

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Директор МОАУ СОШ № 3
г.о. город Нефтекамск
Республики Башкортостан



А.В. Крылов

« 15 » 03 2022 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Срок реализации – 1 год

г. Нефтекамск, 2022

ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2022 год (далее – Программа)
Цели и задачи программы	<p>Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, через информатизацию образовательного пространства; модернизацию материально-технической базы. 2. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. 3. Обеспечение к 2023 году применения новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений. 4. Снижение к концу 2022 года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 5. Создание к концу 2022 года родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся; проведение заседаний родительского клуба для вооружения родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты подготовки обучающихся: ВПР, ЕГЭ – данные личных кабинетов ФИС ОКО. – Опросы, анкетирование различных групп участников образовательных отношений. – Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ. – Мониторинг уровня тревожности. – Отчеты учителей-предметников, диагностические работы, диагностические карты, аналитические справки. – Наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Март – декабрь 2022 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I этап – аналитико-проектировочный: март – апрель 2022 года. Проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. – II этап – реализующий: май – декабрь 2022 года. Работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга

	<p>реализации Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – III этап – обобщающий: декабрь 2022 года. Анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – Программа преодоления низкого уровня оснащения школы; – Программа преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников школы; – Программа преодоления высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; – Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. – Программа преодоления низкого уровня вовлечённости родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях. – Повышены предметная и методическая компетентность педагогов, приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения уроков по учебным предметам. – Разработаны методики повышения мотивации обучающихся. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности. – Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию. – Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. – Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. – Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. – Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися. – Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. – Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей). – Создана вертикаль родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету. – Совет школы принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов МОАУ СОШ № 3; устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы МОАУ СОШ № 3. – Доля родителей и представителей общественности, принимающей активное участие в жизни школы, увеличилась.
Исполнители	Директор, заместители директора, учителя, родители (законные

	представители), ученики МОАУ СОШ № 3.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

1. Основные цель и задачи среднесрочной программы развития, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

Среднесрочная программа развития (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОАУ СОШ № 3 на период с марта 2022 года до конца 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МОАУ СОШ № 3.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе 5 подпрограмм, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

- Низкий уровень оснащения школы.
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Определены следующие приоритеты перехода школы в эффективный режим работы:

1. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.
2. Профессиональное развитие педагогов.
3. Повышение качества обученности обучающихся.
4. Построение толерантной школьной образовательной и воспитательной среды.
5. Сотрудничество с родителями и общественностью.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

1. Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, через информатизацию образовательного пространства; модернизацию материально-технической базы.
2. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
3. Обеспечение к 2023 году применения новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
4. Снижение к концу 2022 года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

5. Создание к концу 2022 года родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся; проведение заседаний родительского клуба для вооружения родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

В ходе реализации Программы будет осуществляться мониторинг.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга:

- по времени осуществления – входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы.

Объекты мониторинга: качество образования в школе (образовательные достижения), ресурсная обеспеченность (в том числе, профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемые модели мониторинга: модель «вход – процесс – выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения, и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя;
- доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов;
- доля педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку;
- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- количество открытых уроков, проведенных учителями школы;
- количество семинаров, проведенных учителями школы;
- доля педагогов, успешно освоивших профессиональные программы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- уровень тревожности обучающихся;
- доля учителей, изучивших методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>
- доля учащихся, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей;
- доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка;
- доля учащихся, успешно написавших ВПР;
- доля учащихся, успешно сдавших ГИА;
- доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью;
- доля учащихся, занятых в городском проекте по профориентации «Путь в профессию»;

- доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности; олимпиадах по предметам различного уровня;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе их информационной открытостью;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, получивших консультативную методическую, педагогическую помощь по вопросам коррекции, обучения и воспитания;
- доля родителей (законных представителей)-участников школьных мероприятий, в том числе профориентационной направленности;
- доля родителей (законных представителей), принявших участие в работе родительского клуба.

Основные риски Программы и пути их минимизации:

<i>№</i>	<i>Основные риски</i>	<i>Пути их минимизации</i>
1.	Высокая степень конкуренции среди школ	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2.	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
3.	Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
4.	Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
5.	Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
6.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

2. Мероприятия среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов / подпрограмм – антирисковых программ – по соответствующим направлениям риска:

<i>Направление в соответствии с риском</i>	<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Показатели реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники</i>
Низкий уровень оснащения школы	Информатизация образовательного пространства	- Повышение качества интернет-соединения - Создание цифровой образовательной среды	Июль – декабрь 2022	Доля кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	Директор	
	Модернизация материально-технической базы	- Поэтапная замена устаревшего и приобретение нового оборудования и учебно-наглядных пособий - Благоустройство школьной территории	Июль – декабрь 2022	- Количество приобретенного оборудования - Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием	Директор, заместитель директора по АХЧ	
	Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами	Приобретение учебников	Июнь – август 2022	Заключение контракта на поставку учебников	Директор, педагог-библиотекарь	
	Проведение капитального ремонта	- Ремонт учебных кабинетов, спортивного и актового залов. - Осмотр кабинетов к началу нового учебного года	Апрель – август 2022	Количество учебных кабинетов, помещений	Директор, заместитель директора по АХЧ	
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	- Проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах - Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки	Июнь – август 2022 Март – декабрь 2022	- Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку - Доля педагогических работников, имеющих квалификационную	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы

				категорию		
Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей	Март – декабрь 2022	Доля педагогических работников, вовлечённых в работу сетевых сообществ учителей	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы	
Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров	- Участие преподавателей школы в вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям - Создание банка педагогических практик	Март – декабрь 2022	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы	
Повышение педагогического и профессионального мастерства	- Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности - Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Март – декабрь 2022	Доля педагогов, принявших участие в семинарах, конференциях, форумах Доля педагогов, принявших участие в конкурсах	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы	
Формирование методической компетентности педагогических работников школы	Проведение методических недель по обмену педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока	Март – декабрь 2022	Доля педагогов ОО, показавших открытые уроки Количество открытых уроков, проведённых педагогами школы	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы	
Выявление профессиональных затруднений и формирование	- Проведение тестирования на «Яндекс. Учитель» https://teacher.yandex.ru/ - Разработка и реализация	Март – декабрь 2022	Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы	

	образовательных запросов педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	индивидуального плана развития педагога - Самообразовательная деятельность педагогов.		требованиями профессионального стандарта. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление точного количества обучающихся с рисками учебной неуспешности во 2-11 классах на конец 2021-2022 учебного года	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости обучающихся 1-11 классов	До 15 мая 2022 года	Выявленное точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам проверочных работ, оформленное в банк данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся
	Повышение успеваемости и качества обученности обучающихся	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с рисками учебной неуспешности - Проведение тематического педагогического совета «Пути повышения образовательных результатов в школе» - Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и обучающихся.	Март – декабрь 2022	- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Доля учителей, изучивших методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы
	Повышение уровня	- Проведение стартовых, рубежных контрольных работ	Март – декабрь	Доля обучающихся с высоким уровнем	Директор, заместитель	Педагогические

	предметных и метапредметных результатов	- Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2022	сформированности ключевых компетенций	директора по УР	работники школы, обучающиеся
	Повышение уровня обученности и обучаемости слабоуспевающих	- Диагностика и развитие читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией - Диагностика и развитие самоорганизации и самокоррекции - Разработка единых требований к критериям оценивания результатов обучающихся	Март – декабрь 2022	Наличие программы внутренней системы оценки качества образования. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся
	Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности	- Мастер-класс «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как профилактика риска учебной неуспешности» - Семинар-практикум «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности»	Март – декабрь 2022	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, во внеурочное время	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся
	Повышение уровня результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся	- Участие в проведении ВПР - Анализ результатов ГИА - Участие в предметных олимпиадах различного уровня - Проведение тематического педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности при принятии мер по снижению уровня учебной неуспешности»	Март – декабрь 2022	Доля обучающихся, успешно написавших ВПР Доля обучающихся, успешно сдавших ГИА Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг, в том числе их информационной открытостью	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся
	Формирование у обучающихся	- Участие в работе городского ресурсного центра «Путь в	Март – декабрь	Доля обучающихся, посещающих занятия в	Директор, заместитель	Обучающиеся

	внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профилизации	профессию» - Участие в работе платформы Агрегатор профориентационных возможностей «PROFSTORIES» - Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	2022	городском ресурсном центра «Путь в профессию». Доля обучающихся, участвующих в работе платформы Агрегатор профориентационных возможностей «PROFSTORIES». Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	директора по ВР, педагог-психолог	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Построение толерантной образовательной среды	- Мониторинг удовлетворённости школьной жизнью учащихся, родителей, учителей - Активизация работы службы школьной медиации - Проведение тематического педагогического совета «Этический кодекс педагога» - Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	Март – декабрь 2022	Положительная динамика уровня школьного благополучия. Доля родителей, принявших участие в заседаниях родительского клуба.	Директор, заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, родители, обучающиеся
	Понижение уровня тревожности обучающихся, повышение уровня поддержки обучающихся со стороны педагогических работников	- Мониторинг тревожности учащихся выпускных классов - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания обучающихся с низким социальным статусом	Март – декабрь 2022	Уровень тревожности обучающихся. Уменьшение доли учащихся, состоящих на различного вида учётах	Директор, заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, родители, обучающиеся
	Вовлечение	- Провести акции «Протяни руку	Март –	Доля обучающихся,	Директор,	Педагог-

	обучающихся в участие в творческих и интеллектуальных конкурсах с целью создания ситуации успеха, сплочения классных и школьного коллективов	помощи», «Ветеран живёт рядом» - Принять участие в волонтерском движении - Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по Плану воспитательной работы школы	декабрь 2022	вовлечённых в социально-значимую деятельность. Доля обучающихся, успешно участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах по предметам различного уровня	заместитель директора по ВР	психолог, социальный педагог, учителя, обучающиеся
	Развитие навыков конструктивного решения проблемных ситуаций среди учащихся	- Практические кейсы, направленные на приобретение учащимися опыта поиска и выработки альтернативных решений в случае конфликтных ситуаций «Правила поведения в школе»	Март – декабрь 2022	Доля учащихся, принявших участие в кейсах	Директор, заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, обучающиеся
	Работа с учащимися «группы риска»	- Адресное сопровождение учащихся с низким уровнем дисциплины - Вовлечение в социально-значимую деятельность - Проведение конкурса рисунков, плакатов по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ		Доля обучающихся, состоящих на различного рода учётах Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Директор, заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, обучающиеся
Низкий уровень вовлеченности родителей	Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	- Участие родителей в профориентационных мероприятиях. - Участие в работе Совета школы	26 апреля 2022 года 6 октября 2022 года 2022	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях Доля родителей в Совете школы	Директор, заместитель директора по ВР	Педагоги школы, родители

	<p>Формирование активной педагогической позиции родителей, осознание ценности качественного образования в родительской среде</p>	<p>- Просвещение родителей через активизацию родительского клуба.</p> <p>- Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.</p>	<p>15 апреля 2022 года</p> <p>18 октября 2022 года</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе их информационной открытостью.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), принявших участие в заседаниях родительского клуба.</p>	<p>Директор, заместители директора по УР и ВР</p>	<p>Педагоги школы, родители</p>
	<p>Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей</p>	<p>- Подключение родителей в качестве социальных партнеров к школьным мероприятиям, в том числе и в качестве организаторов.</p> <p>- Проведение конкурсов «А у нас в семье традиция», «Семьи счастливые моменты».</p>	<p>27 мая 2022 года</p> <p>14 октября 2022 года</p>	<p>Доля родителей (законных представителей)-участников школьных мероприятий.</p>	<p>Директор, старший вожатый</p>	<p>Педагоги школы, родители, обучающиеся</p>
	<p>Оказание методической помощи педагогам по вопросам взаимодействия с родителями</p>	<p>- Совещание при директоре «Организация работы с неблагополучными семьями».</p> <p>- Проведение семинара «Формы и методы работы с родителями».</p>	<p>20 апреля 2022 года</p> <p>10 октября 2022 года</p>	<p>Доля педагогов, повысивших свои знания по работе с родителями</p>	<p>Директор, социальный педагог</p>	<p>Педагоги школы</p>

3. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления Программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

- директор школы;
- заместители директора;
- руководители ШМО.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составам исполнителей.

Директор школы несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации Программы.

Нормативное обеспечение	- Приказ об утверждении Программы - Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей - Положение о ВСОКО
Финансовое обеспечение	- Финансирование выполнения Программы осуществляется за счёт бюджетных средств, выделяемых школе - Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников
Кадровое обеспечение	- Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта - Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы
Информационное обеспечение	- Создать раздел на сайте школы, где будет освещаться ход реализации Программы - Разработать структуру раздела и размещать материалы соответствующей тематики