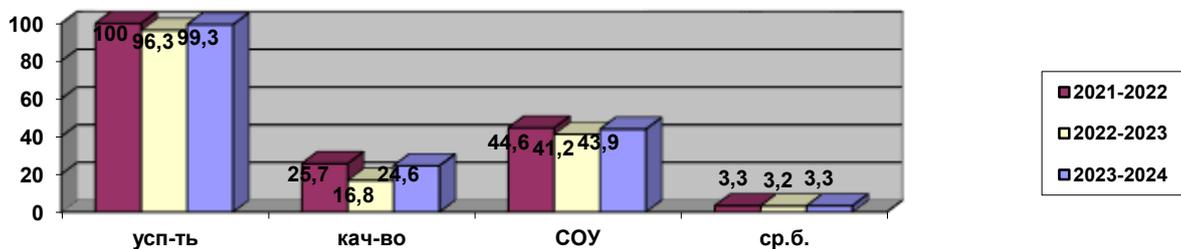
В 2024 году ГИА-9 проходили 86 человек: 84 обучающихся 9 классов, 1 экстерн и 1 выпущенный в 2023 году со справкой. Из них 76 обучающихся проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 10 обучающихся – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). После основного и дополнительного периодов (пересдавали 34 обучающихся) результаты ОГЭ-2024 следующие:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего проходивших ГИА-9			86
Из них выпускников 9 классов	49	51	84
- количество обучающихся с ОВЗ	12	3	10
- количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	49	51	84
- количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
- количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	51	86
- получили аттестат об основном общем образовании	49	47	84
- в т.ч. аттестат с отличием	1	1	4
- выпустились со справкой	0	4	2

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 3 года

Предмет	Годы	Всего учеников	Кол-во сдававших ОГЭ	Кол-во сдавших ОГЭ	Получили оценки (человек)				Усп-ть (в %)	Кач-во обучения (в %)	Средний балл
					"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	2022	49	37	37	5	7	25	0	100	32,4	3,5
	2023	51	48	46	3	8	35	2	95,8	22,9	3,3
	2024	86	75	74	2	16	55	2	97,3	24,0	3,2
Математика	2022	49	37	37	0	5	32	0	100	13,5	3,1
	2023	51	48	44	1	3	40	4	91,7	8,3	3,0
	2024	86	76	76	2	23	51	0	100	32,9	3,4
Обществознание	2022	49	24	24	0	9	15	0	100	37,5	3,4
	2023	51	32	32	1	4	27	0	100	15,6	3,2
	2024	86	45	45	1	4	40	0	100	11,1	3,1
Биология	2022	49	12	12	0	1	11	0	100	8,3	3,1
	2023	51	7	7	0	0	7	0	100	0	3,0
	2024	86	18	18	2	1	15	0	100	16,7	3,3
География	2022	49	16	16	1	7	8	0	100	50,0	3,6
	2023	51	25	25	1	8	16	0	100	36,0	3,4
	2024	86	40	40	2	11	27	0	100	32,5	3,4
Физика	2018	47	7	7	0	6	1	0	100	14,3	3,1
	2019	45	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0
Информатика и ИКТ	2022	49	18	18	0	1	17	0	100	5,6	3,1
	2023	51	28	28	1	1	26	0	100	7,1	3,1
	2024	86	41	41	0	6	35	0	100	14,6	3,1
Химия	2022	49	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0
	2023	51	3	2	0	1	1	1	66,7	33,3	3,0
	2024	86	4	4	0	2	2	0	100	50,0	4,0
Английский язык	2018	47	3	3	0	0	2	1	100	100	4,3
	2022	49	2	2	0	2	0	0	100	100	4,0
	2024	86	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Литература	2018	47	1	1	0	0	1	0	100	100	4,0
История	2019	45	3	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	2022	49	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0

Если сравнить общие результаты ОГЭ за последние 3 года, получится следующее:



Выводы: В 2024 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 97,6 % 9-классников. По сравнению с 2022-2023 учебным годом по результатам ОГЭ успеваемость понизилась на 3,0 % и составила 99,3 %, качество обученности снизилось на 7,8 % и составило 24,6 %. По сравнению с 2022-2023 учебным годом по результатам ГВЭ успеваемость осталась на том же уровне (100 %), качество обученности понизилось на 36,7 % и составило 30,0 %. Анализ результатов

показывает, что основные компоненты содержания обучения на базовом уровне сложности осваивает большинство обучающихся.

Вместе с тем, при подготовке обучающихся к ГИА выявлен ряд **пробелов**:

- По всем учебным предметам школьники допускают ошибки из-за невнимательного чтения текста задания. Это указывает на необходимость усиления внимания к осознанной работе с текстами. Важно, чтобы ученик внимательно читал условие, понимал, что он должен сделать.
- По математике особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Результаты экзамена показывают, что большинство допускаемых ошибок – вычислительные.
- У ряда обучающихся почти отсутствуют навыки самоконтроля, навыки проверки ответа на правдоподобие. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика и просто здравый смысл. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.
- Нежелание некоторых детей получать знания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всей образовательной деятельности, работа с учащимися должна носить дифференцированный характер;
- учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией прорабатывать базовые знания и умения;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5.3. Результаты ЕГЭ-2024

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (утвержден приказом Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования").

В 2024 году по поручению Президента Российской Федерации в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (27,3 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

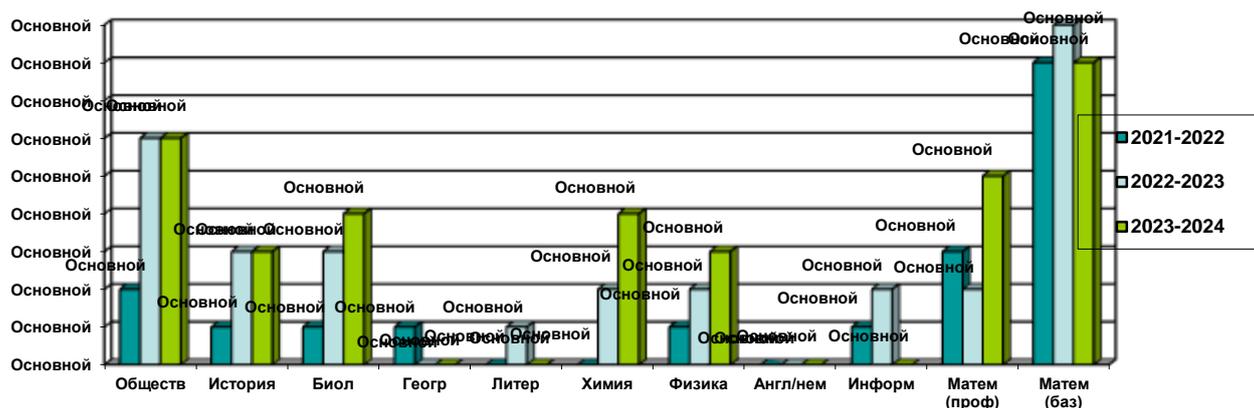
- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат с 20 до 32 – 1 человек, с 42 до 48 – 1 человек.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию (ГИА) обучающихся по образовательным программам среднего общего образования проходили 13 человек: 12 выпускников 11а класса и 1 экстерн. Из 11 выпускников ЕГЭ сдавало следующее количество

выпускников: русский язык – 13, математика (базовый уровень) – 8, математика (профильный уровень) – 5, обществознание – 6, биология – 4, история – 3, физика – 3, химия – 4:



Вывод: Самым популярным предметом по выбору в 2024 году снова оказалось обществознание – его сдавали 6 человек (54,5 %), не было вообще сдающих географию, литературу, информатику и иностранный язык.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего проходивших ГИА-11			13
Из них выпускников 11 класса	11	11	12
- количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0
- количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	11	11	13
- количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
- количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	11	13
- получили аттестат о среднем общем образовании	8	11	12
- в т.ч. аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	1	2	2 (II степени)
- выпустились со справкой	3	0	1

Качественный анализ ЕГЭ

Учебный предмет	Количество учеников, не набравших минимальный балл			Количество учеников с высоким уровнем подготовки (80-100 б.)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	0	0	0	0	4	1 (Э)
Математика (Б)	3	0	1			
Математика (П)	2	0	0	0	0	1 (Э)
История	0	1	0	0	1	0
Обществознание	2	1	0	0	1	0
Физика	0	0	0	0	0	1 (Э)
Биология	0	1	2	0	0	0
Химия	-	0	3	-	1	0
География	0	-	-	0	-	-
Литература	-	0	-	-	0	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика	0	0	-	0	0	-

Средний балл на ЕГЭ

Предмет	Средний балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	46,9	66,5	57,8
Математика (Б)	3,1	3,8	3,5
Математика (П)	35,7	52,0	54,6
История	42,0	59,3	39,7
Обществознание	29,0	58,3	52,0
Физика	48,0	46,0	65,7
Биология	45,0	48,7	33,8
Химия	-	62,5	24,0
География	45,0	-	-
Литература	-	46,0	-
Английский язык	-	-	-
Информатика	56,0	55,0	-

Выводы:

1. По сравнению с результатами ЕГЭ-2023 наблюдается повышение среднего балла по школе по математике (проф.) – на 2,6 балла, физике – на 19,7, понижение по русскому языку – на 8,7 балла, истории – на 19,6, обществознанию – на 6,3, биологии – на 14,9, математике (баз.) – на 0,3, и химии – на 38,5 балл. Средние баллы по всем учебным предметам по-прежнему остаются на уровне ниже общегородского и республиканского.
2. 3 результата – 80 и более баллов (все получены экстерном):
 - русский язык – 86;
 - математика (проф.) – 80;
 - физика – 88.
3. Продемонстрировано 100 %-ное прохождение ГИА-11 в основной период (с учетом резервных сроков) по всем учебным предметам, кроме 3-х: не прошли минимальный порог 1 ученик по математике (баз.), 2 – по биологии, 3 – по химии.
4. Все 11 выпускников 11а класса и 1 экстерн завершили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».
5. 1 ученица окончила школу со справкой.

Проблемное поле:

1. Одной из главных причин неуспешности детей на ЕГЭ по математике являются проблемы в математическом образовании в 5-7-х классах. У значительной доли обучающихся 5-7-х классов слабо развиты математические навыки – умение считать, решать текстовые, геометрические и другие задачи, работать с информацией.
2. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
3. Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА, преимущественное владение учителем традиционными методиками обучения предмету, недостаточное использование возможностей факультативных занятий, внеклассной и внеурочной работы по предметам, недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
4. Нежелание некоторых детей получать знания, пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине, непонимание со стороны некоторых родителей.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты, более тщательно подходить к формированию 10-го класса.

2. Руководителям ШМО провести на заседаниях содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
 - подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения демоверсий экзаменационных работ, а в ходе всей образовательной деятельности, на всех уровнях образования, начиная с начальной школы, а не только в 11-м классе;
 - учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией прорабатывать базовые знания и умения;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - максимально использовать потенциал факультативных занятий, системы внеурочной работы по предметам,
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Продолжить дополнительную подготовку обучающихся 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации через проведение занятий во внеурочное время в школе, посещение ресурсных центров, сотрудничество с ВУЗаами РБ, РЦОИ РБ.

5.4. Результаты ВПР-2024

4-е классы

Предмет	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	-	21	15	-	25	25	-	19	19
«4»	-	29	32	-	33	31	-	36	44
«3»	-	18	25	-	10	25	-	12	20
«2»	-	0	11	-	0	3	-	0	1

5-е классы

Оценка	Русский язык			Математика			История			Биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022 (ОМ)	2023	2024
«5»	4	10	1	14	8	10	-	8	3	10	6	10
«4»	26	21	25	25	22	29	-	20	18	46	27	25
«3»	22	33	46	23	29	38	-	39	30	16	38	41
«2»	9	6	6	5	6	1	-	3	27	0	6	2

6-е классы

Предмет	Русский язык			Математика			Биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	9	9	4	8	1	1	0	0	0
«4»	21	23	21	14	15	23	13	7	22
«3»	22	25	46	25	37	41	37	10	22
«2»	4	6	2	9	9	6	10	5	3

Предмет	География			Обществознание			История		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	-	1	0	-	0	3	2	4	3
«4»	-	20	1	-	18	13	12	8	4
«3»	-	23	11	-	30	32	44	8	13
«2»	-	1	13	-	1	0	0	0	1

7-е классы

Оценка	Русский язык			Математика			Биология			Английский язык		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	2	6	4	1	3	2	0	4	0	-	6	-
«4»	10	23	25	25	2	11	16	8	7	-	12	-
«3»	42	29	33	30	19	34	19	13	5	-	38	-
«2»	10	9	9	6	43	19	7	2	6	-	12	-

Оценка	Физика			Обществознание			История			География		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	-	4	1	3	0	0	1	1	5	3	3	0
«4»	-	15	12	3	7	11	14	3	12	10	14	0
«3»	-	20	20	16	18	12	26	15	7	9	10	8
«2»	-	6	14	0	0	0	0	0	0	2	1	15

8-е классы

Оценка	Русский язык			Математика			История			Биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	1	9	6	3	3	0	8	2	6	2	1	0
«4»	11	21	13	17	24	9	21	2	12	5	8	7
«3»	42	33	35	34	34	42	20	22	8	9	16	10
«2»	7	8	11	5	9	13	0	2	0	3	3	6

Оценка	Физика			География			Обществознание			Английский язык		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	4	1	0	0	0	0	0	2	0	7	-	-
«4»	8	8	4	2	6	8	4	6	0	18	-	-
«3»	9	10	12	10	7	12	19	18	14	33	-	-
«2»	1	2	3	3	8	3	1	2	13	7	-	-

Предмет	Химия		
Оценка	2022	2023	2024
«5»	-	4	2
«4»	-	8	6
«3»	-	16	11
«2»	-	0	2

9-е классы

Предмет	Русский язык			Математика			Биология		
Оценка	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
«5»	0	-	-	3	-	-	0	-	-
«4»	24	-	-	24	-	-	6	-	-
«3»	21	-	-	19	-	-	16	-	-

«2»	2	-	-	3	-	-	0	-	-
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Предмет	Физика			Обществознание			История		
	Оценка	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023
«5»	4	-	-	2	-	-	4	-	-
«4»	15	-	-	10	-	-	16	-	-
«3»	6	-	-	6	-	-	5	-	-
«2»	1	-	-	0	-	-	0	-	-

11 класс

Предмет	География		
	Оценка	2022	2023
«5»	0	-	0
«4»	4	-	4
«3»	6	-	8
«2»	0	-	0

Предмет	История		
	Оценка	2022	2023
«5»	-	2	-
«4»	-	5	-
«3»	-	0	-
«2»	-	0	-

Если сравнить итоги ВПР по школе за 3 последние года, получается следующее:



Выводы:

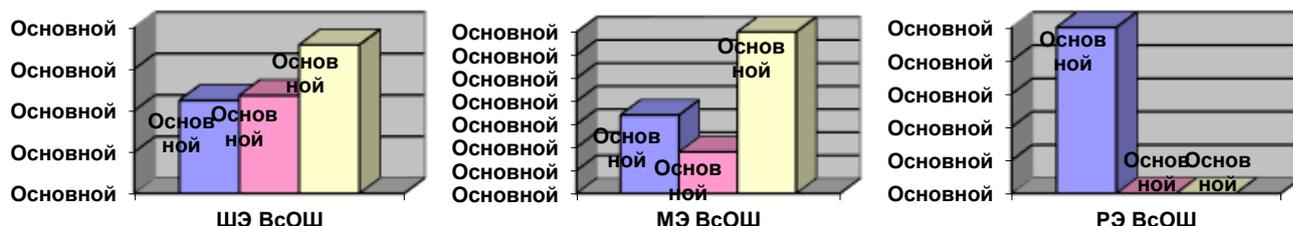
- Анализ результатов ВПР-2024 по сравнению с ВПР-2023 показал понижение по всем основным показателям – успеваемость понизилась на 5,4 %, качество обученности – на 5,8 %, СОУ – на 3,9 %, средний балл – на 0,2.
- Положительная динамика уровня обученности наблюдается в 7 классах по истории и обществознанию, в 8 классах – по истории и географии. Несущественное повышение наблюдается в 5 и 6 классах по математике и биологии, но уровень обученности остается на низком уровне. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика уровня обученности.
- Причины снижения результатов ВПР:
 - отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 - недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5.5. Участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
Всего участников	Из них		Всего участников	Из них		Всего участников	Из них	
	победителей	призеров		победителей	призеров		победителей	призеров
Школьный этап								
1 049	60	57	1 027	62	59	782	93	47

Муниципальный этап								
44	1	2	56	0	2	43	1	5
Региональный этап								
1	0	1	0	-	-	3	-	-
Заключительный этап								
0	-	-	0	-	-	0	-	-

Процент успешности за 3 года:



Выводы:

1. По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество участников, но повысился процент успешности участия в ШЭ, МЭ и РЭ ВсОШ. Также повысился процент успешности участия в ШЭ и МЭ.

Проблемное поле:

1. Второй год не победителей и призеров РЭ ВсОШ.

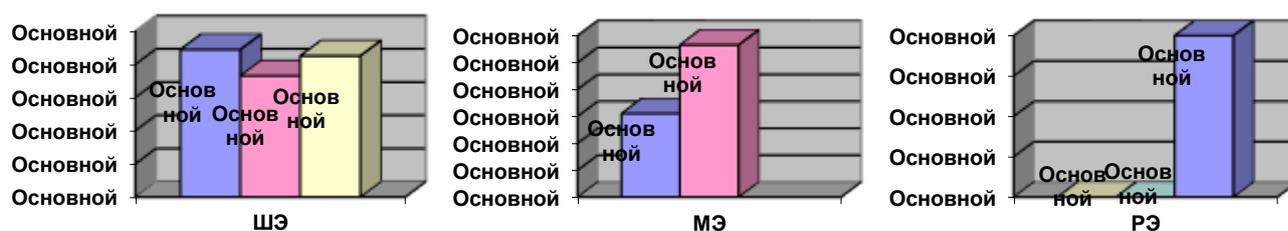
Рекомендации:

1. Начинать готовить высокомотивированных школьников к конкурсным испытаниям еще в начальной школе, работа должна проводиться целенаправленно, систематически в течение всего года.
2. Для качественной подготовки учеников к ВсОШ учителю-предметнику необходимо разработать индивидуальную образовательную траекторию для конкретного ученика, включив в неё перечень тем по учебному предмету, успешное усвоение которых необходимо для участия в олимпиадных испытаниях.
3. В образовательной деятельности реализовывать формы работы, которые развивают самостоятельность мышления, инициативность и творчество высокомотивированных школьников:
 - на уроках (дифференцированное обучение; индивидуальную, парную и групповую работу; проблемные, поисковые, исследовательские методы; нестандартные уроки; обобщающие уроки с нестандартными задачами; компьютерные программы; ресурсы интернета);
 - во внеурочной деятельности (предметные недели; тематические классные часы; предметные кружки; интеллектуальные игры, викторины, конкурсы; олимпиады; научно-практические конференции или интернет-конференции; посещение театров, музеев, выставок; экскурсии; публикации в школьной газете; дистанционные формы обучения);
 - а также с их родителями (родительские собрания; индивидуальные беседы; привлечение к мероприятиям).
4. Педагогу-психологу готовить участников психологически с целью развития стрессоустойчивости.
5. Усилить работу ШМО по увеличению количества призеров муниципального этапа ВсОШ: провести заседания ШМО по вопросу работы с одаренными детьми, обновить банк данных одаренных детей по каждому предмету.

5.6. Участие обучающихся 1-8 классов в республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина

2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
Всего участников	Из них		Всего участников	Из них		Всего участников	Из них	
	победителей	призеров		победителей	призеров		победителей	призеров
Школьный этап								
408	72	109	351	48	80	440	56	131
Муниципальный этап								
79	0	27	56	1	21	63	0	17
Республиканский этап								
2	0	0	3	0	2	1	0	0

Процент успешности за 3 года:



Выводы:

1. По сравнению с 2023 годом на 7 человек повысилось количество участников муниципального этапа олимпиады (с 56 до 63 участников), но понизился общий процент успешности по школе (с 39,3 % до 27,0 %).

Проблемное поле:

1. 3 года подряд процент успешности участия в школьном этапе понижается.

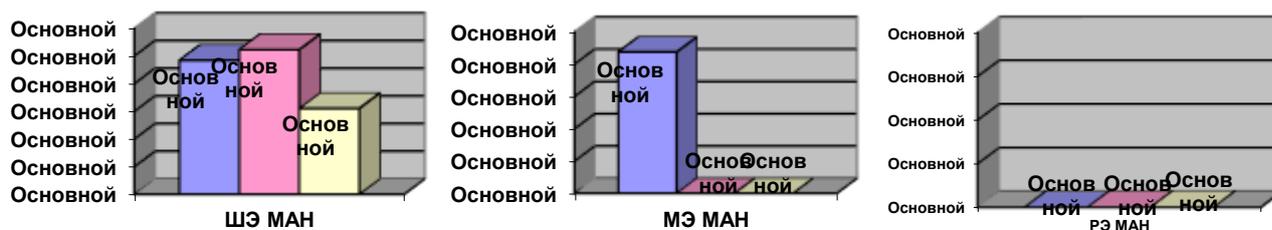
Рекомендации:

1. Как можно раньше начинать работать с одаренными детьми – с начальной школы, проводить работу целенаправленно, систематически в течение всего года.
2. Ориентировать детей не только на материал программного обучения, но и расширять кругозор, широко используя другие источники, в т.ч. электронные образовательные ресурсы и современные интернет-ресурсы.
3. Готовить участников психологически с целью развития стрессоустойчивости.

5.7. Участие обучающихся в конкурсе исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан

2022-2023 уч.г.				2023-2024 уч.г.				2024-2025 уч.г.			
Всего	Из них			Всего	Из них			Всего	Из них		
	победителей	призеров	номинантов		победителей	призеров	номинантов		победителей	призеров	номинантов
Школьный этап											
62	8	22	0	44	8	15	0	42	13	0	0
Муниципальный этап											
8	0	1	6	8	0	0	0	6	0	0	0
Региональный этап											
0	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-

Процент успешности за 3 года:



Выводы:

1. По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество участников ШЭ и МЭ и снизился процент успешности участия в ШЭ конкурса.
2. Процент успешности участия в МЭ конкурса второй год подряд составляет 0 %.
3. 3 года подряд нет участников РЭ конкурса.

Проблемное поле:

1. 2 года подряд процент успешности участия в МЭ конкурса равняется 0.
2. 3 года подряд процент успешности участия в РЭ конкурса равняется 0.

Рекомендации:

1. Учителям-руководителям работ необходимо обратить особое внимание на соответствие работ требованиям к представляемым для участия в конференции работам:
 - Чёткость и доступность изложения материала;
 - Соответствие темы работы её содержанию;
 - Актуальность и практическая значимость работы;
 - Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
 - Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
 - Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме;
 - Оформление научной работы;
 - Культура выступления на конференции.
2. Учителям-предметникам впредь начинать подготовку к НПК заранее, не дожидаясь приказа о проведении школьного этапа НПК, т.к. научно-исследовательский характер работ предполагает более длительный период подготовки.
3. Привлекать к участию в НПК большее количество обучающихся.

5.8. Достижения обучающихся в других предметных олимпиадах и конкурсах

№	Название конкурса	Класс	Результат
Муниципальный уровень			
1.	МЭ всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	7б	1 место
2.	Городской конкурс «Здравствуй, здравствуй, Сказка!»	4а	1 место среди 4 классов
3.	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на немецком языке	8б	победитель (в категории 6-8 кл.)
4.		8б	призер 3 степени (в категории 6-8 кл.)
5.		9б	призеры 2 степени (в категории 9-11 кл.)
6.	МЭ интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников	9б	призеры в направлении «Игра «Что? Где? Когда?»»
7.	Городской конкурс «Умники и умницы» по жизни и творчеству Муссы Джалиля	6а	2 место
8.	Городская олимпиада по окружающему миру среди обучающихся 2 классов	2а	призер

9.	МЭ всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7б	победитель (7 классы)
10.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» среди общеобразовательных организаций	4а	призер в сольном исполнении (1-4 классы)
11.		5б	победитель в конкурсе рисунков (5-7 классы)
12.		5в	победитель в конкурсе рисунков (5-7 классы)
13.	Городской конкурс «В мире сказок», проведенный в рамках Дней татарской культуры	4а	победитель в номинации «Татарские народные сказки»
14.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	5б	3 место в номинации «Рисунки» (11-14 лет)
15.	Городской дистанционный конкурс чтецов «Великие классики немецкой литературы»	8б	2 место в возрастной категории 5-7 класс
16.		9б	1 место в возрастной категории 8-9 класс
17.	Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов «История родной земли в стихах», посвященного 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне и 270-летию со дня рождения Салавата Юлаева	7б	1 место среди 7 классов (на русском языке)
18.	Городская олимпиада по башкирскому языку и литературе среди обучающихся 4-х классов	4а	3 место (государственный (башкирский) язык – продолжающая группа)
19.		4в	1 место (государственный (башкирский) язык – начинающая группа)
20.	Городская олимпиада по татарскому языку и литературе среди обучающихся 4-х классов	4а	3 место
21.		4б	победитель в номинации
22.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024	11а	победитель в возрастной категории «10-11 классы»
23.	Городской конкурс «Укытыгусыма арнайым...», посвященный Дню учителя	5а	призер (5 классы)
24.	Городской конкурс «По родным местам»	5а	победитель (5 классы)
25.	Городской конкурс «Народные жемчужины»	5	победитель (4-5 классы)
26.	Городской фонетический дистанционный конкурс «Читая немецкоязычных авторов»	9б	призер
27.		10а	победитель
28.	Городской конкурс «Здравствуй, здравствуй, сказка!»	4в	2 место в сольном исполнении среди обучающихся 4 классов
29.	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на иностранном языке	9б, 10а	победитель в категории 9-11 классов
30.	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на английском языке	5а	победитель в номинации «Самое душевное поздравление в Новым годом»

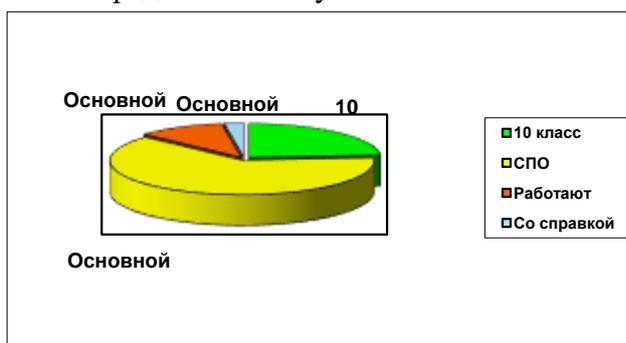
31.		6г	победители в номинации «Самое трогательное поздравление в Новым годом»
32.		9б, 10а	призеры 3 степени
33.	Городская интернет-викторина “Die Weihnachtszeit” («Рождество»)	8б	призер 2 степени
Республиканский уровень			
34.	Республиканский конкурс «Любимому учителю»	4б	2 призера в номинации «Цифровая открытка»
35.	Республиканский конкурс аудиовизуального перевода	10а	призер
36.	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Сеспел в наших сердцах»	8б	призер
37.	Республиканская НПК школьников «Совенок-2024. Исследование как метод познания...»	3б	победитель I степени в номинации «Окружающий мир (зоология)»
38.		3б	победитель III степени в номинации «Окружающий мир (продукты)»
39.		3б	победитель III степени в номинации «Окружающий мир. Разное. Часть 2»
40.		4б	победитель III степени в номинации «Краеведение. ИКБ. Часть 2»
41.		5б	победитель II степени в номинации «Искусство»
42.		5б	победитель III степени в номинации «История»
43.		8а	победитель I степени в номинации «Родной язык и литература»
44.		8б	победитель I степени в номинации «Иностранный язык. Часть 2»
45.		8б	победитель II степени в номинации «Родной язык и литература»
46.		9б	победитель I степени в номинации «Иностранный язык. Часть 2»
47.	Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А.Гагарина	11а	призер дистанционного этапа по математике и русскому языку
48.	Межрегиональный правовой конкурс «Твое право»	8б	2 победителя
49.	Межрегиональная НПК «XIII Щербаковские чтения»	7в	3 место в творческом конкурсе сочинений
50.		9б	3 место в творческом конкурсе сочинений
51.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024	11а	победитель в возрастной категории «10-11 классы»
52.	Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности	6а	1 место в номинации «Хореографическое искусство» (5-9 классы)

53.	«Минута славы», посвященный Международному дню инвалидов	6г	2 место в номинации «Инструментальное исполнительство» (5-9 классы)
54.	Республиканский конкурс сочинений на тему «Почему важно платить налоги»	9а	победитель среди обучающихся образовательных организаций старшей возрастной категории
55.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по иностранным языкам	9б	призер отборочного этапа
Всероссийский уровень			
56.	Всероссийский конкурс чтецов "Тукаевские напевы"	8б	1 место на немецком языке
57.		9б	2 место на английском языке (старшее звено – 9-11 классы)
58.	Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Времена года. Весна»	9а	1 место в номинации «Рисунок» (от 12 до 18 лет)
59.	IV всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Знание – сила»	10а	2 место в номинации «Литературное творчество» (возрастная категория 12- 18 лет)
Международный уровень			
60.	Международный конкурс «Слово М.Акмуллы»	9б	лауреаты 2 и 3 степени
61.	XXI международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	7б	победитель II степени по обществознанию
62.		8б	победители III степени по истории
63.	Заключительный очный этап Международного конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	8б	победитель
64.		8в	победитель
65.	Международный литературно- художественный конкурс «Мы читаем Мажита Гафури»	3б	лауреат 1 степени в номинации «Художественное творчество»
66.		3б	лауреат 1 степени в номинации «РЭП»
67.		3б	лауреат 2 степени в номинации «Художественное творчество»
68.		4а	лауреат 2 степени в номинации «Инсценировка»
69.		8б	лауреат 1 степени в номинации «На немецком языке»
70.		8б	лауреат 2 степени в номинации «Художественное творчество»
71.		8в	лауреат 2 степени в номинации «Чтение стихотворения»
72.		9б	лауреат 1 степени в номинации «Художественное творчество»
73.		9б	лауреат 1 степени в номинации «На английском языке»
74.		9б	лауреат 2 степени в номинации «Художественное творчество»
75.	III международный конкурс «Слово Акмуллы»	9б	лауреат 1 степени в номинации «Лучший художественный

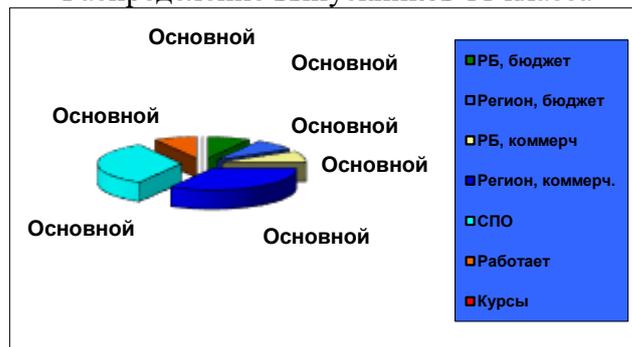
			поэтический перевод произведений М.Акмуллы на немецком языке»
76.		10а	лауреат 2 степени в номинации «Лучший художественный поэтический перевод произведений М.Акмуллы на английском языке»
77.		9в	лауреат 2 степени в номинации «Изобразительное искусство (графика)»

6. Востребованность выпускников школы

Распределение выпускников 9 классов



Распределение выпускников 11 класса



Сводная ведомость выпускников 9-х классов, поступивших в различные учебные заведения:

Всего выпускников 9-х классов	10 класс	Учреждения СПО	Работают	Выпустились со справкой	Другое
2022 год					
49	9 (18,4 %)	36 (73,5 %)	0	0	4 (8,2 %)
2023 год					
51	17 (33,3 %)	26 (51,0 %)	4 (7,8 %)	4 (7,8 %)	0
2024 год					
84	10 (11,9 %)	53 (63,1 %)	9 (10,7 %)	2 (2,4 %)	0

Сводная ведомость выпускников 11 класса, поступивших в различные учебные заведения:

	2022 год		2023 год		2024 год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего выпускников	11		11		12	
поступили на дневные отделения ВУЗов:						
- на бюджетной основе на территории РБ;	0	0	0	0	1	8,3
- на бюджетной основе в других регионах РФ;	2	18,2	4	36,4	1	8,3
- на коммерческой основе на территории РБ;	0	0	0	0	1	8,3
- на коммерческой (договорной, контрактной) основе в других регионах РФ	0	0	1	9,1	3	25,0
поступили на заочные отделения ВУЗов на коммерческой основе	0	0	0	0	1	8,3
поступили в общеобразовательные учреждения СПО	4	36,4	6	54,5	4	33,3
поступили на работу, профессиональные курсы, призваны в ряды Вооруженных сил РФ, другое	5	45,5	0	0	1	8,3

Выводы:

- Все выпускники 9 классов трудоустраиваются, отмечается рост количества детей, уходящих из школы и решивших продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.
- Среди выпускников 11 класса отмечается уменьшение доли поступивших в ВУЗы и увеличение доли поступивших в учреждения СПО.

Рекомендации:

- Классным руководителям и педагогу-психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Классным руководителям выпускных классов запланировать посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, привлечь родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ № 3 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты НОКО-2024

В 2024 году независимая оценка качества условий оказания услуг проводилась ООО Агентство независимой оценки качества образования «Открытая школа» (в рамках исполнения муниципального контракта № НОКО-Нефтекамск-2 от 05.08.2024 г.). Согласно аналитическому отчету средний показатель оценки качества по МОАУ СОШ № 3 составляет 86,5, что ниже на 0,5 балла в сравнении с результатами НОКО-2022.

Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной деятельности, полученные в ходе анонимного анкетирования:

Наименования показателей	Выполняемые индикаторы	
	307	42
Количество и доля респондентов		
1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации культуры»		
1.1.1 – Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	15	15
1.1.2 – Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	55	55
1.2.1 – Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия.	4	100
1.3.1 – Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.	144	153
1.3.2 – Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».	141	153
2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»		
2.1.1 – Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы.	5	100
2.3.1 – Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.	234	307
3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»		

3.1.1 – Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок.	2	40
3.2.1 – Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном	5	100
3.3.1 – Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.	23	26
4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»		
4.1.1 – Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.	257	307
4.2.1 – Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы.	275	307
4.3.1 – Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	111	128
5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»		
5.1.1 – Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.	230	307
5.2.1 – Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.).	250	307
5.3.1 – Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.	257	307

Выводы и рекомендации: почти все показатели оценки качества выполнены в полном объеме. Основные предложения респондентов, участвующих в анкетировании: улучшение качества питания, организация дополнительных кружков и благоустройство зоны ожидания.

8. Качество кадрового обеспечения

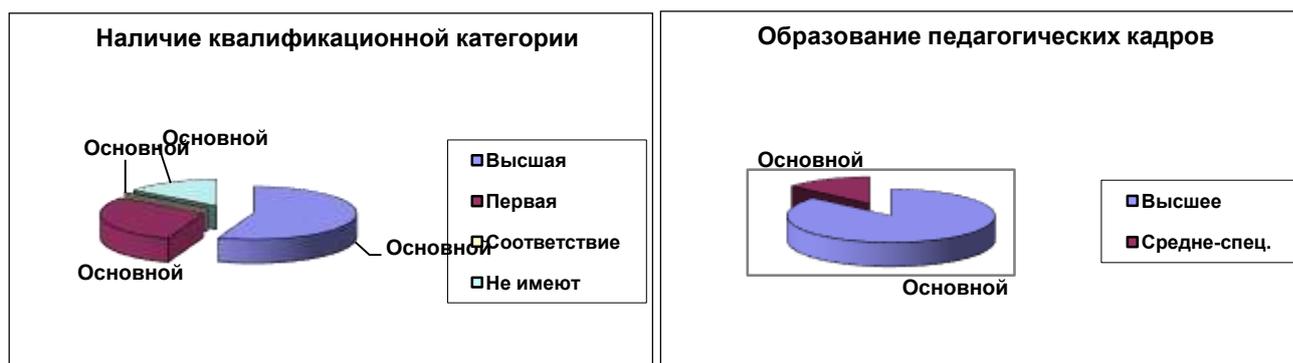
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогического коллектива МОАУ СОШ № 3:

	2022 год		2023 год		2023 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число педагогических работников	46		39		37	
Из них учителей	36		29		27	
Имеют высшую категорию по должности «учитель»	16	44,4	14	48,3	15	55,6
Имеют первую категорию по должности «учитель»	14	38,9	9	31,0	8	29,6
Соответствие занимаемой должности «учитель»	0	0	0	0	0	0
Не имеют категории по должности «учитель»	6	16,7	6	20,7	4	14,8



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	2022 год		2023 год		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-2 года	6	13,0	4	2,6	0	0
3-5 лет	7	15,2	6	15,4	6	16,2
6-10 лет	4	8,7	4	2,6	5	13,5
11-20 лет	10	21,7	8	20,5	9	24,3
свыше 20 лет	19	41,3	17	43,6	17	45,9

Выводы: в 2024 году в МОАУ СОШ № 3 уменьшилось количество педагогических работников, ощущается дефицит учителей-предметников.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2024 году:

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень				
1.	Ансамбль педагогов		Городской смотр-конкурс народного творчества	Лауреат 3 степени

	МОАУ СОШ № 3 «Вдохновение»		"Талант, душа и вдохновение" среди работников образовательных организаций в номинации "Музыкальное искусство - ансамбли"	
2.	Шарафиева Гульнара Фаатовна,	учитель башкирского языка и литературы	Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса "Женщина - мать нации"	Победитель в номинации "Женщина-педагог"
3.	Шатанова Ирина Николаевна,	учитель начальных классов	Городская НПК педагогических работников образовательных организаций «Образование: современная теория и инновационная практика»	Призер в номинации «Педагогическая статья»
4.	Муртазина Лариса Анфисовна,	учитель английского языка	Городской конкурс авторских методических разработок "Лучший сценарий воспитательного мероприятия по английскому языку"	1 место (возрастная категория 7-8 классы среди ОО)
5.	Потерикина Ирина Ралифовна,	учитель английского и немецкого языков		2 место (возрастная категория 2-4 классы среди ОО)
6.	Каримова Диля Борисовна	учитель башкирского языка и литературы	Городской конкурс «Самый классный классный-2024»	Участник
7.	Аблязов Павел Николаевич,	учитель истории и обществознания	Городской конкурс "Учитель года-2025"	Призер III степени
8.	Шарафиева Гульнара Фаатовна,	учитель татарского языка и литературы	Городской конкурс "Учитель года родных языков-2025"	Победитель I степени
Республиканский уровень				
2.	Шарафиева Гульнара Фаатовна	учитель башкирского языка и литературы	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса "Женщина – мать нации"	Финалист
3.	Хасанова Ира Муллыевна	учитель физики и математики	Республиканский конкурс кроссвордов по финансовой грамотности для педагогов образовательных организаций	Победитель в номинации «Финансовая грамотность в математике»
4.	Потерикина Ирина Ралифовна	учитель английского и немецкого языков		Призер в номинации «Финансовая грамотность в английском языке»

5.	Аблязов Павел Николаевич,	учитель истории и обществознания		Участник
6.	Григоренко Светлана Винеровна	учитель начальных классов		Участник
7.	Рафикова Лилия Мирдануровна	учитель-дефектолог	Республиканский конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования-2024»	Участник
8.	Мурзабаева Анжела Николаевна	педагог-психолог	Молодежная премия Республики Башкортостан имени генерал-лейтенанта полиции В.И.Кокина за вклад в области профилактики и противодействия наркотизации молодежной среды	Победитель
Всероссийский уровень				
9.	Муртазина Лариса Анфисовна	учитель английского языка	Всероссийский конкурс "Зимняя фантазия"	3 место в номинации "Методические разработки сценария праздника "Новый год" для начальной школы (индивидуальная работа)"
10.	Потерикина Ирина Ралифовна	учитель английского и немецкого языков		1 место в номинации "Методические разработки сценария праздника "Новый год" для основной и средней школы (коллективная работа)"
11.	Григоренко Светлана Винеровна	учитель начальных классов		Призер в номинации "Видеосюжет "Новый год"" (индивидуальная работа)"
12.	Сакратова Марина Михайловна	заместитель директора по УР	Всероссийская НПК «Современные подходы в комплексном лечении и сопровождении детей с РАС»	Участник
13.	Мурзабаева Анжела Николаевна	педагог-психолог		Участник
14.	Мурзабаева Анжела Николаевна	педагог-психолог	Всероссийский педагогический конкурс «Дорога знаний»	1 место в номинации "Оформление стендов в образовательной организации"
15.	Муртазина Лариса Анфисовна	учитель английского языка		2 место в номинации "Сценарий классного часа"

16.	Григоренко Светлана Винеровна	учитель начальных классов		3 место в номинации "Праздничное оформление кабинета к первому учебному дню"
17.	Аблязов Павел Николаевич	учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Участник I этапа
18.	Барькина Наталья Вячеславовна	учитель истории и обществознания	Всемирный фестиваль молодежи-2024	Участник

9. Качество учебно-методического обеспечения

Сайт школы

Адрес сайта школы в сети Интернет <http://soch3-neft.ucoz.ru> . Сайт регулярно обновляется.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club186062384> . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Применение ЭОР и ЭСО

Анализ применения ЭСО в МОАУ СОШ № 3 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21 422 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13 878 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14046 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14046	13522
2	Педагогическая	416	202
3	Художественная	5779	2241
4	Справочная	413	301
5	Языковедение, литературоведение	285	191
6	Естественно-научная	308	199
7	Техническая	133	21
8	Общественно-политическая	42	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков (электронные пособия).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты.

Педагог-библиотекарь Шайхутдинова Г.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио-видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МОАУ СОШ № 3 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 31 учебных кабинета.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Учебные классы и лабораторное оборудование соответствуют современным требованиям и позволяют организовать изучение всего объёма теоретического и практического материала по реализуемым в МОАУ СОШ № 3 программам.

Начальные классы оснащены в соответствии с ФГОС НОО. В школе имеется библиотека. Учебные классы на 100 % оснащены школьной мебелью, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы:

- спортивный зал,
- зал для занятий греко-римской борьбой,
- актовый зал, также столовая и пищеблок.

Территория школы ограждена забором, пространство между главными входами здания представляет собой площадку, которая включает клумбы, на территории высажены кустарники, деревья. Физкультурно-спортивная площадка включает в себя поле для футбола, площадку для баскетбола и волейбола, площадка для баскетбола с мягким покрытием и ограждением и оборудована площадка МАФ игрового и физкультурного назначения.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- плакатами.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты частично оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Размещение и хранение учебного оборудования в кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Материально-техническое оснащение МОАУ СОШ № 3 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 40% процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией МОАУ СОШ № 3 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Показатели деятельности МОАУ СОШ № 3, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	682 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 человек / 39,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,6 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 8,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 8,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 4,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2 / 16,7 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497 / 72,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 / 22,4 %
1.19.1	Регионального уровня	26 / 3,8 %
1.19.2	Федерального уровня	8 / 1,2 %
1.19.3	Международного уровня	19 / 2,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 / 4,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 / 4,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	579 / 84,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	387 / 56,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 / 86,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 / 86,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 13,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 13,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 / 62,2 %
1.29.1	Высшая	15 / 40,5 %
1.29.2	Первая	8 / 21,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 / 16,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 / 35,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 8,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 40,5 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 / 83,0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 78,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	251 человек / 36,8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

2. Выводы по результатам самообследования

1. МОАУ СОШ № 3 городского округа г. Нефтекамск стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность МОАУ СОШ № 3 строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы городского округа г. Нефтекамск, Республики Башкортостан, Российской Федерации.
3. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
4. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
5. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
6. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Педагогический коллектив МОАУ СОШ № 3 определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
9. МОАУ СОШ № 3 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
10. Качество образовательной деятельности обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
11. Управление образовательной организацией основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
12. В МОАУ СОШ № 3 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
13. Родители, выпускники и общественность выражают в целом позитивное отношение к деятельности школы.
14. Повышается информационная открытость МОАУ СОШ № 3 посредством размещения материалов на официальном сайте школы, ведения страниц в социальных сетях, проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Проведенное самообследование школы позволило выявить следующий комплекс **проблем**, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий в соответствии с ФГОС на всех уровнях общего образования;
 - формирования устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
 - повышения объективности оценивания обучающихся путем формирования позитивного отношения к объективной оценке и применения критериального оценивания;

- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.
- 2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.
- 3. Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы.
- 4. Регулярно обновлять и пополнять библиотечный фонд.
- 5. Продолжить дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Директор МОАУ СОШ № 3

И.И. Хафизов