

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Методическая неделя по теме
«Профессиональная
компетентность педагога как
условие эффективного
сопровождения образования
обучающихся с ОВЗ»

Сроки проведения: с 18 по 22 ноября 2019 года



Нефтекамск 2019

С 1 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Наиболее уязвимой стороной введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ является готовность педагогических работников. В образовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ, предъявляются новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе. Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников. С целью анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ с 18.11.19 г. по 22.11.19 г. в МОАУ СОШ № 3 была проведена методическая неделя по теме «Профессиональная компетентность педагога как условие эффективного сопровождения образования обучающихся с ОВЗ» в соответствии с утвержденным планом.

В рамках реализации плана методической недели было проведено 12 открытых уроков и 28 мероприятий в различной форме (мастер-класс, выступление, классный час, внеклассное мероприятие, тренинг), где педагогические работники обобщили педагогический опыт работы с обучающимися с ОВЗ. Все проведенные мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на работу с обучающимися с ОВЗ.

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Гумерова Илюза Гадельяновна, учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория, педагогический стаж – 31 год**



Дата: 21.11.2019 г.

Урок русского языка в 6а классе

Тема: «Гласные в приставках пре- и при-»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая

На уроке использовались разные формы работы. Была письменная и устная работа. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный. Особое внимание было уделено самостоятельной работе.

Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода (связь с литературой при отборе письменных заданий), использование заданий из сборника ОГЭ. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе Илюза Гадельяновна делала небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Психологический климат на уроке позитивный. Урок целей достиг.

Минязова И.И., учитель русского языка и литературы

Минязова Ильсеяр Илшатовна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 11 лет



Дата: 20.11.19 г.

Форма: выступление

Тема: «Развитие письменной речи у обучающихся с ОВЗ на основе применения творческих заданий на уроках русского языка»

В своем выступлении Минязова И.И. говорила о проблемах развития письменной речи у обучающихся с ОВЗ и о своей работе, которую она проводит на уроках русского языка через систему адаптированных творческих заданий. Детям с ОВЗ особенно тяжело даются письменные работы как диктанты, изложения и сочинения. Ильсеяр Илшатовна рассказала, что на уроках использует перфокарты, карточки, дает задания исследовательского характера, например, составить как можно больше предложений из данных слов, рассказать другими словами о предмете, назвать аналоги предмета, закончить предложения, говорила об эффективности тренажера по русскому языку «Фраза», который является электронным репетитором и который содержит задания по всем темам курса русского языка. В заключение отметила, что научить детей с ОВЗ связной правильной речи – большой и кропотливый труд. Только повседневная работа над усвоением норм литературного языка дает положительные результаты.

Гумерова И.И., учитель русского языка и литературы

Николаева Инга Ивановна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 32 года

Дата: 20.11.19 г.

Форма: выступление

Тема: «Развитие коммуникативной компетентности у обучающихся с ОВЗ»



В своей работе с учащимися с ОВЗ Инга Ивановна использует различные игры и упражнения, которые помогают создать положительный настрой в коллективе и настроить детей на сотрудничество. Обучение строит с учётом необходимости формирования различных коммуникативных умений и навыков: умений понять собеседника, извлечь нужную информацию, проникнуть в смысл высказывания, навыков изучающего чтения, умений составления диалога и монологического высказывания.

Важнейший приём, который использует на уроках это пересказы, с целью развития речи учащихся средних классов. Формы и методы: работа в парах или в группах, элементы мозгового штурма, игровые задания, словарный диктант с взаимопроверкой, «интерактивная лексика», решение ребусов, шарад, пантомима, видеодиспуты, а также такие виды работ, как тематическое рисование, написание рефератов, мини-сочинений, а для развития любознательности и учебной мотивации виртуальные экскурсии. Подвели итог и сделали вывод о том, что данные виды работ влияют на учёбу, успешную социализацию детей с ОВЗ и расширяют словарный запас слов.

Леготина С.В., учитель истории и обществознания

Салимгареева Альбина Михайловна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 32 года



Дата: 22.11.2019 г.

Тема: «Приемы подготовки обучающихся с задержкой психического здоровья к ГВЭ по русскому языку в 9 класса в рамках технологии инклюзивного обучения детей с ОВЗ»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Цель: поделиться опытом работы по использованию в своей работе приемов подготовки обучающихся с ЗПР к ГВЭ по русскому языку в 9 классах в рамках технологии инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Рассмотрены следующие вопросы: возможно ли подготовить «на пять» ученика с ЗПР к ГВЭ? когда лучше начинать подготовку? индивидуально или в группе проводить с ними занятия? как научить писать изложение?

В практической части была предложена работа с памяткой «Как писать сжатое изложение», также работа по карточкам, где выполняли задания для 5 класса по подготовке к ОГЭ обучающихся с ОВЗ. В результате выступления цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, слайдовая презентация, практическая работа каждого слушателя. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке.

Ганиева И.А., социальный педагог

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Батура Кристина Андреевна, учитель истории и обществознания,
педагогический стаж - 2года**



Дата: 19.11.2019 г.

Урок истории в 5б классе

Тема: «Древнее Двуречье»

Тип урока: комбинированный

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оборудование: презентация, интерактивная доска

Учитель с начала урока смог активизировать учащихся на серьезную работу и поставить конкретные обучающие задачи урока. Проверка домашнего задания прошла в форме письменного тестирования. Разнообразные виды деятельности, при изучении нового материала, способствовали развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. Это и составление кластера, и работа с учебником, и работа с картой. Учащиеся отвечали на поставленные вопросы, сравнивали и выделяли главное, делали выводы. Урок сопровождался показом презентации, что делало его еще более информативным. Жаль, ученик с ОВЗ не пришёл на урок – заболел. Для него учитель заготовил карточки для индивидуальной работы на каждом этапе урока. Домашнее задание было подготовлено также индивидуально. Урок достиг поставленной цели.

Дунаева О.В., учитель истории и обществознания

**Леготина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 14 лет**

Дата: 18.11.2019 г.

Форма: выступление

Тема: «Приёмы и методы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках истории и обществознания».



Мы присутствовали на выступлении по теме «Приёмы и методы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках истории и обществознания». Сначала Светлана Викторовна рассказала о трудностях, которые возникают при работе с детьми с ОВЗ, познакомила с правилами и принципами коррекционной работы учителя с детьми с ОВЗ. Далее она нас познакомила с приёмами и методами, используемые её на своих уроках. Это могут быть игровые ситуации, дидактические игры («Расшифруй слово», «Чистая доска», «Рисуночное письмо» и другие). В конце своего выступления она дала советы учителю, как нужно вести себя при работе с детьми с ОВЗ – «При работе с детьми с ОВЗ требуется сочетание различных условий: особое внимание к таким детям, тактичность, особая подготовка, разнообразие заданий... А главное, готовность самого педагога работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Григоренко С.В., учитель начальных классов

Салимгараева Айгуль Альгафовна, учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы- 20лет



Дата: 22.11.2019 г.

Форма: мастер-класс для педагогов

Тема: «Опыты и эксперименты на уроках биологии и химии»

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: мультимедийное оборудование, химические реактивы, опорные схемы, наборы для моделирования, раздаточный материал.

Цели мастер-класса: показать и апробировать с учителями некоторые лабораторные и практические работы, проводимые на уроках биологии и химии; организовать пространство для профессионального общения по обмену опытом работы.

В первой части своего мастер-класса педагог рассказала о значении практических и лабораторных работ в процессе обучения детей. Данные виды работ способствуют развитию интереса к предмету, наблюдательности, формируют навыки исследования, заставляют логически мыслить, делать сопоставления, выводы, анализировать результаты своей работы. Оформление результатов работы дисциплинирует обучающихся, приучает их к

точности выполнения исследовательской работы, закрепляет навыки и умения, полученные в процессе учебной деятельности.

Айгуль Альгафовна отметила, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации, использовать индивидуальные задания, связь с жизнью. Необходимым является усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка. При выполнении самой практической работы необходимо разяснять поэтапно задания, давать четкие указания. А также предоставлять особые условия: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, способов представления результатов работы.

Во второй части мастер-класса педагоги совместно с выступающим провели несколько практических работ по биологии и химии. Из курса 8 класса были проведены опыты по теме «Зрительный анализатор»: опыты на проверку бинокулярного зрения, на обнаружение слепого пятна, иллюзия Мюллера-Лайера.

Из курса химии были проведены опыты: «Цветные растворы», «Фараоновы змеи». Опыт «Фараоновы змеи» является демонстрационным и помогает формировать интерес детей к изучаемому предмету, развивать наблюдательность. Проведение опыта «Цветные растворы» в рамках практической работы способствует формированию навыков самостоятельной работы, работы с химическими реактивами и оборудованием. Данный мастер-класс был познавательным, увлекательным и интересным для педагогов.

Селина О.Ю., учитель географии

**Селина Ольга Юрьевна, учитель географии,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 8 лет**



Дата: 19.11.19 г.

Форма: урок географии в 5в классе

Тема: «Из чего состоит земная кора»

Тип урока – урок открытия нового знания

Вид урока – комбинированный

Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Было обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, групповая и индивидуальная.

Изучение новой темы базировалась на умение анализировать текст учебника. Совместного обобщения и представления в виде схемы. Материал урока параллельно рассматривался на слайдах. Использовалась коллекция горных пород. Данная работа способствовало более осмысленному его усвоению. Проводилась физкультминутка и мена видов деятельности.

На уроке учитель учитывала возрастные и психологические особенности учащихся. Учебный материал урока соответствует принципу научности доступности и был посилен для учеников 5 класса. Урок получился интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали, все учащиеся справились с заданиями.

Салимгареева А.А., учитель биологии и химии

**ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Дунаева Ольга Вазиховна, учитель музыки,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 33 года**



Дата: 20.11.2019 г.

Тема: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя музыки в условиях реализации ФГОС»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Оборудование: презентация

В обществе ставятся новые требования к современному учителю: педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. А профессиональные компетенции учителя музыки – интегрированное качество личности, в котором его деятельность характеризуется как комплексная, сочетающая в себе различные составляющие, направленные на совершенствование профессиональной культуры и педагогического мастерства. Учитель применяет компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально – трудовые, компетенции личностного совершенствования. В конце выступления она подвела итог, что успешным может стать то обучение, в котором будет четко прослеживаться такая цепочка: от компетентного учителя к компетентному ученику.

Семикова Г.Н., учитель начальных классов

**Ганиева Инесса Алексеевна учитель технологии,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 17 лет**



Дата: 19.11.2019 г.

Урок технологии в 6б классе

Тема: «Сервировка стола к обеду. Этикет»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: презентация

Формы контроля: самоконтроль, контроль учителя

Выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов. Структура занятия, соответствует структуре урока изучения нового материала и формы организации учебной деятельности: индивидуальная и парная. На протяжении всего урока наблюдалась связь с жизнью. На этапе актуализации знаний учитель умело подвела учащихся к теме урока через проблемную ситуацию. В ходе всех этапов урока учитель использует разнообразную форму деятельности: кроссворды, выступление ребят, пословицы и т.д. В качестве практической работы обучающиеся научились разнообразным способам складывания салфеток. После подведения итога урока, учитель прокомментировал оценки учащихся. Дано домашнее задание развивающего характера. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого учащегося, эффективность работы класса. Урок достиг поставленной цели.

Дунаева О.В., учитель музыки

**Каримов Марат Аглямич, учитель физической культуры и технологии,
педагогический стаж работы – 25 лет**



Дата: 20.11.2019 г.

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога»

Форма: выступление

Оборудование: презентация

Марат Аглямич ознакомил с этапами становления компетентного подхода в образовании. Охарактеризовал профессиональную компетентность учителя, критерии определения компетентности в компетенции учителя, что относится к компетенциям. Объяснил, что такое ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая.

Салимгареева А. М., учитель русского языка и литературы

**Шарипова Регина Валерьевна, учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 13 лет**

Дата: 21.11.2019 г.

Урок физической культуры в 4а классе

Тема: «Закрепление броска мяча в кольцо»

Тип урока: урок – закрепление.

Оборудование: презентация

Формы контроля: самоконтроль, контроль учителя



Урок по теме «Закрепление броска мяча в кольцо» является продолжением изучения материала и совершенствованием техники ведения, бросков и ловли мяча в баскетболе. Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Зал и спортивный инвентарь подготовлен. Урок начался с построения. Ясно и чётко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом. Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учётом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности обучающихся. В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: закрепление техники броска мяча в кольцо, упражнения для развития ловкости, силы, координации движений. В конце урока были подведены итоги самими детьми: чему учились. Реализация воспитательного влияния личности учителя была обеспечена за счёт: демократичности, повышенного интереса ребят к показу учителя, исправление неточностей при выполнении упражнений, проявление внимания к каждому обучающемуся, справедливой оценке. Учитель подбадривал учащихся у которых плохо получалось. Это способствовало также созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности обучающихся и хорошему качеству выполнения заданий.

Ахметова Г.А., учитель английского языка

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РОДНЫХ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Ахметова Гульшат Анфировна, учитель английского языка,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



Дата: 18.11.2019 г.

Тема: «С новосельем! Описание своей квартиры»

Форма: урок

Оборудование: презентация

Анализируя урок, можно сказать, что он оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности и осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. На данном уроке использовались следующие формы работы: фронтальная (ответы на вопросы, выполнение разнообразных коммуникативных упражнений по содержанию прочитанного текста), и групповая, направленная на тренировку имеющихся лексических навыков. Также были избраны такие методы, как словесный, наглядный – слайды презентации, практический – чтение, аудирование, в завершении урока был метод синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии. Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, и в том числе и дети с ОВЗ, их в классе 4. Урок прошел в доброжелательной обстановке.

Каримов М.А., учитель физической культуры

**Муртазина Лариса Анфисовна, учитель немецкого и английского языков,
педагогический стаж работы – 2 года**

Дата: 19.11.2019 г.

Тема: «Умеем ли мы дружить»

Форма: классный час

Оборудование: презентация

Лариса Анфисовна провела классный час в 10а классе на тему «Умеешь ли ты дружить?». В начале классного часа учитель показал видеоролик «Почему звери не хотели дружить с ёжиком вначале и почему стали дружить потом?». Ученики активно включились в обсуждение. Было дано определение дружбы по словарю Даля. Педагог использовал презентацию, где дети определили существенные законы дружбы. Обучающиеся с интересом отвечали на вопросы: Кто такой настоящий друг? Что самое важное для дружбы? Кто из вас считает себя настоящим другом? Учитель провела тест «Хороший ли ты друг?» Большинство ребят оказались хорошими друзьями. Вывод: разговор получился душевный, откровенный и очень полезный. Тема классного часа была раскрыта полностью, где раскрылись профессиональные компетенции учителя – интегрированное качество личности, в котором его деятельность характеризуется как комплексная, сочетающая в себе различные составляющие, направленные на совершенствование профессиональной культуры и педагогического мастерства. Учитель применяет компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного совершенствования. В конце классного часа Лариса Анфисовна подвела итог, что, судя по тестам и нашей беседе, вы – настоящие друзья и на вас можно положиться.

Каримов М.А., учитель технологии и физической культуры

**Шарафиева Гульнара Фаатовна, учитель башкирского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 19 лет**

Дата: 20.11.2019 г.

Тема: «Моя семья. Что делает. Звуки и буквы Өө»

Форма: урок

Оборудование: презентация, раздаточный материал, клей, ножницы



Тип урока комбинированный, структура урока выдержана, этапы взаимосвязаны, логично переходят один в другой, временные затраты соответствуют структуре.

В течение урока учитель использовал различные способы мотивации обучающихся, а именно похвала, постановка проблемных вопросов, авансирование успешного результата («Вы это точно знаете, вспомните...»). На уроке был реализован деятельностный подход: изучение темы «Семья» построено, во-первых, через практическую деятельность учеников (аппликация) заселение дома жильцами, которые проживают непосредственно в семьях детей; во-вторых, знакомство с семьями своих одноклассников, что тоже вызывает живой интерес. Деятельностный подход способствовал лучшему усвоению материала, сделало его близким и значимым для ребенка, несмотря на то, что общение происходило преимущественно на башкирском языке. Дети без особых усилий повторяли новые слова, словосочетания за учителем и пытались сами выстраивать простые предложения.

На уроке активно шло формирование универсальных учебных действий. Проверка домашнего задания и оценивания стало этапом актуализации имеющихся знаний, что способствовало плавному переходу к освоению нового материала. На уроке учитель применял следующие методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа), практические (дидактическая игра – моделирование букв из различных материалов) и наглядные (рисунки, презентация). На уроке присутствовали не только задания репродуктивного типа (повторение, ответы на вопросы), но и исследовательские задания (найди, догадайся, докажи). А так же имело место самостоятельная работа учащихся, которая носила творческий характер (Заселение дома жильцами, члена семьи). На этапе начала изучения предмета «Башкирский язык» соответственно деятельность учителя в сравнении с деятельностью учащихся преобладает. В качестве общения была использована диалоговая форма. Учителю удалось активизировать детей, что отразилось в наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной позволило сохранить работоспособность детей до конца урока.

Дифференцированный принцип обучения был реализован (задания на дом были разного уровня сложности.), объем домашнего задания оптимален, инструктаж по его выполнению понятен. Поставленные цели и задачи урока были достигнуты, применение различных методов, средств, приемов обучения было целесообразно с тематикой, содержанием урока и способствовало решению поставленных задач.

Сунарчина З.Б., учитель начальных классов

**Муллаянова Фарида Галиевна, учитель английского языка,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**

Дата: 21.11.2019 г.

Тема: «Игровые приемы на уроках английского языка»

Форма: выступление

Оборудование: презентация



Учителю удалось быстро и без проблем настроить участников занятия на игру, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке. Вывод. Все поставленные вопросы удалось реализовать. Тема выступления дала педагогам возможность узнать новое, побывать в роли детей. Психологическая атмосфера была доброжелательной. Практическая часть прошла на позитиве, все справились с заданием.

Семикова Г.Н., учитель начальных классов

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ТОЧНЫХ НАУК

***Пыжьянова Ляйсан Разифовна, учитель математики и информатики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 10 лет***



Дата: 21.11.2019 г.

Урок алгебры в 8а классе

Тема «Степень с целым отрицательным показателем»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Урок начался с сообщения темы, целей и задач. Учитель знакомит учащихся с легендой о шахматах. По этой легенде учащиеся узнали о математическом понятии «Степень». Далее учащиеся узнали о том, что существуют степени с отрицательным показателем. Дается алгоритм вычисления значений выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем. Проводится групповая работа. Каждый ряд получает задание, связанное со здоровьем человека, так как на данный момент актуальной является проблема внедрения здоровьесберегающих технологий. При выполнении этой работы учащиеся узнали о различных

витаминах. В конце урока выполняют тест с взаимопроверкой. Перед началом диагностики результатов первичного закрепления темы урока учащимся предлагается «поссориться», то есть отвернуться от своего соседа. Им необходимо выполнить тест с множественным выбором ответа. Следует заметить, что верный ответ только один, требуется записать лишь букву, соответствующую, по их мнению, правильному ответу. Ученики класса сами оценивают работу каждой группы, то есть осуществляется самооценка. Структура урока соответствует технологии усвоения нового материала. Цель урока достигнута.

Тимиришин А.В., учитель математики

**Хасанова Ира Муллыевна, учитель физики и математики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 29 лет**



Дата: 21.11.2019 г.

Урок математики в 5б классе

Тема: «Треугольник и его виды»

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: презентация, документ-камера, транспортёр, линейка, карточки с заданиями, вырезанные из цветной бумаги треугольники разных видов и размеров.

Формы организации учебной деятельности: работа в группах, практическая работа, фронтальная, индивидуальная работа.

На начальном этапе урока была осуществлена проверка домашнего задания у доски с помощью документ-камеры. По ходу проверки делались выводы, учащиеся осуществляли самопроверку и самооценку.

Актуализация знаний была проведена в виде фронтального опроса. При постановке темы урока ученикам был представлен ребус, который они успешно отгадали и назвали тему урока.

Изучение новой темы было построено на работе в группах. На каждую группу были предоставлены карточки с заданиями, разноцветные треугольники из бумаги. У каждой группы было своё задание. После выполнения задания от каждой группы к документ-камере выходил ученик, который показывал решение заданий и совместно со своей группой и учителем делали выводы. Остальные учащиеся слушали и записывали в тетради основные моменты новой темы. Учащийся с ОВЗ работал в группе с остальными детьми по индивидуальной карточке.

В середине урока была проведена физкультминутка с ребятами. На этапе закрепления материала учащиеся воспроизвели учебный материал и сделали вывод о результатах урока.

На этапе рефлексии учащиеся заполнили листы самооценки, поставив себе оценку по пятибальной шкале. Домашнее задание дифференцировано в зависимости от того, насколько ученик усвоил данную тему.

Урок был очень интересным, познавательным и учащиеся работали очень активно.

Селина О.Ю., учитель географии

**Хафизова Разина Фанусовна, учитель математики и физики,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 33 года**



Дата: 21.11.2019 г.

Форма: классный час в 7а классе

Тема: «Кем быть и какими нам быть?»

Во вступительной части классного часа учитель проводит беседу с детьми о том, что каждый человек в своей жизни делает два самых главных выбора, от которых зависит, как в дальнейшем складывается личная жизнь. Это выбор профессии и выбор спутника жизни. После этого проводится игра «Кто больше знает профессий?». Ребята записывают профессии на листочках, а затем капитаны зачитывают их по очереди. В ходе мероприятия учащиеся в группах называли самые модные профессии, самые забытые и профессии которые всегда нужны. Далее проводит с ребятами тренинг «Рука судьбы». Цель тренинга: показать участникам последствия случайного выбора профессии. Затем провели игровую разминку «Угадай профессию». Учащиеся изображали профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Провели игру «Самая – самая».

Классный час соответствует возрастным категориям обучающихся. На классном часе ребята активны, было видно, что им интересно. Разине Фанусовне в целом удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Байбатырова В.Б., тьютор

**Загирова Эльвира Рамилевна, учитель математики и информатики,
педагогический стаж работы – 2 года**



Дата: 20.11.2019 г.

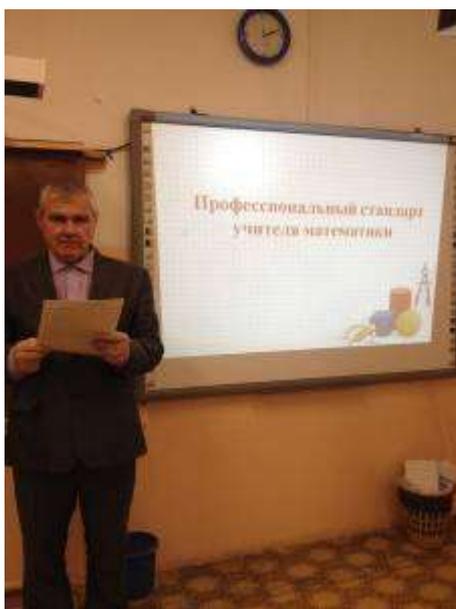
Форма: выступление

Тема: «Мотивация учебной деятельности учащихся»

Свое выступление Эльвира Рамилевна начала со слов Сухомлинского «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если ученика нет желания учиться». Далее Эльвира Рамилевна дала определение слову «мотив». Познакомила с видами мотивации, факторами, которые влияют на формирование положительной мотивации, отметила основные приемы и методы, которые она использует на уроке. Среди них она выделила самые эффективные приемы. В конце своего выступления Эльвира Рамилевна предложила просмотр видеоролика с выступлением известного психолога.

Шарафиева Г. Ф., учитель башкирского языка и литературы

**Тимершин Александр Васильевич, учитель математики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 43 года**



Дата: 22.11.2019 г.

Тема выступления: «Профессиональный стандарт учителя математики»

Тип выступления: обобщение опыта работы

Оборудование: презентация

В своем выступлении Александр Васильевич объяснил, зачем нужен профессиональный стандарт. Профессиональный стандарт – это рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации учителя. Ознакомил с новыми компетенциями профессионального стандарта: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в образовании и т.д.

Математическая компетентность учителя делится на следующие компетенции: предметная, профессиональная, общепедагогическая. Александр Васильевич подробно объяснил все компетенции. Свое выступление он сопровождал интересными притчами и презентацией. Желаем дальнейших успехов в работе. Спасибо за выступление!

Хасанова И.М., учитель физики и математики

**ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ 2, 3 КЛАССОВ**

**Кузнецова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 28 лет**



Дата: 18.11.2019 г.

Тема: «Развитие коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Оборудование: презентация, интерактивная доска

Цель: развитие способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения

Выступление было проведено с педагогами, без участия детей. Состояло выступление из теоретической и практической части. В ходе теоретической части были выделены:

1. Актуальность темы
2. Важность применения коммуникативных УУД на уроках с детьми с ОВЗ
3. Формы работы (уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия)
4. Приемы формирования коммуникативных УУД (давать время на обдумывание ответов; поддерживать все высказывания, в независимости от того верны они или нет; предоставлять возможность задавать вопросы)
5. Результаты (умение слушать и понимать речь, владеть невербальными средствами коммуникации, аргументировать свою точку зрения и т.д.)

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в работе с детьми с ОВЗ была проведена практическая часть. Были предложены упражнения и игры на развитие коммуникативных УУД: «Передай привет по кругу», самопрезентация, игра «Ваза» и др. Учителю удалось настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Выступление проходило в организованной и доброжелательной обстановке. Поставленные цели были достигнуты.

Батура К.А., учитель истории и обществознания

Николаева Тамара Вениаминовна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 36 лет



Дата: 19.11.2019 г.

Тема: Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Форма: урок изучения нового материала

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 2 класс (1 часть), автор Л.Ф.Климанова, презентация «Лиса и журавль».

Первый урок по данной теме. На начальном этапе проведена речевая разминка «Бежит лиса по шесточку: лизни, лиса, песочку!». Дети читали с разной интонацией. Была проведена словарная работа. На этом этапе осуществляли самооценку. На этапе открытия нового знания просмотрели мультфильм. На этапе закрепления дети читали сказку по ролям, работали в парах – восстанавливали последовательность событий в сказке. Определили главную мысль сказки: сказка даёт возможность посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки. Ребята оценили свою деятельность.

Каримова Н.Г., учитель начальных классов

Сунарчина Зарина Барисовна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 16 лет



Дата: 22.11.19

Тема: Я – профессионал. У меня все получится!

Форма: тренинг для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Цель: профилактика негативных эмоциональных состояний, снятие напряжения у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. **Задачи:**

- познакомить педагогов с синдромом и причинами профессионального выгорания;
- познакомить педагогов со способами снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- развить эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;
- развить позитивное отношение к себе.

Требования профессионального стандарта – умение работать с детьми ОВЗ. Особенности педагогической деятельности и работы с данными детьми (высокая эмоциональная включенность в деятельность, жесткие временные рамки (урок, семестр, учебный год, отсутствие осознания обратной связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам, жесткий контроль). Причина, характеристики и стадии профессионального выгорания. Способы преодоления недопущения данного явления:

- психологические упражнения «Выпусти пар», «Слушание музыки»;
- физические: «27 предметов», «уборка», «лежание на валике»;
- релаксация (фрагмент «Снятия напряжения»).

Дутова О.В., учитель начальных классов

Семикова Галина Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 37 лет



Дата: 19.11.2019 г.

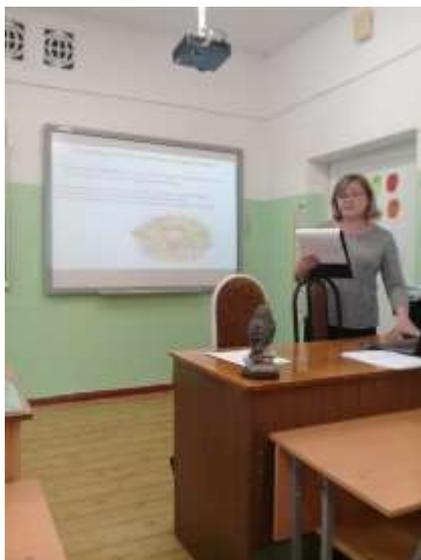
Тема: сказка «*Викторина по сказкам А.С. Пушкина*»

Форма: урок обобщения знаний

Урок начался со стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер». Была зажжена свеча и учитель читал стихотворение, учащиеся слушали зажав дыхание. Учителю удалось создать атмосферу зимнего вечера времен Пушкина. Далее были вопросы о семье великого поэта, по его сказкам. Каждый раз правильный ответ учащегося сопровождался одобрением учителя на экране монитора, т.е. ученики видели верный ответ в виде рисунков или текста. Видео презентация о творчестве Пушкина, о его сказках углубил знания учащихся. Затем последовали различные задания на экране, которые не заставили долго ждать ответы детей. Ребята с удовольствием отвечали. Были проведены между вопросами викторины разминка для глаз, физкультминутка, словарная работа, тест (письменная работа). В конце ребята сами подытожили урок и сделали самооценку. Наставления учителя прозвучали. В целом, учителю удалось достигнуть поставленных своих целей. Урок был интересный, необычный, соответствующий возрасту третьеклассников. Спасибо за урок!

Маникаева Е.И., учитель-логопед

**Шатанова Ирина Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



Дата: 22.11.2019 г.

Тема: «*Работа с гиперактивными детьми*»

Форма: мастер-класс

Цель данного мастер-класса: повысить профессиональное мастерство педагогов при работе с гиперактивными детьми. Мастер-класс был проведен с педагогами, без участия детей. В результате проведенного мастер-класса цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, слайдовая презентация, практическая работа каждого

слушателя. Мастер-класс состоял из теоретической части и практической. В теоретической части были даны признаки, причины, симптомы гиперактивности. Предложены методы работы учителя с данными детьми. В практической части были показаны несколько форм коррекционной работы: концентрация внимания (упражнение «Интервью»); контроль своих движений (игра «Подвигай телом»); снятие мышечного напряжения (рефлексия «На облаке»); развитие тактильного взаимодействия (игра «Зоопарк»). Учителю удалось настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке.

Янгирова Л.Н., учитель начальных классов

Янгирова Лэйля Наиловна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 22 года



Дата: 18.11.2019 г.

Тема: «Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.»

Форма: выступление

Оборудование: презентация

Само название выступления говорит нам о том, что одним из важнейших условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагога, которая обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Выступающая отметила, что важной составляющей профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ОВЗ – это готовность к оказанию помощи. Готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, которое включает в себя: милосердие, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, а также доброжелательность. Далее Лэйля Наиловна предложила присутствующим соединить карточки-определения с их формулировкой.

В заключении своего выступления учитель раздала присутствующим листы, на которых были написаны внутренние убеждения педагога-профессионала, и предложила отметить галочкой те из них, которые помогут педагогу при работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, можно сказать, что проанализированное выступление соответствует тематике данной методической недели. В ходе своего выступления педагог пришел к выводу о том, что учитель, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Выступление продуманно, педагог владеет информацией. Спасибо за выступление!

Штанова И.Н., учитель начальных классов

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ 1, 4 КЛАССОВ

Дутова Ольга Владимировна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 24 года



Дата: 18.11.2019 г.

Тема: «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми ОВЗ как средство повышения мотивации к обучению и социализации детей»

Оборудование: презентация к выступлению, слайды, видеоролики, материал для практической части, интерактивная доска

Тип: выступление с элементами мастер-класса

Формы организации учебной деятельности: коллективная, парная

Цель: Рассмотреть применение нетрадиционных форм и методов обучения в работе с детьми с ОВЗ как средство повышения мотивации к обучению.

Мастер-класс был проведен с педагогами, без участия детей. Изучили проблемы и трудности которые встречаются при работе с детьми ОВЗ. Испытали на себе некоторые трудности при выполнении заданий (выполняли задания с завязанными глазами, левой рукой). На данном занятии мы изучили личностные качества детей ОВЗ из своих классов. Работа проходила в организованной и доброжелательной обстановке. В результате выступления цель достигнута.

Мансурова Е.В., учитель начальных классов

Каримова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 27 лет



Дата: 19.11.19 г.

Тема: «Коррекционные игры для детей младшего школьного возраста с ОВЗ»

Тип: мастер-класс

Оборудование: презентация к выступлению

Во время игры дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и

эмоциональные проблемы. Была проведена игра «Что бывает» на развитие речи и мышления. Игра «Тень» на развитие координации движения, быстроты реакции. Игра «Попробуй повторить» на развитие слуховой памяти, чёткости речи.

- Дарья дарит Дине дыню.
- Чащи чаще в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще.
- В ночи не кирпичи лопочут на печи. Лопочут на печи в опаре калачи.
- Кукушка кукушонку купила капюшон, кукушонок в капюшоне был очень смешон.
- Шел Саша по шоссе, нес сушки в мешке. Сушку – Грише, сушку – Мише. Есть сушки – Проше, Васюше и Антоше. Есть две сушки – Нюше и Петруше.

Игра «Подарок» на развитие коммуникативных способностей. Тема актуальна, полезна, интересна.

Николаева Т.В., учитель начальных классов

**Гайфуллина Альфия Растимовна, учитель начальных классов,
педагогический стаж работы – 23 года**



Дата: 18.11.2019 г.

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Тема: "Модель педагога, работающего с детьми с ОВЗ"

Альфия Растимовна в начале ознакомила нас с концептуальными подходами к проблеме коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Затем раскрыла понятие педагога, как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Далее она подвела нас к мысли, что фигура учителя занимает значительное место в педагогической деятельности. Однако, как бы учитель не был хорошо подготовлен, какими бы личностными качествами не обладал, проблемы аморального развития ребенка ему трудно решать одному. Ему необходима тесная взаимосвязь со специалистами, конструктивное взаимодействие с родителями и детьми, ему требуется крепкая опора на нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса с детьми.

Муртазина Л.А., учитель немецкого и английского языков

**Хабибуллина Эвелина Рауилевна, учитель начальных классов,
педагогический стаж работы – 2 года**



Дата: 21.11.2019 г.

Тема: «Рисуем пластилином»

Форма: мастер-класс

Цель данного мастер-класса: повысить профессиональное мастерство педагогов посредством использования приемов и методов развитие личности в системе образования, через формирование универсальных учебных действий. Мастер-класс был проведен с педагогами, без участия детей. В результате проведенного мастер-класса цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, слайдовая презентация, практическая работа каждого слушателя. Мастер – класс состоял из теоретической части и практической. В теоретической части была дана информация из истории техники пластилинографии, определены формы и виды рисования пластилином. В практической части были показаны формы работы по данной теме. По четкому алгоритму учителя присутствующие изготовили на бумаге осеннее дерево из пластилина. Здесь были показаны вербальные, наглядные, интерактивные методы обучения. Далее просмотрели фрагменты урока с детьми. Где увидели реализацию дифференцированного обучения, использование игровых моментов, учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития, реализацию развивающей функции развития.

Янгирова Л.Н., учитель начальных классов

**Газина Александра Ивановна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 35 лет**



Дата: 20.11.2019 г.

Тема: «Обучение и развитие ребенка с ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы по адаптированной программе»

Форма: мастер-класс с элементами выступления

Педагог использует на уроках для всех детей (оказывает индивидуальную помощь ребенку с ЗПР) пластилинографию, оригами, работу с конструктором, работу с мятой бумагой, кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

В заключение отметила, что особую роль в процессе обучения детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно — позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Кузнецова Т.Н., учитель начальных классов

**Григоренко Светлана Винеровна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 28 лет**

Дата: 20.11.2019 г.

Класс: 4в

Тема: «Мама – солнышко мое»

Форма: внеклассное мероприятие



Мероприятие открытое, присутствовали учащиеся 4б класса и приглашенные гости – мамы, бабушки, сестры. Мероприятие началось с поздравления учителя. Светлана Винеровна отметила, что этот праздник – День Матери очень важен, он посвящается самому главному человеку в нашей жизни – нашим мамам. После просмотра ролика на эту тему, последовали художественные номера ребят. Выступления были индивидуальные и коллективные. Ученики исполняли песни, танцевали, читали стихи, одна девочка сыграла на флейте. В мероприятии были задействованы все дети. Выступили хорошо. Гости были довольны.

Светлана Винеровна сказала, что все танцевальные номера дети ставили самостоятельно, что было очень приятно присутствующим мамам.

девочки показали сценку – «Как тяжело быть мамой».

Доска была оформлена, ассоциограмма – Солнышко. В центре желтое солнце и лучики со словами, с чем у детей ассоциируется слово «мама».

В конце мероприятия Светлана Винеровна сделала подарок мамам – показала видео с фотографиями, которые выбирали дети.

Мероприятие направлено на воспитание у детей чувства уважения, любви к матери. Способствует развитию у детей организационных и художественных способностей.

Вывод: поставленные задачи и цель были достигнуты при проведении праздника. Создание радостной атмосферы праздника средствами музыки и поэзии удалась.

Шайхутдинова Г.А., педагог-библиотекарь

**Мансурова Елена Владимировна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 16 лет**



Дата: 19.11.2019 г.

Класс: 4в

Тема: «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»

Тип урока: изучение нового материала

Форма: урок-игра

Цель посещения урока: обмен опытом в рамках методической недели.

Класс заранее был разделен на 3 команды. Дети вспомнили правила работы в команде. На этапе актуализации знаний Елена Владимировна умело подвела учащихся к теме урока через проблемную ситуацию. С помощью заготовленных ранее карточек каждая группа ребят выбрали, поставили и озвучили цель и задачи данного урока.

Разнообразные виды деятельности способствовали развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока учителем соблюдалась логика изложения учебной информации. В ходе всех этапов урока учитель обучает учащихся мыслительным приемам и операциям: учащиеся отвечали на поставленные вопросы, делали выводы, сравнивали и выделяли главное, работали с текстом учебника, составляли план первой части сказки, использовали дополнительную литературу и словари при разборе архаизмов (устаревших слов). Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с заданиями, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. После подведения итога урока, учитель прокомментировал оценки учащихся. Дано домашнее задание развивающего характера. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей.

На уроке была использована презентация, аудиозапись сказки. Выполнялись требования СанПиН (т.е. доска периодически выключалась). Урок интересный, необычный, соответствующий возрасту четвероклассников. Урок достиг поставленной цели. Спасибо!

Дутова О.В., учитель начальных классов

Байбатырова Виктория Борисовна, тьютор



Дата: 20.11.19 г.

Форма: выступление

Тема: «Развивающие игры для детей с РАС»

Сегодня мы послушали выступление Виктории Борисовны, тьютора 1г класса, по теме «Развивающие игры для детей с расстройствами аутистического спектра». Цель таких игр:

- 1. Научить обучающихся принимать окружение и ориентироваться во внешнем мире.*
- 2. Обучить навыкам общения с другими людьми.*
- 3. Сформировать новые и более сложные социальные формы поведения, необходимые для гармоничного существования в обществе.*
- 4. Помочь развить личность ребенка, сформировать его самосознание.*
- 5. Развивать память, мышление, внимание.*

Развивающие игры для детей-аутистов помогают адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, скорректировать

нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми в школе (обычных или специализированных).

Виктория Борисовна проводила с нами примеры таких игр как:

1. «Что шумит?»
2. «Высокий-низкий»
3. «Лечебная классика»
4. «В ямку бух» и т.д.

Выступление было интересным. Спасибо большое, новые знания, которые мы получили сегодня, будем использовать на практике.

Батырова А.А., тьютор

Батырова Айгуль Азатовна, тьютор



Дата: 22.11.19 г.

Форма: выступление

Тема: «Использование песочной терапии в обучении детей с РАС»

Мы сегодня слушали выступление Айгуль Азатовны, тьютора 1г класса, по теме «Песочная терапия в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра». Основная цель песочной терапии – не менять и не переделывать, не учить каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой, чтобы он смог достичь эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения. Песочная терапия является как терапевтическим, так и прекрасным диагностическим методом. Возможности песочной терапии очень обширны. Сеанс песочной терапии дает ребенку ощущение защищенности и полной свободы. Айгуль Азатовна проводила такие игры как "Заборчики", "Выдуваем фигуры и рисунки", «Дорожки из песка», «Археология» и другие. Выступление было очень интересным и познавательным. Спасибо большое, новые знания, которые мы получили сегодня, будем обязательно использовать на практике.

Хафизова Р.Ф., тьютор

Маникаева Елена Игнатьевна, учитель-логопед



Дата: 20.11.19 г.

Форма: выступление

Тема: «Устранение ошибок при чтении и письме у обучающихся с ОВЗ»

Цель выступления: познакомить нас с методами устранения ошибок при письме и чтении. Свое выступление Елена Игнатьевна начала с раскрытия причин, их 5. Далее она раскрыла виды дисграфии (акустическая дисграфия, оптическая и артикуляционно-акустическая) и дислексии. Дисграфия – это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма. Дислексия – это частичное нарушение процесса чтения, проявляется в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе чтения. При раскрытии вопроса о способах устранения этих нарушений, учитель-логопед опиралась на примеры из жизни, и провела с нами несколько элементов занятия. К выступлению учитель-логопед подготовилась хорошо: презентация, книжная выставка, пособия для упражнений.

Мансурова Е.В., учитель начальных классов