

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
МОАУ СОШ № 3
Протокол № 01
от 31.08.2023 г.

Согласовано
Председатель родительского
комитета МОАУ СОШ № 3

А.Х. Султанова
Протокол № 01
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ № 3
ГО город Нефтекамск

И.И. Хафизов

Приказ «Об утверждении
адаптированных основных
образовательных программ
начального общего
образования обучающихся с
ОВЗ» № 423 от 31.08.2023 г.

Приказ «О внесении
изменений в
адаптированные основные
образовательные
программы основного
общего образования
обучающихся с ОВЗ»
№ 452 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
обучающихся с ЗПР**

(с изменениями на 01.09.2024 г.)

Срок освоения – 5 лет

г. Нефтекамск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с ЗПР	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	7
II Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с ЗПР	14
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов	14
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.3. Программа коррекционной работы	33
2.4. Рабочая программа воспитания	46
III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с ЗПР	89
3.1. Учебный план	89
3.2. Календарный учебный график	99
3.3. План внеурочной деятельности	101
3.4. Календарный план воспитательной работы	109
3.5. Система условий реализации АООП ООО	109
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	145
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	146
3.8. Контроль за состоянием системы условий	149

I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с ЗПР

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО для обучающихся с ЗПР) Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – МОАУ СОШ № 3) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО МОАУ СОШ № 3 для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием

- ✓ возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 учитывает следующие **принципы и подходы:**

- ✓ принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки,

организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с ЗПР. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с ЗПР получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (Пункт 17 Раздел 1 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей и отражены в рабочих программах по учебным предметам.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре

общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать

возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 создаются **специальные условия**, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

- ✓ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- ✓ организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- ✓ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода

визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- ✓ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- ✓ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- ✓ адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- ✓ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом МОАУ СОШ № 3 и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ № 3 являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования,

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОАУ СОШ № 3 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение,

моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ СОШ № 3 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОАУ СОШ № 3. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Рекомендуемые формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а

также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении МОАУ СОШ № 3 о системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МОАУ СОШ № 3 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается

решением педагогического совета МОАУ СОШ № 3. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум МОАУ СОШ № 3 на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для учащихся с ЗПР разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов и ФАОП ООО (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»).

Рабочие программы создаются с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>). Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к АООП ООО обучающихся с ЗПР (Приложения 1-40):

1. Приложение 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
2. Приложение 2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».
3. Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».
4. Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».
5. Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».
6. Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература».
7. Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература».
8. Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень).
9. Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), включающая в себя рабочие программы учебных курсов «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» в 7-9 классах, «Геометрия» в 7-9 классах и «Вероятность и статистика» в 7-9 классах.
10. Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).
11. Приложение 11. Федеральная рабочая по учебному предмету «История».
12. Приложение 12. Федеральная рабочая по учебному предмету «Обществознание».
13. Приложение 13. Федеральная рабочая по учебному предмету «География».
14. Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).
15. Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).
16. Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).
17. Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
18. Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное

искусство».

19. Приложение 19. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

20. Приложение 20. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

21. Приложение 21. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

22. Приложение 22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

23. Приложение 23. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия».

24. Приложение 24. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

25. Приложение 25. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)».

26. Приложение 26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

27. Приложение 27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

28. Приложение 28. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

29. Приложение 29. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация».

30. Приложение 30. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русская словесность».

31. Приложение 31. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика».

32. Приложение 32. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский».

33. Приложение 33. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств».

34. Приложение 34. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое творчество».

35. Приложение 35. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

36. Приложение 36. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение».

37. Приложение 37. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка (ОФП)».

38. Приложение 38. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность».

39. Приложение 39. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура, грамотность, безопасность».

40. Приложение 40. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера».

41. Приложение 41. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

42. Приложение 42. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность».

43. Приложение 43. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально- коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования

информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять

сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах

Русский язык и литература

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей; использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и

дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул; моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме; выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно- научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно- научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно- научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство

государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было – стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно- территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению;

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме

(табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы

критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия; выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения,

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций); определять способ решения поисковых,

исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной на формирование и развитие у обучающихся умений поиска

ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником; мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько

проблемных вопросов. Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- 1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;
- 2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально- гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
- 3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;
- 4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- 5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

- 1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;
- 2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение

технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять

самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

2.2.3. Организационный раздел

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе МОАУ СОШ № 3 в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся МОАУ СОШ № 3 в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок + домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в

группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОАУ СОШ № 3 представлены в Положении МОАУ СОШ № 3 о проектной деятельности учащихся 5-9 классов по ФГОС ООО.

План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май 2024	Разработка программы

Изучение примерных программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2023-май 2024	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности МОАУ СОШ № 3 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности МОАУ СОШ № 3 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа	Май 2023-май 2024	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных рабочих программ
Методическое совещание «Современный	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых	Педагогический коллектив	Август 2024, далее периодически	Методические рекомендации по проведению

урок»	фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий		ки в течение всего срока реализации ООП	урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2024	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся»	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования	Администрация	В течение всего срока реализации	Информирование общественности

формированию УУД обучающихся	УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования		ООП	и
------------------------------	--	--	-----	---

2.3. Программа коррекционной работы

Цели, задачи и принципы построения ПКР

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР в МОАУ СОШ № 3 и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР в МОАУ СОШ № 3 определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в МОАУ СОШ № 3 в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками МОАУ СОШ № 3 и организаций дополнительного

образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне МОАУ СОШ № 3.

Содержание ПКР в МОАУ СОШ № 3 определяют следующие **принципы**:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР;
- расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление в МОАУ СОШ № 3 специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП ООО.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК МОАУ СОШ № 3, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в МОАУ СОШ № 3.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение профессиональных предпочтений и склонностей; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется в МОАУ СОШ № 3 педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом МОАУ СОШ № 3.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР в МОАУ СОШ № 3 отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР в МОАУ СОШ № 3 включает реализацию коррекционных курсов: “Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)” и коррекционный курс “Логопедические занятия”, а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему “Я”, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного “образа Я”;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения” (разделы “Развитие регуляции познавательных процессов” и “Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний”);

Модуль “Формирование личностного самоопределения” (разделы “Развитие личностного самоопределения” и “Развитие профессионального самоопределения”);

Модуль “Развитие коммуникативной деятельности” (разделы “Развитие коммуникативных навыков” и “Развитие навыков сотрудничества”).

Занятия по коррекционному курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс “Логопедические занятия” направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса “Логопедические занятия” - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса “Логопедические занятия” построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Логопедические занятия” выделяются следующие модули:

Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”;

Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”;

Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”;

Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”.

Занятия по коррекционному курсу “Логопедические занятия” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППК образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося”, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят

консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционного курса; цели и задачи изучения коррекционного курса; место коррекционного курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционного курса; содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

В МОАУ СОШ № 3 данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники МОАУ СОШ № 3.

Информационно-просветительское направление.

В МОАУ СОШ № 3 данное направление включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте МОАУ СОШ № 3 и страницы МОАУ СОШ № 3 в социальной сети ВКонтакте;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте МОАУ СОШ № 3 и странице МОАУ СОШ № 3 в социальной сети ВКонтакте);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая, в том числе, организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники в МОАУ СОШ № 3.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР в МОАУ СОШ № 3 является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум является одной из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого- педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов в МОАУ СОШ № 3, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППК в МОАУ СОШ № 3 являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка ПКР.

ПКР в МОАУ СОШ № 3 разрабатывается рабочей группой поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом МОАУ СОШ № 3, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами МОАУ СОШ № 3, а также Уставом МОАУ СОШ № 3.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР в МОАУ СОШ № 3 является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую

стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками МОАУ СОШ № 3, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками, в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в “Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы” обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри МОАУ СОШ № 3, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

В МОАУ СОШ № 3, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося).

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях МОАУ СОШ № 3 (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация

- навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; “пошаговость” в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
 - возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
 - мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
 - мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР в МОАУ СОШ № 3 предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, в том числе, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа в МОАУ СОШ № 3 осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, тьюторами также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР.

Уровень квалификации работников в МОАУ СОШ № 3 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников МОАУ СОШ № 3, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники в МОАУ СОШ № 3 обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в МОАУ СОШ № 3 надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МОАУ СОШ № 3, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР в МОАУ СОШ № 3 является создание информационной образовательной среды, применения при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные),

определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК МОАУ СОШ № 3 с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР в МОАУ СОШ № 3 предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППК МОАУ СОШ № 3 на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ № 3 разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В центре программы воспитания МОАУ СОШ № 3 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ № 3, в том числе совет обучающихся, совет родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания МОАУ СОШ № 3 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП ООО МОАУ СОШ № 3.

2.4.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ СОШ № 3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, МОАУ СОШ № 3, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.2. Содержательный раздел

Уклад МОАУ СОШ № 3

МОАУ СОШ № 3 была основана в 1966 году, это одна из первых образовательных организаций г. Нефтекамска. В 2021 году школа отметила 55-летие со дня основания. МОАУ СОШ № 3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет около 700 обучающихся.

За эти годы школа прошла важные этапы становления и развития, в том числе в области инклюзивного образования. Опыт обучения детей с ОВЗ формируется в МОАУ СОШ № 3 с 1997 года, когда здесь впервые в городе был открыт специализированный 1 класс для детей с нарушением слуха.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. В 2021 году школа стала победителем республиканского этапа и лауреатом VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», также является участником республиканских проектов «Детский сад – Школа – ССУЗ – ВУЗ», «Здоровое поколение – сильный регион», «Спортивная борьба – в школы», а также федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Специфика расположения школы. МОАУ СОШ № 3 расположена в центре города Нефтекамск, микрорайон школы находится в социально-неблагополучном районе, жилой фонд состоит из малосемеек, общежитий. Большая часть населения микрорайона – приезжие из близлежащих деревень, не имеющих постоянного места работы. Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – продавцы, водители, разнорабочие, обслуживающий персонал. Большое количество обучающихся воспитывается в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения школы.

Особенности социального окружения. В процессе организации воспитательной работы в школе сотрудничаем с историко-краеведческим музеем г. Нефтекамск, библиоцентром (имеется договор о сотрудничестве), КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Нефтекамск, центр «Семья», центр занятости населения, музей УВД, музей ГИБДД, музей УГЗ, автошколы.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются задержка психического развития, нарушения речи.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 30% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 20% обучающихся ежегодно.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся до 30-40% детей разных национальностей: русские, башкиры, татары, марийцы, украинцы, удмурты.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

За эти годы школа прошла важные этапы становления и развития, в том числе в области инклюзивного образования. Опыт обучения детей с ОВЗ формируется в МОАУ СОШ № 3 с 1997 года, когда здесь впервые в городе был открыт специализированный 1 класс для детей с нарушением слуха.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех национальностей;
- принцип сотрудничества с целью эффективной работы по профилактике семейного неблагополучия;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитания. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного и воспитательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- фундаментом плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных курсов внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- создание психологически комфортной среды в классе и в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для детей-инвалидов; привлечение их к участию, организации классных и школьных мероприятий.

Современный мир постоянно развивается. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию и воспитанию.

Целью МОАУ СОШ № 3 является обеспечение подготовки профессиональных кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики 21 века, целям и задачам социально – экономического развития и структуры рынка Республики Башкортостан и Российской Федерации в целом.

Цель воспитательной работы – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОАУ СОШ № 3, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
2.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры - Дидактический театр - Групповая работа или работа в

		парах (командное взаимодействие)
3.	Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	- Сюжетно – ролевые игры
4.	Формирование социально- значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно-исследовательская конференция для младших школьников

Модуль "Внеурочная деятельность"

Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ № 3 выведена за рамки учебного плана и находит отражение в ООП СОО через курсы внеурочной деятельности, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- создание на курсах внеурочной деятельности, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность		
1.	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Факультатив, кружок, - Групповой проект - Тематический классный час

	Художественное творчество	
2.	Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Презентации; - Персональные выставки
	Проблемно-ценностное общение	
3.	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
4.	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	- Социально-значимый проект - трудовой десант, акция
	Спортивно-оздоровительная деятельность	
5.	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы
	Трудовая деятельность	
6.	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
	Игровая деятельность	
7.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОАУ СОШ № 3;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МОАУ СОШ № 3;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МОАУ СОШ № 3;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:		
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы
2.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями(возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса
3.	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе,предоставление обучающимся возможности обсуждения ипринятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся

	отношения к личности обучающегося	
4.	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся.
5.	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:		
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам
2.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом-психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
3.	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
4.	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:		
1.	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками

2.	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
3.	Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
4.	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:		
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Посещение на дому.
2.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; - Памятки для родителей.
3.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
4.	Соуправление МОАУ СОШ № 3 в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия.
5.	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
6.	Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОАУ СОШ № 3, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОАУ СОШ № 3, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОАУ СОШ № 3, своей местности;
- социальные проекты в МОАУ СОШ № 3, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне МОАУ СОШ № 3:		
1.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
2.	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
3.	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне МОАУ СОШ № 3:		
1.	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники
2.	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений

3.	Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:		
1.	Делегирование представителей классов общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
2.	Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
3.	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:		
1.	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручения ролей учащимся класса
2.	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
3.	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
4.	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОАУ СОШ № 3;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОАУ СОШ № 3 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МОАУ СОШ № 3 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях МОАУ СОШ № 3 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики МОАУ СОШ № 3 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОАУ СОШ № 3, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОАУ СОШ № 3;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОАУ СОШ № 3, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся
3.	Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы
4.	Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
5.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний.
6.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОАУ СОШ № 3, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОАУ СОШ № 3, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОАУ СОШ № 3;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МОАУ СОШ № 3 в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОАУ СОШ № 3 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:		
1.	Участие в управлении МОАУ СОШ № 3 и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	- общешкольный родительский комитет - управляющий совет
2.	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	- родительские гостиные - мастер-классы - семинары - круглые столы с приглашением специалистов
3.	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	- родительские дни
4.	Посещение школьной столовой	- день открытых дверей - дегустация в школьной столовой
5.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	- общешкольные родительские собрания
6.	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- Родительский форум, онлайн-анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:		
1.	Решение острых конфликтных ситуаций	- заседания Совета профилактики
2.	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного	- Педагогический консилиум

	обучающегося;	
3.	Помощь со стороны родителей	- Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне классов:		
1.	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных)
2.	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (министерство спорта, труда и т.д)
На индивидуальном уровне:		
1.	Организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
2.	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОАУ СОШ № 3 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОАУ СОШ № 3 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОАУ СОШ № 3 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.	- медико-психолого-педагогической диагностика детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; - разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик; - привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; - разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении; - осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением

		образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.
2.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	- разработка системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия, обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; - направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение; - направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых МОАУ СОШ № 3 мерах.
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	- организация рейдовых мероприятий по микрорайону МОАУ СОШ № 3 с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают; - организация посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий); - организация рейдов в микрорайоне МОАУ СОШ № 3; - создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении; - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); - оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости); - мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
4.	Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения	- тренинги, деловые и ролевые игры, - конкурсы, акции - организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности, - вовлечение в деятельность волонтерских отрядов; - привлечение ведомств, общественных

		организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.); - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. - проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры
5.	Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время	- диагностика на выявление интересов, способностей; - курсы внеурочной деятельности; - занятия в учреждениях дополнительного образования.
6.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	- лагерь, организованный МОАУ СОШ № 3, различной профильной направленности; - загородные лагеря; - трудоустройство на летний период (от 16 лет)

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОАУ СОШ № 3, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---	--------------------------------	--------------------

1.	Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур	- организационные заседания объединений (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.)
2.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
3.	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением	- Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение
4.	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	- Церемония посвящение в члены объединения
5.	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;	- заседания объединений
6.	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников	- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в смотрах наглядного материала,

		фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ДЮП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
7.	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом	- волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МОАУ СОШ № 3 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-

курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	- классные часы с приглашением представителей различных профессий; - профориентационная суббота.
2.	Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;	- Игры-симуляции, - деловые игры, - квесты.
3.	Мероприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	- экскурсии, - профориентационные выставки, - индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль "Школьный музей"

В МОАУ СОШ № 3 имеется школьный музей, экспонаты которого были собраны учащимися, учителями и педагогами.

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основная цель создания и деятельности школьного ученического самоуправления «ШОК» - Школьное Объединение Классов – привлечение обучающихся МОАУ СОШ № 3 к сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. В ШОК входят обучающиеся 8-11 классов, избранные в классных коллективах. Работа ШОК выстраивается в соответствии с Положением МОАУ СОШ № 3 о школьном самоуправлении «ШОК».

2.4.3. Организационный раздел

Штатное расписание в МОАУ СОШ № 3 зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. В помощь заместителю директора по ВР выделена ставка старшего вожатого, который берет на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий.

В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеются ставки прочих педагогических работников: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Кадровые условия реализации ВР ООП ООО в МОАУ СОШ № 3 в 2024-2025 учебном году

Ф.И.О.	Должность	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников		Повышение квалификации
			Образование	Квалификационная категория	
Хафизов Илмир Идрисович	Директор	1/1	Высшее, Бирский ГПИ (2002 г.), квалификация «Учитель биологии и химии», специальность «Биология»	Высшая категория, 22.03.2024 г. Приказ МО РБ № 591 от 22.03.2024 г.	—
Сакратова Марина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	1/1	— Марийский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (1994 г.), специальность «Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» — ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» — ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (2023 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного	Высшая категория, 22.03.2024 г. Приказ МО РБ № 591 от 22.03.2024 г.	—

			предмета «Русский язык» в образовательных организациях»		
Барыкина Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания, ОДНК НР	1/1	ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет" (2014 г.), специальность "История", квалификация «Историк, преподаватель истории»	I категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023 г.	–
Батырова Айгуль Азатовна	Тьютор	2/2	– ГОУ ВПО «Башкирский ГПИ», квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования» (2005 г.) – ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед (логопед)» – ООО «Эрудит» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Олигофренопедагог»	Не имеет	-

			– ООО «Эрудит» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика тьюторского сопровождения образовательного процесса учащихся», квалификация «Тьютор»		
Газина Елена Якшаевна	Социальный педагог	1/1	– МарГУ (2001 г.), квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы. Преподаватель русского языка и литературы», специальность «Филология» – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний”», профессиональная переподготовка, квалификация «Социальный педагог»	Не имеет	–
Гилимшина Ирина Руслановна	Учитель физической культуры	2/2	– ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (2020 г.), бакалавриат по направлению «Физическая культура» – ФГБОУ ВО «УдГУ» (2020 г.), бакалавриат по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» – ФГБОУ ВО «Уральский	Не имеет	–

			государственный университет физической культуры» (2023 г.), магистратура по направлению «Спорт» – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (2021 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности»		
Гильмутдинов Филюс Фаутдинович	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы» – АНО ДПО «Институт современного образования» (2019 г.), профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания иностранного языка в общеМОАУ СОШ № 3 в условиях реализации ФГОС» (специализация: немецкий язык), квалификация «Учитель немецкого языка»	I категория, 16.12.2022 г. Приказ МО РБ № 3195 от 16.12.2022 г.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 16 ч., ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 20.12.2021 г.
Гильмутдинов а Марина Ильинична	Учитель математики	4/4	– Марийский ГУ (1999 г.), специальность «Математик. Преподаватель» – ООО «Центр онлайн-обучения	I категория, 16.12.2022г. Приказ МО РБ № 3195 от	– «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и

			Нетология-групп» (2018 г.), профессиональная переподготовка по программе «Психология, педагогика и методика в начальной школе (по ФГОС НОО», квалификация «Учитель начальных классов» – ООО «Академия карьерного развития» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Профориентолог»	16.12.2022 г.	воспитания», 13.03.2021 г. – «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 16 ч., ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 20.12.2021 г.
Григоренко Светлана Винеровна	Учитель технологии	1/1	– Педагогическое училище Уфимского учебно-педагогического комплекса № 3 (1997 г.), специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель «Учитель начальных классов» – Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова (2002г.), квалификация «Социальный педагог, педагог-психолог», специальность «Социальная педагогика» – ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Технология: теория и методика преподавания в	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020г.	– «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г. – «Классное руководство и организация, воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч., Классический университет РФ, 16.02.2022 г.

			МОАУ СОШ № 3»		
Дунаева Ольга Вазиховна	Учитель музыки	1/1	– Уфимское педагогическое училище № 2 (1986 г.), специальность «Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель пения, музыкальный воспитатель» – Башкирский ГПИ, г. Уфа (1997 г.), специальность «История и социально-политические дисциплины», квалификация «Учитель истории и социально-политических дисциплин»	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Каримов Марат Аглямович	Учитель физической культуры и технологии	2/2	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы» – ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагог по физической культуре» – ФГБОУ ВПО «БГУ» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Технология» в МОАУ СОШ № 3» с присвоением квалификации «Учитель технологии»	I категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	-
Леготина Светлана	Учитель истории и	1/1	– ФГБОУ ВПО «Бирская ГСПА» (2012 г.),	I категория, 20.02.2019 г.	-

Викторовна	обществозна ния		специальность «История», квалификация «Учитель истории»	Приказ МО РБ № 6 от 20.02.2019 г.	
Минязова Ильсеяр Илшатовна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	ГОУ ВПО «БГУ» (2009 г.), специальность «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель»	I категория, 19.04.2021 г. Приказ МО РБ № 677	—
Мурзабаева Анжела Николаевна	Педагог- психолог	1/1	– ФГБОУ ВПО «Бирская государственная социально- педагогическая академия» (2012 г.), специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог- психолог, социальный педагог» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное общее образование»	Высшая категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Муртазина Лариса Анфисовна	Учитель английского языка	4/4	БирГПИ (1991 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языков»	I категория, 21.11.2019 г. Приказ МО РБ № 3 от 21.11.2019 г.	

Николаева Инга Ивановна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	Марийский ГУ (1987 г.), специальность «Марийский язык и литература, русский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы, русского языка и литературы»	Высшая категория, 18.04.2019 г., Приказ МО РБ № 8 от 18.04.2019 г.	«Классное руководство и организация, воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч., Классический университет РФ, 16.02.2022 г.
Николаева Тамара Вениаминовна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	– Марийский Ордена «Знак Почета» ГПИ им. Н.К. Крупской (1988 г.), специальность «Педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)», квалификация «Учитель начальных классов» – ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в МОАУ СОШ № 3», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Высшая категория, 22.04.2020 г. Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	–
Потерикина Ирина Ралифовна	Учитель английского и немецкого языков	4/4	– БирГПИ (2004 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВО «БГУ» (2021 г.),	I категория, 19.11.2021 г. Приказ МО РБ № 2269 от 19.11.2021 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.

			профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях» с присвоением квалификации «Учитель английского языка»		
Рафикова Лилия Мирдануровна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	- ФГБОУ ВПО «БирГСПА» (2011 г.), квалификация «Учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы», специальность «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Родной язык и литература» - ГАУ ДПО ИРО РБ (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	Не имеет	—
Салимгареева Альбина Михайловна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной	5/5	Бирский ГПИ (1987 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Не имеет	—

	(русской) литературы				
Селина Ольга Юрьевна	Учитель географии и биологии	1/1	– Бирский государственный педагогический институт (2001 г.), квалификация «Учитель биологии и химии» – АНО ВО «МИСАО» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель географии» с присвоением квалификации «Учитель географии»	Высшая категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	–
Султанова Клара Хамитовна	Тьютор	2/2	Бирский ГПИ, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы средней школы»	Не имеет	–
Хасанова Ира Муллыевна	Учитель математики и физики	4/4	Башкирский ГПИ (1990 г.), специальность «Математика и физика»	Высшая категория, 21.01.2022 г. Приказ МО РБ № 93 от 21.01.2022 г.	–
Шайхутдинов а Гульнара Анасовна	Педагог- библиотекар ь	1/1	– Башкирский ГУ (2003 г.), специальность "Филология", квалификация «Филолог» – ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Библиотечное дело (педагог-библиотекарь)», квалификация «Педагог-	Высшая категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ № 823 от 18.04. 2022 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.

			библиотекарь»		
Шарафиева Гульнара Фаатовна	Учитель башкирского языка и литературы, учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы	2/2	ГОУ ВПО «Бирская государственная социально- педагогическая академия» (2009 г.), специальность «Родной язык и литература», квалификация «Учитель родного языка и литературы»	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	–

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет своего классного руководителя, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	– управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по ВР	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	– организует участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнёров в проектировании, разработке, обновлении рабочей программы воспитания, календарного плана ВР в МОАУ СОШ № 3; – мониторинг, анализирует ход и результаты реализации рабочей программы воспитания и календарного плана ВР; – организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; – оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива МОАУ СОШ № 3; – участвует в подготовке ежегодного Отчёта о воспитательной работе в МОАУ СОШ № 3;

	– участвует в работе педагогических, методических советов; – участвует в подготовке и проведении родительских собраний с учётом их содержания; – участвует в подготовке и проведении воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарного плана ВР вместе с педагогами; – обеспечивает вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания и воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3; – организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и меры социально-педагогической поддержки; – обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий; – выявляет и поддерживает реализацию инициатив обучающихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов воспитательной направленности; – осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – участвует во взаимодействии с социальными партнёрами МОАУ СОШ № 3 в интересах воспитательной работы.
Старший вожатый	– оказание организационной поддержки обучающимся в создании и развитии детского коллектива; – сопровождение деятельности детских общественных объединений под руководством педагогического работника; – оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений; – педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, а также временного детского коллектива при организации отдыха детей и их оздоровления; – развитие самоуправления обучающихся на основе развития деятельности детского коллектива; Организует: – планирование деятельности детей, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – деятельность органов самоуправления обучающихся; – творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – проведение коллективных творческих, массовых мероприятий; – каникулярный отдых обучающихся; – формы и способы взаимодействия детских общественных объединений с социальными партнёрами.
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и других категорий; – психодиагностика; – психопрофилактика; – психокоррекция и развитие; – консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательной

	деятельности.
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в МОАУ СОШ № 3 и по месту жительства учащихся.
Педагогический предметники	– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-методическое обеспечение

Работа заместителя директора по ВР и старшего вожатого осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МОАУ СОШ № 3 разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении “ШОК”», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве», «Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением), создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОАУ СОШ № 3;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется **ориентация** на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОАУ СОШ № 3, качеству воспитывающей среды, символике МОАУ СОШ № 3;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОАУ СОШ № 3 применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОАУ СОШ № 3 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОАУ СОШ № 3, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОАУ СОШ № 3.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОАУ СОШ № 3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОАУ СОШ № 3, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МОАУ СОШ № 3 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МОАУ СОШ № 3, контингента обучающихся и другого):

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОАУ СОШ № 3.

III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с ЗПР

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план основного общего образования МОАУ СОШ № 3 разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

- использования исключенных учебников" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Конституция Республики Башкортостан;
 - Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17.08.2018 г. № 395 «Об утверждении государственной программы “Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан” и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Указ Главы Республики Башкортостан от 30.12.2020 г. № УГ-613 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы»;
 - Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных образовательных программ и обновленных ФГОС общего образования» от 29.08.2024 г.;
 - Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ № 3 предоставляет возможность обучения на основном уровне образования в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, при возникновении необходимости – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, (70 % и 30 %) соблюдается за счет организации внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», при этом при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление классов на 2 группы:

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3		3	3		3

Учебный план обеспечивает возможность изучения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена следующими учебными предметами: «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература». Выбор родного языка осуществлен при наличии возможностей (кадровых, учебно-методических, финансовых и др.) МОАУ СОШ № 3 и на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» класс делится на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп:

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1		1	1		1

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» сформированы группы посредством объединения обучающихся нескольких классов:

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Родной (татарский) язык	1			1			1		
Родная (татарская) литература	1			1			1		

При изучении учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся делятся на две группы: мальчики и девочки.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-9 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

В конце учебного года (апрель-май) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию согласно Положению МОАУ СОШ № 3 о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в соответствии с единым графиком оценочных процедур. Формы

проведения промежуточной аттестации следующие:

№	Учебные предметы	Формы
1.	Русский язык	всероссийская проверочная работа
2.	Литература	собеседование, всероссийская проверочная работа
3.	Родной (русский) язык	тест
4.	Родной (татарский) язык	тест
5.	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	тест
6.	Родная (русская) литература	тест
7.	Родная (татарская) литература	тест
8.	Иностранный язык (английский)	тест, всероссийская проверочная работа
9.	Математика	всероссийская проверочная работа
10.	Алгебра	тест
11.	Геометрия	тест
12.	Информатика	тест, всероссийская проверочная работа
13.	Вероятность и статистика	тест
14.	История	всероссийская проверочная работа
15.	Обществознание	всероссийская проверочная работа
16.	География	тест, всероссийская проверочная работа
17.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	тест
18.	Биология	всероссийская проверочная работа
19.	Изобразительное искусство	тест
20.	Музыка	тест
21.	Труд (технология)	тест
22.	Адаптивная физическая культура	тест

**Учебный план основного общего образования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю /в год)										Всего часов в 5-9 кл.		
			5а, 5б, 5в		6а, 6б, 6в		7а, 7б, 7в		8		9				
			недел я		год	недел я		год	недел я		год	недел я		год	недел я
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714	
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442	
Родной язык и литература	Родной язык		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153	
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153	
	Родная литература		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510	
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	170	5	170	3	102	3	102	3	102	19	952	
		Геометрия					2	68	2	68	2	68	6		
		Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3		
	Информатика						1	34	1	34	1	34	3	102	
Общественно-научные предметы	История	История России			2	45	2	45	2	45	2	45	8	357	
		Всеобщая история	2	68		23		23		23		23	2		
		Введение в новейшую историю России									0,5	17	0,5		
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136		
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272	
Естественнонау	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238		

чные предметы	Химия								2	68	2	68	4	136
	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	34	1	34							2	68
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	17	0,5	17	0,5	17					1,5	51
	Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2	68
Технология	Труд (технология)		2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины								1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	68	1	34	2	68	1,5	51	1	34	8	272
Итого, обязательная часть			29	986	30	1 020	32	1 088	33	1 122	33	1 122	157	5 338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНК НР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др.			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого, часть, формируемая участниками ОО			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29	986	30	1 020	32	1 088	33	1 122	33	1 122	157	5 338

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (по 3 часа), переданы в 8-9 классах на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов «Русский язык» и «Алгебра» обязательной части, и изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» (по 1 часу).

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, (70 % и 30 %) соблюдается за счет организации внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (немецкий)», при этом при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление классов на 2 группы:

	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3

	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1

Аналогичное деление осуществляется при проведении занятий по предметам «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» и «Информатика».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена следующими учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», «Родной язык (башкирский)» и «Родная литература (башкирская)», «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)». Выбор родного языка осуществлен при наличии возможностей (кадровых, учебно-методических, финансовых и др.) МОАУ СОШ № 3 и на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» сформированы группы посредством объединения обучающихся нескольких классов:

	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1
Родная литература (русская)	1	1	1	1	1	1
Родной язык (башкирский)	1			-		
Родная литература (башкирская)	1			-		
Родной язык (татарский)	1			1		
Родная литература (татарская)	1			1		

В 8-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет внеурочной деятельности.

В конце учебного года (апрель-май) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию согласно Положению МОАУ СОШ № 3 о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в соответствии с единым графиком оценочных процедур. Формы проведения промежуточной аттестации следующие:

№	Учебные предметы	Формы
1.	Русский язык	всероссийская проверочная работа, тест в

		формате ОГЭ
2.	Литература	всероссийская проверочная работа, собеседование
3.	Родной язык (русский)	тест
4.	Родной язык (башкирский)	тест
5.	Родной язык (татарский)	тест
6.	Родная литература (русская)	тест
7.	Родная литература (башкирская)	тест
8.	Родная литература (татарская)	тест
9.	Иностранный язык (английский)	всероссийская проверочная работа, тест
10.	Второй иностранный язык (немецкий)	тест
11.	Алгебра	всероссийская проверочная работа, контрольная работа
12.	Геометрия	тест, контрольная работа
13.	Информатика	всероссийская проверочная работа, тест
14.	История России. Всеобщая история	всероссийская проверочная работа, тест
15.	Обществознание	всероссийская проверочная работа, тест
16.	География	всероссийская проверочная работа, тест
17.	Физика	всероссийская проверочная работа, тест
18.	Химия	всероссийская проверочная работа, тест
19.	Биология	всероссийская проверочная работа, тест
20.	Музыка	тест
21.	Изобразительное искусство	тест
22.	Труд (технология)	тест
23.	Основы безопасности и защиты Родины	тест
24.	Адаптивная физическая культура	тест
25.	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	тест
26.	Мой край родной – Башкортостан	тест

**Учебный план основного общего образования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					за 5 лет
		5	6	7	8а, 8б, 8в	9а, 9б, 9в	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	2	3	3	476
	Литература	2	2	2	2	3	374
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	170
	Родная литература	1	1	1	1	1	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	170
Математика и информатика	Математика	4	4				272
	Алгебра			3	3	3	306
	Геометрия			2	2	2	204
	Информатика	1	1	1	1	1	170
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	340
	Обществознание	-	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	*	*	*	68
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	204
	Химия				2	2	136
	Биология	1	2	2	2	2	306
Искусство	Музыка	1	1	0,5	0,5		102
	Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5		102
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	1	204
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	1	1	272
Итого:		27	28	29	32	32	5 032

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	1	1	306
	Русский язык			1			34
	Математика	1	1				68
	Алгебра			1			34
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан / Мой край родной – Башкортостан	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	5 338
Итого:		1 015	1 050	1 120	1 155	1 122	5 338

** 1 час, отведенный на преподавание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-9 классах, проводится за счет внеурочной деятельности.*

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график для основного общего образования МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
I четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель	39
II четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	8 недель	40
III четверть	13.01.2025 г.	28.03.2025 г.	11 недель	55
IV четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7 недель	32
ГИА-9*				
Итого в учебном году			34 недели	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10
Зимние каникулы	29.12.2024 г.	12.01.2025 г.	15
Весенние каникулы	29.03.2025 г.	06.04.2025 г.	9
Летние каникулы	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	97

Нерабочие праздничные дни в 2024-2025 учебном году:

11 октября 2024 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2024 года	День народного единства
1,2,3,4,5,6 и 8 января 2025 года	Новогодние каникулы
7 января 2025 года	Рождество Христово
23 февраля 2025 года	День защитника Отечества

8 марта 2025 года	Международный женский день
30 марта 2025 года	Ураза-байрам
1 мая 2025 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2025 года	День Победы
12 июня 2025 года	День России
6 июня 2025 года	Курбан-байрам

3. Режим работы МОАУ СОШ № 3

<i>Период учебной деятельности</i>	<i>5-9-е классы</i>
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	В конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Недельная нагрузка в часах</i>				
	<i>5-е классы (5-дневная учебная неделя)</i>	<i>6-е классы (5-дневная учебная неделя)</i>	<i>7-е классы (5-дневная учебная неделя)</i>	<i>8-е классы (5-дневная учебная неделя)</i>	<i>9-е классы (5-дневная учебная неделя)</i>
Урочная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10

5. Расписание звонков и перемен

<i>Урок</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1-й урок	08:00 – 08:40	10 минут
2-й урок	08:50 – 09:30	20 минут
3-й урок	09:50 – 10:30	10 минут
4-й урок	10:40 – 11:20	10 минут
5-й урок	11:30 – 12:10	10 минут
6-й урок	12:20 – 13:00	10 минут
7-й урок	13:10 – 13:50	-
Внеурочная деятельность	Между последним уроком и началом внеурочной деятельности перерыв не менее 20 минут	Не менее 10 минут между занятиями

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в конце учебного года (апрель-май) без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана согласно Положению МОАУ СОШ № 3 о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

План внеурочной деятельности ООО МОАУ СОШ № 3 разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и

проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Занятия по учебным предметам образовательной программы

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

2. Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся «Школьный театр», «Школьный музей», «Хоровое пение», «Мир визуально-пространственных искусств».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях, (школьный театр, музыкальных, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).

3. Занятия для реализации комплекса воспитательных мероприятий «Разговоры о важном», «Семьеведение».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в МОАУ СОШ № 3, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОАУ СОШ № 3; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

5. Занятия, по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к здоровью и безопасности, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование здорового образа жизни школьников, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.

Основное содержание: знакомство с миром информации и способами получения достоверной информации.; создание условий для развития экологической культуры школьников, бережного отношения к окружающей среде;

6. Занятия по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Возможные **формы** организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, классные часы, тематические субботы, секции,

экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта городского округа город Нефтекамск. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МОАУ СОШ № 3, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного МОАУ СОШ № 3 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности основного общего образования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**

	Направление ВД	Наименование ВД	5			6			7			8			9			Способ оплаты ВД
Класс			5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Количество часов внеурочной деятельности в неделю			8,75	8,75	8,75	9,25	9,25	9,25	9,75	9,75	9,75	8,25	8,25	8,25	9,25	9,25	9,25	
1	Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологическое)»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»							1	1	1	1	1	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
2	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
		Мир визуально-пространственных искусств	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				Тарифицируется в рамках учебной

																	нагрузки	
		Хоровое пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				Тарифицируется в рамках учебной нагрузки	
		Общая физическая подготовка (ОФП)				1	1	1				1	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки	
		Школьный театр	1			1											Тарифицируется в рамках учебной нагрузки	
		Школьный музей	1						1								Тарифицируется в рамках учебной нагрузки	
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки	
		Семьеведение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	Не тарифицируется , в рамках деятельности классного руководителя
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Школа волонтера»	0,5						0,5								Тарифицируется в рамках учебной нагрузки	
5	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья	Информационная безопасность													1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной

	обучающихся																нагрузки	
		Экологическая культура, грамотность, безопасность	1	1	1										1		Тарифицируется в рамках учебной нагрузки	
6	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		Финансовая грамотность	0,5			0,5			0,5			0,5			0,5			Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		Проектно-исследовательская деятельность							0,5									Тарифицируется в рамках учебной нагрузки

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в конце учебного года (апрель-май). Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете МОАУ СОШ № 3:

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Разговоры о важном	Тест	Защита презентации	Тест	Викторина	Викторина
Билет в будущее (Россия – мои горизонты)		Устный и фронтальный опрос	Устный и фронтальный опрос	Устный и фронтальный опрос	Устный и фронтальный опрос
Семьеведение	Устный доклад	Викторина	Защита презентации	Защита презентации	Тест
Функциональная грамотность	Тест	Тест	Тест	Викторина	Тест
Финансовая грамотность	Игра	Игра	Игра	Тест	Тест
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Мир визуально-пространственных искусств	Выставка рисунков	Выставка рисунков	Выставка рисунков	Выставка рисунков	
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК НР)			Защита презентаций	Защита презентаций	Тест
Хоровое пение	Отчетный концерт	Отчетный концерт	Отчетный концерт	Отчетный концерт	
Общая физическая подготовка (ОФП)		Зачет		Зачет	Зачет
Проектно-исследовательская деятельность			Защита проекта		
Экологическая культура, грамотность, безопасность	Практическая работа				Практическая работа
Школа волонтера	Устный		Устный		

	доклад		доклад		
Семьеведение			Тест	Тест	Тест
Информационная безопасность					Тест
Школьный театр	Спектакль	Спектакль			
Школьный музей	Защита презентаций		Защита презентаций		

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к АООП ООО для обучающихся с ЗПР (см. Приложение 44. Календарный план ВР МОАУ СОШ № 3).

3.5. Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в МОАУ СОШ № 3 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОАУ СОШ № 3, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МОАУ СОШ № 3 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

МОАУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО для обучающихся с ЗПР, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуют требованиям:

- укомплектованность МОАУ СОШ № 3 педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОАУ СОШ № 3 соответствует требованиям ФГОС ООО, актуализируется ежегодно;
- профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно.

Кадровые условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в МОАУ СОШ № 3

Ф.И.О.	Должность	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников		Повышение квалификации
			Образование	Квалификационная категория	
Хафизов Илмир Идрисович	Директор, учитель биологии	1/1	– Высшее, Бирский ГПИ (2002 г.), квалификация «Учитель биологии и химии», специальность «Биология»	Высшая категория, 22.03.2024 г. Приказ МО РБ № 591 от 22.03.2024 г.	– «Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС» - 72 ч., ЧУ ДПО «Учебно-деловой центр “Знания Плюс”», 01.02.2024 г.- 13.02.2024 г. – «Организация и осуществление образовательной деятельности среднего общего образования в условиях реализации требований ФГОС СОО нового поколения» - 72 ч., ЧУ ДПО «Учебно-деловой центр “Знания Плюс”», 21.08.2023 г.-21.08.2023 г. – «Использование ИКТ и ЭОР в преподавании химии в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 01.11.2022 г.-11.11.2022 г. – «Развитие функциональной грамотности у школьников» - 72 ч., ЧУ ДПО «Учебно-деловой центр “Знания Плюс”», 24.10.2022 г.-03.11.2022 г. – «Организация и осуществление образовательной деятельности начального общего образования, основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО нового поколения» - 72 ч., ЧУ ДПО «Учебно-деловой центр “Знания Плюс”», 12.04.2022

					г.-22.04.2022 г.
Сакратова Марина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	1/1	– Марийский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (1994 г.), специальность «Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» – ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (2023 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях»	Высшая категория, 22.03.2024 г. Приказ МО РБ № 591 от 22.03.2024 г.	– «Управление результатами и оценкой качества образования ОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30.04.2022 г. – «Проектирование учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС ОО» - 36 ч., РЦОКО ГАУ РБ ЦОПМКП, 11-13.05.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.04-17.04.2023 г.
Барыкина Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществозна ния	2/2	ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет" (2014 г.), специальность "История", квалификация «Историк, преподаватель истории»	I категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023 г.	– «Современные требования к преподаванию предмета «История и обществознание» в свете требований ФГОС» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 18-27.04 2022 г. – «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный

					профессиональный колледж», 08- 30.09. 2022 г.
Батырова Айгуль Азатовна	Тьютор	2/2	– ГОУ ВПО «Башкирский ГПИ», квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования» (2005 г.) – ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед (логопед)» – ООО «Эрудит» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Олигофренопедагог» – ООО «Эрудит» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика тьюторского сопровождения образовательного процесса учащихся», квалификация «Тьютор»	Не имеет	-
Газина Елена	Социальный	1/1	– МарГУ (2001 г.),	Не имеет	-

Якшаевна	педагог		квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы. Преподаватель русского языка и литературы», специальность «Филология» – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний”», профессиональная переподготовка, квалификация «Социальный педагог»		
Гилимшина Ирина Руслановна	Учитель физической культуры	2/2	– ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (2020 г.), бакалавриат по направлению «Физическая культура» – ФГБОУ ВО «УдГУ» (2020 г.), бакалавриат по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» – ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (2023 г.), магистратура по направлению «Спорт» – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (2021 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного	Не имеет	«Управление проектной деятельностью обучающихся в МОАУ СОШ № 3» - 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.09-01.10.2021 г.

			образования детей и взрослых. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности»		
Гильмутдинов Филюс Фаутдинович	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы» – АНО ДПО «Институт современного образования» (2019 г.), профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания иностранного языка в общеМОАУ СОШ № 3 в условиях реализации ФГОС» (специализация: немецкий язык), квалификация «Учитель немецкого языка»	I категория, 16.12.2022 г. Приказ МО РБ № 3195 от 16.12.2022 г.	– «Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.03.2021-02.04.2021 г. – «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеМОАУ СОШ № 3 на уроках русского языка», 108 ч., ЦНППМПр ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 11-30.10.2021 г. – «Филологический (комплексный) анализ художественного текста» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 30.04.2022 г. – «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения» - 144ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» (19 августа 2022 г.)
Гильмутдинов а Марина Ильинична	Учитель математики	4/3	– Марийский ГУ (1999 г.), специальность «Математик. Преподаватель» – ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (2018 г.), профессиональная переподготовка по программе «Психология, педагогика и	I категория, 16.12.2022г. Приказ МО РБ № 3195 от 16.12.2022 г.	– «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС», 72ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 14-23.04.2022 г. – «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72.ч, Московский физико-технический институт 05.09.2022-03.10.2022 г.

			методика в начальной школе (по ФГОС НОО), квалификация «Учитель начальных классов» – ООО «Академия карьерного развития» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Профориентолог»		
Григоренко Светлана Винеровна	Учитель технологии	1/1	– Педагогическое училище Уфимского учебно-педагогического комплекса № 3 (1997 г.), специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель «Учитель начальных классов» – Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова (2002г.), квалификация «Социальный педагог, педагог-психолог», специальность «Социальная педагогика» – ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Технология: теория и методика преподавания в МОАУ СОШ № 3»	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020г.	– "Методические основы реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 72 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 08-30.09.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г. – «Методика подготовки обучающихся к практическому туру Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» (направление Моделирование швейных изделий)» - 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 07.04-17.04.2023 г.
Дунаева Ольга Вазиховна	Учитель музыки	1/1	– Уфимское педагогическое училище № 2 (1986 г.), специальность «Музыкальное	Высшая категория, 25.02.2020 г.	– «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и

			воспитание», квалификация «Учитель пения, музыкальный воспитатель» – Башкирский ГПИ, г. Уфа (1997 г.), специальность «История и социально-политические дисциплины», квалификация «Учитель истории и социально-политических дисциплин»	Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	профессионального стандарта педагога», 48 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 11-18.05.2021 г. – «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ (15 сентября – 1 октября 2021 г.) – «Современные требования к преподаванию предмета «История России» в свете требований ФГОС и Историко-культурного стандарта» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ (18-27 октября 2021 г.) – «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения» - 72 ч., ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа (4-16 апреля 2022 г.) – «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (8-30 сентября 2022 г.)
Каримов Марат Аглямович	Учитель физической культуры и технологии	2/2	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы» – ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмиллы» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагог по физической культуре» – ФГБОУ ВПО «БГУ» (2020 г.), профессиональная	I категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	– «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 18.08.2022 г. – «Организация и проведение спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 72 ч., АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 10.04-18.04.2023 г.

			переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Технология» в МОАУ СОШ № 3» с присвоением квалификации «Учитель технологии»		
Леготина Светлана Викторовна	Учитель истории и обществознания, ОДНК НР	1/1	– ФГБОУ ВПО «Бирская ГСПА» (2012 г.), специальность «История», квалификация «Учитель истории»	I категория, 20.02.2019 г. Приказ МО РБ № 6 от 20.02.2019 г.	– «Современные требования к преподаванию предметов «История России» и «Обществознание» в свете требований ФГОС», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ по программе 16-25.01.2020 г. – «Основы духовно-нравственной культуры народов России в свете требований обновленного ФГОС ООО», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 04-25.02.2022 г.
Минязова Ильсеяр Илшатовна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	ГОУ ВПО «БГУ» (2009 г.), специальность «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель»	I категория, 19.04.2021 г. Приказ МО РБ № 677	– «Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.03-02.04.2021 г. – «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения» - 72 ч., ООО Агентство независимой оценки качества образования «Открытая школа», 4-16.04.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г.
Мурзабаева Анжела	Педагог-психолог	1/1	– ФГБОУ ВПО «Бирская государственная социально-	Высшая категория,	– «Деятельность педагога-психолога при организации работы с обучающимися с

Николаевна			педагогическая академия» (2012 г.), специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог, социальный педагог» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное общее образование»	20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023г.	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» - 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (13 апреля – 16 мая 2022 г.) – «Профилактическая работа в деятельности педагога-психолога ОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ (18-27 апреля 2022 г.) – «Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (дистанционно), 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 08-17.02.2021 г.
Муртазина Лариса Анфисовна	Учитель английского языка	4/4	БирГПИ (1991 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языков»	I категория, 21.11.2019 г. Приказ МО РБ № 3 от 21.11.2019 г.	-
Николаева Инга Ивановна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	Марийский ГУ (1987 г.), специальность «Марийский язык и литература, русский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы, русского языка и литературы»	Высшая категория, 18.04.2019 г., Приказ МО РБ № 8 от 18.04.2019 г.	–
Николаева Тамара Вениаминовна	Учитель начальных классов,	5/5	– Марийский Ордена «Знак Почета» ГПИ им. Н.К. Крупской (1988 г.),	Высшая категория, 22.04.2020 г.	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок»,

	учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы		специальность «Педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)», квалификация «Учитель начальных классов» – ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в МОАУ СОШ № 3», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	23.04-24.05.2023 г.
Потерикина Ирина Ралифовна	Учитель английского и немецкого языков	4/4	– БирГПИ (2004 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВО «БГУ» (2021 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях» с присвоением квалификации «Учитель английского языка»	I категория, 19.11.2021 г. Приказ МО РБ № 2269 от 19.11.2021 г.	– «Современные подходы к преподаванию английского языка и информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж (22 ноября-13 декабря 2021 г.) – «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» - 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 15.08.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г.
Рафикова	Учитель-	5/5	– ФГБОУ ВПО «БирГСПА»	Не имеет	«Педагогические компетенции учителя-

Лилия Мирдануровна	дефектолог, учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы		(2011 г.), квалификация «Учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы», специальность «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Родной язык и литература» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» - 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 1-5 сентября 2022 г.
Салимгареева Альбина Михайловна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	Бирский ГПИ (1987 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Не имеет	«Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку, содержание, оценивание, подготовка обучающихся», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.03-02.04.2021 г.
Селина Ольга Юрьевна	Учитель биологии	1/1	– Бирский государственный педагогический институт (2001 г.), квалификация «Учитель биологии и химии» – АНО ВО «МИСАО» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование:	Высшая категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	– «Организация электронного обучения по предмету “География”», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 18-27.10.2021 г. – «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72 ч., ООО «Академия реализации государственной политики и

			учитель географии» с присвоением квалификации «Учитель географии»		профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 20.09-09.11.2021 г. – «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Инфоурок», 21.06-16.08.2022 г. – «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 8-30.09.2022 г.
Султанова Клара Хамитовна	Тьютор	2/2	Бирский ГПИ, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы средней школы»	Не имеет	«Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», АНО ДПО «УРиПКиП» - 144 ч., 15.09-14.10.2021 г.
Хасанова Ира Муллыевна	Учитель математики и физики	4/4	Башкирский ГПИ (1990 г.), специальность «Математика и физика»	Высшая категория, 21.01.2022 г. Приказ МО РБ № 93 от 21.01.2022 г.	– «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 14-23.04.2022 г. – «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 36 ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 20-23.02.2020 г. – «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО», 36 ч., ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 29.10.2020-01.11.2020 г. – «Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель

					будущего» - 112 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 02.06.2020-30.11.2020 г. – «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (8-30.09.2022 г.)
Шайхутдинов а Гульнара Анасовна	Педагог- библиотекар ь	1/1	– Башкирский ГУ (2003 г.), специальность "Филология", квалификация «Филолог» – ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Библиотечное дело (педагог-библиотекарь)», квалификация «Педагог-библиотекарь»	Высшая категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ № 823 от 18.04. 2022 г.	– «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 8-30 сентября 2022 г. – «Основные направления педагогической деятельности школьного библиотекаря с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО» - 36 ч., Гуманитарно-технический университет, 20-29.06.2022 г.
Шарафиева Гульнара Фаатовна	Учитель башкирского языка и литературы, учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы	2/2	ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» (2009 г.), специальность «Родной язык и литература», квалификация «Учитель родного языка и литературы»	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	– «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 8- 30.09.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г.

В МОАУ СОШ № 3 создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОАУ СОШ № 3 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников МОАУ СОШ № 3 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ СОШ № 3, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОАУ СОШ № 3 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОАУ СОШ № 3 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОАУ СОШ № 3 психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП

ООО для обучающихся с ЗПР осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

В процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОАУ СОШ № 3, обеспечивающих реализацию АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОАУ СОШ № 3, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОАУ СОШ № 3;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МОАУ СОШ № 3.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОАУ СОШ № 3;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования:

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации учащихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования

Переход обучающихся из начальной школы на 2-ю ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10–11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная **цель** работы по преемственности – объединение усилий участников образовательных отношений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки рисунков и поделок
- встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)
- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования

– посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов
- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе
- взаимопосещение уроков
- педагогические и психологические наблюдения

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов
- консультации с педагогами
- встречи родителей с будущими учителями
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- снижением мотивации к обучению у подростков;
- ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является непременным условием консультативной работы психолога в школе. В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);

- составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

1. Консультирование и просвещение педагогов.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.
2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.
3. Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

2. Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей.

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое

просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете школы. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

Социально-диспетчерская деятельность школьного педагога-психолога направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

План психолого-педагогического сопровождения

Психодиагностика

<i>№ п/п</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Категория учащихся</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов	5 классы	Сентябрь	Психолог, классные руководители
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5 классы	Ноябрь	Психолог
3	Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе	4 классы	Март	Психолог

Психокоррекция

<i>№ п/п</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Категория учащихся</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Коррекционные занятия для учащихся	5 классы	В течение года согласно плану коррекционной работы	Психолог
2	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	В течение года	Психолог

Консультирование

<i>№ п/п</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Категория учащихся</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность к обучению в 5 классе.	Учителя 4–5 классов	Май, сентябрь	Психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь	Психолог

3	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	Педагоги	Ноябрь	Психолог
4	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в среднем звене	Родители	Апрель	Психолог
5	Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК	Родители	В течение года	Психолог, классный руководитель

Психологическое просвещение и профилактика

<i>№ п/п</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Категория учащихся</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе»	Родители	Март	Психолог
2	Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»	Родители	Ноябрь	Психолог
3	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	По запросу	Психолог

Мониторинг психологических показателей развития учащихся среднего звена

Класс	Внимани е	Память	Интеллек т	Мотивация	Изучение классного коллектива	Профорие нтация	Личностн ые особеннос ти
5	Тест Тулуз- Пьерона	Тест Р. Амтхауэ ра	Тест Р. Амтхауэ ра	Методика диагностики школьной мотивации	Социометри я		Уровень адаптации к 5 классу Тревожнос ть Самооценк а
7							Самооценк а
9	Проба Бурдона					Беседы по профорие нтации	Самооценк а

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОАУ СОШ № 3.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания

(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МОАУ СОШ № 3 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОАУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО для обучающихся с ЗПР — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа МОАУ СОШ № 3, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей МОАУ СОШ № 3 и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МОАУ СОШ № 3 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете МОАУ СОШ № 3 — структуре норматива затрат на реализацию АООП ООО для обучающихся с ЗПР (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МОАУ СОШ № 3).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Республики Башкортостан.

Формирование фонда оплаты труда МОАУ СОШ № 3 осуществляется в пределах объема средств МОАУ СОШ № 3 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами

государственной власти Республики Башкортостан, количеством обучающихся, и Положением об оплате труда работников МОАУ СОШ № 3.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОАУ СОШ № 3. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу МОАУ СОШ № 3 вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику ООП ООО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МОАУ СОШ № 3;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений МОАУ СОШ № 3.

Здание МОАУ СОШ № 3, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

МОАУ СОШ № 3 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 452684, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, проспект Комсомольский, 17 «Б».

В МОАУ СОШ № 3 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы МОАУ СОШ № 3, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОАУ СОШ № 3 предусмотрены:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованная читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения;
- столовое помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Общая площадь пришкольной территории – 14 998 кв. м.

Территория школы ограждена забором, пространство между главными входами здания представляет собой площадку, которая включает клумбы, на территории высажены кустарники, деревья.

Площадь учебно-опытного участка – нет.

Физкультурно-спортивная площадка включает в себя поле для футбола, площадку для баскетбола и волейбола, площадка для баскетбола с мягким покрытием и ограждением и оборудована площадка МАФ игрового и физкультурного назначения.

Территория хозяйственного назначения состоит из хозяйственной площадки, на которой расположены мусоросборочные контейнеры. Площадка отделена ограждающими стенками.

Территория школы используется в полном объеме в учебно-образовательном и воспитательном процессах – проводятся различные мероприятия и праздники: дни здоровья, мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Материально-техническая база для проведения работ по благоустройству: для проведения работ по благоустройству территории в школе имеются триммер, грабли, метлы, лопаты, снегоуборочные лопаты, тачка, носилки, тяпки, кусторез, секаторы, лейки.

Общая площадь здания школы – 4 361,9 кв.м.

Здание кирпичное трехэтажное. 31 классных кабинетов. Имеются 1 спортзал, 1 зал для занятий греко-римской борьбой, столовая, мастерская, 7 раздевалок, библиотека, медицинский кабинет. Школьная столовая имеет 120 посадочных мест. В помещении школы предусмотрены санузлы. Централизованное водоснабжение, канализация. Отопление – централизованное. Вентиляция – естественная. Проектом предусмотрена вытяжная вентиляция в кабинетах химии и физики, где приток воздуха предусматривается за счет приточного шкафа.

Сведения об укомплектованности кабинетов, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные классы и лабораторное оборудование соответствуют современным требованиям и позволяют организовать изучение всего объёма теоретического и практического материала по реализуемым в МОАУ СОШ № 3 программам.

Начальные классы оснащены в соответствии с ФГОС НОО. В школе имеется библиотека. Учебные классы на 100 % оснащены школьной мебелью, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

Кабинет начальных классов № 1

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 2

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 3

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 4

Телевизор «Самсунг», ноутбук,

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 5

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 6

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 7

Мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ, экран

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 8

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет физики № 9 (оборудован лаборантской)

Ноутбук, принтер, проектор, экран настенный, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, наглядные пособия, таблицы.

Кабинет начальных классов № 10

Ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 11

Ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 12

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет технологии № 13 машинки швейные, таблицы, ноутбук, чайник, утюг, набор посуды, набор столовых принадлежностей.

Кабинет русского языка и литературы № 14

Ноутбук

Таблицы по русскому языку.

Кабинет музыки № 16

Ноутбук, пианино, магнитофон, синтезатор, аккордеон, плакаты, музыкальный центр, комплект музыкальных инструментов, стенды.

Кабинет географии № 17

Карты, гербарии, компасы ученические, барометр, глобусы, таблицы.

Кабинет математики № 18

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, плакаты

Кабинет русского языка и литературы № 19

Ноутбук

Таблицы по русскому языку.

Кабинет информатики № 20

Рабочее место ученика (14 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, ноутбуки, проектор, ксерокс, экран, увлажнитель воздуха.

Спортивный зал

Шахматы

Мат гимнастический.

Сетка волейбольная

Сетка баскетбольная

Обруч

Мяч для метания

Мяч волейбольный

Мяч резиновый

Козел гимнастический
Мостик гимнастический
Канат гимнастический
Мяч баскетбольный
Мяч для метания
Секундомер
Стенка гимнастическая

Кабинет № 21 химии (оборудован лаборантской)

Экран, приборы по химии, весы ученические, т-ца Менделеева, шкаф вытяжной, набор по химии, плакат, учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии и биологии, кристаллическая решетка, шкаф для хранения реактивов, кристаллическая решетка граф., лабораторное оборудование, ноутбук, проектор.

Кабинет № 22 биологии (оборудован лаборантской)

Ноутбук, проектор, экран настенный, гербарий, модель внутренних органов, скелет, таблицы, микроскопы, цифровой микроскоп, модели объёмные.

Кабинет № 23 русского языка и литературы

Ноутбук

Таблицы по русскому языку, художественная литература.

Кабинеты № 24-25 иностранного языка

Портреты, наглядные пособия ноутбук, проектор

Кабинет № 26 русского языка и литературы

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

Таблицы по русскому языку, портреты

Кабинет № 27 математика

Ноутбук

Наглядные пособия, циркуль, таблицы

Кабинет № 28 ОБЖ (оборудован лаборантской)

Автомат Калашникова, пневматическая винтовка, стенды ОБЖ, таблицы, носилки, противогаз, стенды.

Кабинет № 29 для детей с РАС

Ноутбук, проектор, экран настенный, световой стол с песком, световая каскадирующая трубка, фиброоптический ковер

Пособия для детей, книги.

Мастерская по технологиям

Станок сверлильный, станок заточный, тиски, верстаки, рубанок, дрель, стамески, лобзики, штангель-циркуль, перфоратор, защитные очки, плакаты.

В школе есть отдельный кабинет – центр детских инициатив.

Мебель, столы, пуфы, доски, мягкие диваны, телевизор.

Наличие технических средств обучения:

Компьютерные средства обучения:

- компьютеров – 6
- ноутбуков – 33+ 28(для учащихся)
- принтеров – 8
- сканеров – 1

Технические средства обучения:

- телевизор – 2
- магнитофон – 1
- интерактивная доска – 9
- документ камера – 8
- музыкальный центр – 1
- цифровой фотоаппарат – 1

– проектор – 13

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОАУ СОШ № 3;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта (выпуск школьной газеты «Звездная дорожка», работа сайта МОАУ СОШ № 3, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Инфраструктура МОАУ СОШ № 3 обеспечивает дополнительные возможности:

- помещения для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений МОАУ СОШ № 3 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано (по мере возможности) компьютером/ноутбуком/смартфоном, имеющим доступ к сети Интернет, рабочей поверхностью, необходимыми школьными принадлежностями. Рабочее место учителя также может быть организовано дома.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Информационно-методические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МОАУ СОШ № 3 обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность МОАУ СОШ № 3.

ИОС МОАУ СОШ № 3 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МОАУ СОШ № 3 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП ООО учебным предметам на русском языке обучения и воспитания (см. Приложение 42. Перечень учебников и учебных пособий для реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сайт школы. Адрес сайта школы в сети Интернет <http://soch3-neft.ucoz.ru> . Сайт регулярно обновляется, в 2011-2012 учебном году стал победителем в номинации «Лучший раздел сайта для родителей» городского конкурса «Лучший сайт ОУ г. Нефтекамска-2012», в 2012-2013 учебном году – победителем в номинации «Лучший сайт по соответствию правилам размещения информации в сети Интернет (согласно Постановлению Правительства РФ от 18.04.2012 г.)» городского конкурса «Лучший сайт ОУ г. Нефтекамска-2013».

Программное обеспечение. В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть лицензии на использование. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО. В некоторых случаях допускается использование свободно-распространяемого или условно бесплатного ПО.

Обмен информацией с помощью электронной почты. У всех школ г. Нефтекамска есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: soch3-neft@mail.ru . На этот адрес приходят все официальные сообщения. Прием почты настроен через почтовую программу. Секретарь школы принимает почту на свой компьютер с официальных ящиков, а затем отправляет по назначению. У всех педагогических работников школы также есть электронные адреса.

Общение педагогов в сети Интернет. Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты. Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного журнала Автоматизированной информационной системы «Образование» <https://elschool.ru/Logon/Index> .

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП ООО учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) на определенных учредителем МОАУ СОШ № 3 языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОАУ СОШ № 3. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от Автоматизированной информационной системы «Электронная школа» <https://elschool.ru/>, также имеется свободный доступ к официальному сайту МОАУ СОШ № 3 в сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

МОАУ СОШ № 3 определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий АООП ООО для обучающихся с ЗПР в соответствие с требованиями ФГОС ООО. Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОАУ СОШ № 3 условий и ресурсов реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Необходимые мероприятия</i>
Реализация образовательных программ		
- созданы основы новой образовательной среды,	- недостаточность образовательных	- расширение деятельности МОАУ СОШ

включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности; - повышена эффективность образовательного процесса за счет научно-обоснованного методического обеспечения; - доступность качественного образования, - созданы условия для успешной социализации обучающихся - развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательной деятельности МОАУ СОШ № 3; - сформирована система управления МОАУ СОШ № 3 на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат - образовательные услуги МОАУ СОШ № 3 востребованы в микрорайоне; - функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).	возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательной деятельности; - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности; - настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения; - ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность МОАУ СОШ № 3.	№ 3 по реализации программы развития; - проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся; - использование возможностей социума в реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР; - вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР; - совершенствование ВСОКО.
Материально-техническая база МОАУ СОШ № 3 и финансирование		
- все кабинеты МОАУ СОШ № 3 оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет; - стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год;	- компьютерное оборудование требует обновления - недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и	- обновление материально-технической базы МОАУ СОШ № 3 по мере возможности в соответствии с ФГОС ООО; - комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО для обучающихся с ЗПР в соответствии с

- наличие внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально-техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.	технического творчества обучающихся и т.д.	Федеральным перечнем; - привлечение спонсорских пожертвований и целевых взносов, доходов от грантов.
Кадровый состав		
- МОАУ СОШ № 3 имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты.	- преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организация образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); - недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг.	- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников; - увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МОАУ СОШ № 3, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов

(способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Ежегодно МОАУ СОШ № 3 презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, используя для этого, в том числе, данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утверждённой АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3, проводимой при аттестации школы.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы МОАУ СОШ № 3 требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение всего периода
	2. Разработка на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования новой АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3	2022-2023 учебный год
	3. Утверждение АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОАУ СОШ № 3	Август 2023 года
	4. Приведение должностных инструкций работников МОАУ СОШ № 3 в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно в феврале-марте
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОАУ СОШ № 3 с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.);	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	– учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования и др.	
	8. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	9. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МОАУ СОШ № 3, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
	2. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение всего периода
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно в марте-апреле

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Привлечение органов государственного управления МОАУ СОШ № 3 к проектированию АООП ООО для обучающихся с ЗПР	В течение всего периода
	3. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОАУ СОШ № 3 в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Размещение на сайте МОАУ СОШ № 3 информационных материалов о реализации ФГОС	В течение всего периода
	3. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение всего периода
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО для обучающихся с ЗПР	В течение всего периода
	2. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МОАУ СОШ № 3	По мере необходимости
	3. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОАУ СОШ № 3 требованиям ФГОС	В течение всего периода
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В течение всего периода
	2. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО для	В течение всего периода

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	обучающихся с ЗПР противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОАУ СОШ № 3	
	3. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение всего периода
	4. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	5. Наличие доступа МОАУ СОШ № 3 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода

3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МОАУ СОШ № 3. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МОАУ СОШ № 3.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции и ответственности МОАУ СОШ № 3 относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР проводится мониторинг с целью управления данной системой. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и

инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	Директор
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	Директор
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество электронных обучающих средств, используемых в образовательной деятельности	1 раз в год	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
Количество учителей, регулярно использующих ИКТ	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории (в %)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (в %)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Степень социализации обучающихся, уровень комфортности обучающихся в классе	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Количество детских общественных организаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Финансовые условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР		
Мониторинг условий финансирования реализации ООП	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Администрация МОАУ СОШ № 3
Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений		Администрация МОАУ СОШ № 3
Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР		

Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Систематически	Администрация МОАУ СОШ № 3
Мониторинг наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МОАУ СОШ № 3	1 раз в год	Администрация МОАУ СОШ № 3
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО для обучающихся с ЗПР		
ИКТ-обеспечение (количество обучающихся школы на один компьютер)	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ
Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	1 раз в год	Педагог- библиотекарь
Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП ООО для обучающихся с ЗПР, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО для обучающихся с ЗПР	1 раз в год	Педагог- библиотекарь
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО для обучающихся с ЗПР	1 раз в год	Педагог- библиотекарь
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП ООО для обучающихся с ЗПР	1 раз в год	Педагог- библиотекарь