

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Методическая неделя по теме «Поддержка и развитие одаренных детей»

Сроки проведения: с 22 по 26 апреля 2019 года



Нефтекамск 2019



Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует несколько **типов одарённости**.

Первый тип – это так называемые особо одаренные дети. У них чрезвычайный интерес к познанию, для них оно важнее, чем общение. Таких детей можно определить сразу. Часто они имеют трудности в общении. У них настолько велика страсть к познанию, что общение отходит на второй план.

Второй тип – это обыкновенные дети, которых воспитывали родители, давая им самое главное: любовь, внимание и достаточное количество требовательности. Такие дети тоже будут одаренными, т.е. их способности будут существенно выше средней нормы. Поэтому когда мы говорим, что каждый ребенок одарен, имеется в виду, что многое зависит от воспитания.

Виды одарённости:

Интеллектуальная одаренность: повышенная любознательность ребенка, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность и т.д.

Творческая одаренность: легкость генерирования идей, способность предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения, оригинальность мышления и т.д.

Академическая одаренность (избирательности интересов ребенка): успешное обучение отдельным учебным предметам,

Художественно-эстетическая одаренность: литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная, хореографическая, актерская (сценическая);

Социальная или лидерская одаренность: легкость установления контактов и высокое качество межличностных отношений;

Психомоторная (т.е. спортивная) одаренность: контроль своих движений и управление ими (моторные, сенсорные и когнитивные способности).

По форме проявления одаренность может быть явной, проявляющейся в деятельности ребенка ярко и отчетливо, и скрытой, то есть одаренность есть, но остается незамеченной окружающими.

Каждый ребенок может быть одарен по-разному, у каждого – своя специфика одаренности. Учитель должен верить, что каждый его ученик одарен, но по-своему. Конечная задача учителя не только в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Сакратова М.М., заместитель директора по УР

**ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Ганиева Инесса Алексеевна, учитель технологии,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 16 лет**



Дата: 23.04.2019 г.

Класс: 8б

Учебный предмет: технология

Тема урока: «Моя профессия – моё будущее»

Тип урока: комбинированный

Цель данного занятия: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через актуализацию имеющихся знаний и получения информации о мире профессий. Изучение нового материала объединялось с закреплением и повторением ранее пройденного, опираясь на известные учащимся знания. Сам материал давался не только в форме изложения и объяснения учителем, но и в форме разнообразной самостоятельной работы учащихся. Занятие условно можно разделить на три этапа: объяснение, беседа, упражнения, тест. Приобретение теоретических знаний, умений, навыков, выявление склонности к определенному типу профессии. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, синтез. Развитие умения работать в коллективе. Формирование у учащихся реалистичного самовосприятия, уровня притязания относительно профпригодности и умения планировать свою карьеру. В ходе изучения материала были использованы репродуктивные методы. Первоначально классификация профессий была рассказана словесно, потом оформлена в схему и по схеме был разработан алгоритм характеристики одной из профессий, как пример. В ходе практического упражнения «Формула профессии», учащиеся познакомились с другими профессиями, характеризуя их согласно разработанному алгоритму. Подведение итогов (рефлексия)- учителем оказывалась помощь ученикам в анализе и осознание выбора профессии согласно способностям и предпочтениям.

Гайфуллина Л. Ф., школьный психолог

**Каримов Марат Аглямovich, учитель физической культуры,
педагогический стаж работы – 24 года**

Дата: 25.04.2019 г.

Класс: 6б

Учебный предмет: физическая культура

Тема урока: «Волейбол. Приёмы и передача мяча»

Тип урока: комбинированный



В начале урока отмечается быстрое построение учащихся, озвучили задачи урока. На уроках использовался фронтальный и групповой метод.

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом, правильный подбор подготовительных и общеразвивающих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Основная часть урока проведена по плану. Учащиеся повторили передачу мяча сверху двумя руками над собой. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применял работу класса в парах и группах.

В заключительной части урока проведена игра на выявление учеников, которые лучше остальных применяли полученные знания. Поставленные образовательные задачи были достигнуты.

Муртазина Л. А., учитель немецкого языка

**Дунаева Ольга Вазиховна, учитель музыки,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 32 года**



Дата: 26.04.2019 г.

Школьное внеклассное мероприятие

Тема: «Не гаснет памяти свеча»

Форма: конкурс хоров

Участники: 5-8 классы

В рамках проведения мероприятий ко Дню Победы и в преддверии празднования 74-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. в школе был проведён школьный конкурс хоров «Не гаснет памяти свеча». В конкурсе приняли участие обучающиеся 5-8 классов. Конкурс проводился в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов, а также формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся. Обстановка вокруг была пропитана тематикой мероприятия, на протяжении всего концерта сохранялась главная цель: не забыть о том, как наши деды и прадеды отдавали жизни, чтобы мы росли в свободной и мирной стране. По итогам конкурса

победили учащиеся 7а и 7б классов, которые поразили жюри своим артистизмом и яркостью образов.

Ганиева И. А., учитель технологии

**Вачукова Регина Валерьевна, учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 12 лет**



Дата: 22.04.2019 г.

Тема: «*Организация работы с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности*»

Форма: выступление

Цель данного выступления: расширить знания педагогов по теме. Учитель определила цель и задачи работы с одаренными детьми. Выделила наиболее эффективные формы работы с данными детьми. Во время выступления рассмотрели следующие этапы:

- 1. Анализ показателей медицинского осмотра.*
- 2. Оценка физической подготовленности обучающихся.*
- 3. Выявление одаренных детей и индивидуальная работа с ними.*

Одним из условий работы с одаренными детьми педагог считает преемственность и систематичность работы с обучающимися, а также ведение мониторинга изменений уровня физического развития, подготовку и сдачу норм ГТО.

Янгирова Л.Н., учитель начальных классов

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Гумерова Илюза Гадельяновна, учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория, педагогический стаж – 30 лет**



Дата: 22.04.19 г.

Тема выступления: *Работа с одарёнными детьми на русского языка и литературы*

Тип выступления: обобщение опыта работы

В своем выступлении учитель объяснила понятие одаренности. Она говорила о том, что существует мнение, что все дети от природы гениальны, но практика всё-таки показывает, что не все дети таковы. Статистика утверждает, что только 4% детей являются одаренными, т.е. яркие детские таланты встречаются довольно редко. В наших общеобразовательных школах в основном учатся дети, при благоприятных условиях обучения способные достичь хороших результатов учёбе и другой деятельности. Но бывают и счастливые исключения, когда в классах встречаются ученики с высокими интеллектуальными возможностями.

Главной целью обучения и воспитания одарённых детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их речевых способностей, познавательной сферы. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей, а также развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.

Учитель поделилась опытом работы. Рассказала, как можно организовать работу с одаренными детьми на уроках русского языка.

Наряду с орфографическими (лексико-орфографическими) пятиминутками можно проводить лингвистические пятиминутки:

1. Шиворот-навыворот. Чем является морфема ши? Корень или приставка? Как произошли слова, например, рожки и рожки (рожки – рога мн. число, рог – рожок, рожки; рожки-макаронь).
2. «Угадай слово» - учащиеся решают ребусы. При этом они должны не только угадать слово, но и определить, какой частью речи являются, назвать грамматические признаки.

На уроках литературы надо вести работу над развитием выразительного чтения. При изучении басен И.А. Крылова она дает задания инсценировать понравившуюся басню в парах. Проводит викторину по сказкам, чтобы дети отгадали, из какой сказки эти предметы и кому они принадлежат (зеркальце, корыто, верёвка и т.д.). Подобные задания одновременно и развивают учащихся, и поддерживают интерес к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся учитель использует творческие задания, занимательные вопросы, материалы и задачи.

Выступление очень интересное. Учитель достигла цели.

Николаева И.И., учитель русского языка и литературы

**Егорова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория, педагогический стаж – 20 лет**

Дата: 25.04.19 г.

Урок русского языка в 9б классе.

Учитель: Егорова О.В.

Тип урока: урок-викторина

Урок русского языка по теме «Занимательная фразеология» был проведен в форме викторины. Были представлены 3 команды, которые должны были придумать название, связанное с фразеологизмом и объяснить, почему именно это название выбрали: 1 команда «На седьмом небе», 2 команда «Мы не лыком шиты», 3 команда «Тёртый калач». Цель урока: систематизировать и углубить знания по теме «Фразеология». Были проведены такие конкурсы: «Объясни значение фразеологизма», «Составь предложения – первое предложение с прямым значением, а второе – в качестве фразеологизма» («Кормить завтраками», «Ходить на цыпочках», «Намылить шею»). Был проведён блиц-опрос.

Ольга Владимировна задавала командам вопросы, команда должна была ответить фразеологизмом. Конкурс «Проба пера» (составить текст, используя как можно больше фразеологизмов). Конкурс – подобрать к фразеологическим оборотам сначала синонимы, потом антонимы, используя тоже фразеологизмы. При этом учащиеся показали свои приобретенные знания по теме «Фразеология». Были подведены итоги.

**Николаева Инга Ивановна, учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 31 года**



Дата: 24.04.19 г.

Выступление

по теме «Работа с одарёнными детьми на уроках литературы»

Инга Ивановна в своем выступлении отметила что, литература – особый предмет, образующий ученика как личность, как человека – в собственно-человеческом плане, который умеет не только адаптироваться к социуму, не только самоопределяться в выборе профессии, но и понимать глубинные связи себя с миром, созидать себя как «часть» этого мира и как «целое». Именно на уроках литературы возможно развивать творческие способности учащихся при чтении и осмыслении прочитанного, формировать умение выразить свои взгляды и мнение литературным языком. Учитель литературы должен оказать максимальную помощь одаренным детям в пробуждении способностей к познанию, сопереживанию, сотворчеству, сооткрытию. Развёртыванию такой деятельности на уроке способствует постановка и поиск решения проблем, в том числе и духовных, нравственных.

Система работы Инги Ивановны по развитию творческих способностей учащихся на уроках литературы заключается в следующем. Формирование устной монологической речи через развитие интереса к искусству слова и читательское воображение: открытый лист учета чтения художественной литературы; поэтические пятиминутки; читательские пятиминутки; тихий опрос. Формирование устной и письменной монологической речи путем усложнения видов заданий и увеличения объема самостоятельной работы учащихся: урок-лекция; урок-практикум; урок-семинар; урок-исследование; творческие работы учащихся. Развитие творческих способностей учащихся через формирование культуры речи с помощью анализа поэтических произведений: урок-рецензия; урок-размышление; урок-представление поэта. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы через применение знаний в нестандартных ситуациях: урок-дискуссия; урок-конкурс; урок-инсценирование; урок-концерт.

Егорова О.В., учитель русского языка и литературы

**Салимгареева Альбина Михайловна, учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 31 год**



Дата: 22.04.2019

Выступление по теме «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка».

Салимгареева А.М. поделилась опытом работы со способными детьми в условиях школы. Задача школы: построить работу на уроке, направленную на развитие способностей у одаренных детей.

Учитель ознакомила с образовательными стратегиями, которые направлены на развитие детей с повышенным уровнем способностей: стратегия индивидуализации, стратегия исследовательского обучения, стратегия проблематизации, стратегия интенсификации. Отметила, что работу с детьми с повышенным уровнем способностей можно разделить на 2 группы: урочная деятельность (проектная деятельность, нетрадиционные уроки, самостоятельные работы, работа в группе), внеурочная деятельность (НПК, предметные олимпиады, проектные работы. Пояснила, что педагогическое сопровождение одаренных детей начинается на уроке, ознакомила с формами и методами, которые учитель использует в своей работе с одаренными учащимися. Это тестовые задания, открытые вопросы, творческие задания. Каждый тип заданий был нацелен на достижение определенного результата.

Ганиева И.А., социальный педагог

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Батура Кристина Андреевна, учитель истории и обществознания,
педагогический стаж – 2 года**



Дата: 23.04.2019 г.

Урок обществознания в 7а классе

Тема «Человек в экономических отношениях»

Тип урока: урок-игра

Оборудование: презентация, интерактивная доска

Цель урока – систематизировать и обобщить знания по теме «Человек в экономических отношениях». Учитель пригласил детей окунуться в мир занимательной экономики и вспомнить то, о чем они говорили на уроках, изучая эту тему. Класс разделился на три команды. Игра проходила по турам. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Детям нужно было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Урок-игра проходила очень интересно. Ребята выполняли задания, используя такие сказки, как «Золушка», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», произведение «Евгений Онегин». Также были задания, которые способствуют развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одаренных детей. На уроке прослеживалась межпредметная связь с историей, правом. Каждый этап урока был нацелен на достижение определенного результата. Цель урока достигнута. Спасибо за урок.

Пыжьянова Л.Р., учитель математики и информатики

**Дунаева Ольга Вазиховна, учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 32 года**



Дата: 22.04.2019 г.

Тема: «Семь ступеней в прошлое»

Тип урока: познавательная историческая игра в 7-х классах

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Цели и задачи игры: пробуждение интереса к изучению истории с привлечением дополнительной литературы; повторение и закрепление знаний учащихся по курсам истории России за 6–7-й класс; сплочение учащихся 7-х классов в единый коллектив.

Интенсивность хода игры в целом была активной, позитивной и достигалось за счет скорости задания вопроса, временного регламента, внимание учащихся сосредотачивалось на каждом вопросе и задании. Учащиеся сознательно и достаточно серьезно подошли к подготовке игры. Были заранее определены команды, подготовлены девизы команд. Во время игры учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны и стремились быть лидерами и выиграть

На протяжении всей игры сохранялась творческая дружеская атмосфера, при опросе ребята легко шли на контакт. Это мероприятие способствует повышению качества знаний учащихся, корректирует их деятельность, способствует формированию положительных качеств личности, таких, как: терпение, выдержка, умение подчинить свои интересы коллективному, умение осуществлять самоконтроль.

Содержание игры полностью отвечало теме мероприятия, вопросы и задания были подготовлены с учетом пройденного материала и возраста учащихся. Намеченный план был реализован, цели, поставленные перед мероприятием, достигнуты.

Салимгараева А.А., учитель биологии и химии

**Леготина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 14 лет**



Дата: 24.04.2019 г.

Тема: «Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Оборудование: презентация

Мы послушали выступление Леготиной С.В на тему "Способы активизации познавательной деятельности учащихся". Светлана Викторовна выделила несколько типов нестандартных уроков: уроки-деловые игры, уроки-соревнования, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-творческие отчеты, уроки-обобщения, уроки-экскурсии.

Цель ее работы – научить детей работать самостоятельно, способствуя развитию метапредметных результатов. Светлана Викторовна выделила, что для успешного преподавания истории необходимо знание психологических особенностей учащихся, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приемы преподавания истории. Главной целью учителя Светлана Викторовна выделила важную задачу – обучить подростков способам выполнения новых форм учебной деятельности, не дать угаснуть интересу к ним.

В целях качественного преподавания истории Леготина С.В. предложила опираться на познавательный интерес школьников и использовать в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету. Леготина С.В. творчески подходит к реализации задач учебного процесса, используя игры, видеоматериалы, кроссворды, конкурсы, олимпиады и синквейны. В практической части мы провели синквейн к слову "государство". Выступление было интересным и познавательным.

Муртазина Л.А., учитель английского и немецкого языков

**Подбельская Надежда Анатольевна, учитель географии,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 37 лет**



Урока географии в 7б классе

Тема урока: «Южная Америка (ЮАР)»

Тип урока: урок обобщения знаний

Цель урока: повторить и обобщить знания по теме: «Южная Америка»

Оборудование: физическая карта мира, контурные карты, атласы, презентация урока, раздаточный материал для работы групп: тесты, таблицы климатических поясов, профиль рельефа Южной Америки, смайлики настроения для рефлексии, сигнальные карточки, контуры материков.

Урок прошёл при высокой активности детей и на высоком темпе работы. Интерес учащихся поддерживался на протяжении всего занятия, благодаря применению различных форм работы, работа с контурной и географической картой, тестирование, показ слайдов через проектор. В конце урока был подведён итог и сделаны выводы самими учащимися

Психологическая атмосфера урока отличалась доброжелательностью и взаимной заинтересованностью всех участников. Настроение учеников после занятия было приподнятым, так как почувствовали удовлетворение после работы на уроке.

Этапы урока были хорошо продуманы учителем и логически связаны друг с другом. Все формы и методы работы позволили выявить одаренность учащихся и их хорошие знания по предмету. Цели учителем на уроке достигнуты, и учащиеся закрепили свои знания по теме.

Леготина С.В., учитель истории и обществознания

**Салимгараева Айгуль Альгафовна учитель биологии и химии,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 19 лет**



Дата: 25.04.19 г.

Тема «Знайки биологии»

Форма: внеклассное мероприятие в 5б классе

Цель: способствовать углублению знаний учащихся по биологии и экологии

Задачи: развивать системное мышление, наблюдательность; воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственного отношения ко всему живому.

Структура мероприятия выдержана. Все этапы логически выстроены.

На всех этапах реализовывались принципы:

- научности; наглядности; практической направленности, связи с жизнью;
- положительной мотивации и успешности каждого ученика

Применялись словесные методы – беседа, загадки, наглядные методы,

Для формирования компетенций использовались средства:

- игра
- наглядный материал
- компьютерная презентация

Были учтены особенности учащихся данного класса. Активность детей была хорошая, все дети включались в процесс обсуждения и обучения, пассивных детей не было. Психологическая атмосфера на мероприятии была доброжелательной. Во время проведения мероприятия присутствовал дух коллективизма. Активность учащихся на разных этапах мероприятия была высокой. Все поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

Ахметова Г.А., учитель английского языка

**ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ 1, 4 КЛАССОВ**

**Кузнецова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



Дата: 24.04.2010 г.

Класс: 1а

Тема: «КВН по русскому языку»

Цель: определить лучших знатоков игры, формировать интерес к изучению русского языка. В данном мероприятии приняли участие обучающиеся 1а,1б,1в классов. Участники были разделены на 3 команды, где от каждой команды были и болельщики. Болельщики принимали активное участие и приносили своим командам дополнительные баллы. Мероприятие было спланировано так, что позволило работать над формированием у детей УУД: - учились работать в группах слаженно и быстро, осознанно строили речевые высказывания в устной форме, что способствовало формированию коммуникативных УУД. Обучающиеся в процессе мероприятия с азартом отгадывали загадки, ребусы, выполняли сложные интересные задания. В классе присутствовала атмосфера соревнования и конкуренции. Были использованы разные методы проведения занятия, в том числе – показ презентации, обсуждение и самостоятельная работа. Данные формы и методы являются эффективными и целесообразными.

В конце мероприятия был подведен итог по всем конкурсам. И команды были награждены грамотами за 1,2,3 места.

Вывод: Содержание внеклассного занятия полностью соответствует и дополняет программный материал по учебному предмету. Занятие прошло в хорошем темпе, задания соответствовали уровню знаний младших школьников.

Вачукова Р.В., учитель физической культуры

**Николаева Тамара Вениаминовна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 31 год**

Дата: 24.04.2019 г.

Тема: «Родительское собрание как форма активизации деятельности родителей в воспитании и обучении детей»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Цель данного мастер-класса: повысить профессиональное мастерство педагогов посредством использования различных приемов на примере родительского собрания.

Мастер-класс был проведен с педагогами, без участия детей. В результате проведенного мастер-класса цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, слайдовая презентация, практическая работа в группах.

Мастер-класс состоял из теоретической части и практической. Эпиграфом собрания были взяты такие слова: «Ребенок, что тесто, как замесил, так и выросло».

В практической части были предложены задания-вопросы, разделив участников на 3 группы. 1 группа должны ответить на вопрос: Каким должен быть выпускник начальной школы. 2 группа: Что необходимо для того, чтобы сформировать у выпускника начальной школы к

концу его обучения. 3 группа: Какие школы дополнительного образования мы имеем в условиях нашего города. Группы ответили на вопросы, высказали свое мнение по поводу посещения кружков детьми нашей школы. Одни дети стараются участвовать в разных конкурсах, и родители помогают им в этом, но есть и другая группа детей, которые даже не пытаются найти себя в чем-то. Решение родительского собрания: помочь детям активизировать внеучебную деятельность через посещение учреждений культуры и спорта, школьные творческие объединения, участвовать в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. Учителю удалось быстро и без проблем настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке.

Дутова О.В., учитель начальных классов

**Сергеева Кристина Михайловна, учитель начальных классов,
педагогический стаж работы – 1 год**



Дата: 24.04.2019 г.

Тема: «Одаренные дети и работа с ними в начальной школе»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Человек творческий хочет творить. Эта аксиома относится к любой профессии, любому виду деятельности. Талантливый плотник хочет взять в руки новый брусок дерева, одаренному учителю скучно без его учеников, какими бы шумными и непоседливыми они не были.

Вообще, учитель – уникальная профессия. Это, скорее, не профессия. Это образ жизни, целый мир. Мир, который растит, воспитывает и оберегает самое дорогое – душу человека. Не является секретом и то, что мировоззренческая модель самого педагога есть та основа, на которой строится фундамент будущего. В этой связи хочется обратиться к словам восточного мудреца Камиля Джибрана: «Твои дети – на самом деле не твои дети. Они сыновья и дочери жизни, стремящейся преодолеть жизнь. Они приходят в мир через твоё посредство, но не благодаря тебе. Ты можешь им дать свою любовь, но не свои мысли, потому что у них есть свои мысли... Ты можешь стремиться быть похожими на них, но не пытаться добиться, чтобы они были похожи на тебя, потому что жизнь не идет назад и жить во «вчера» невозможно...»

Каримова Н.Г., учитель начальных классов

**Дутова Ольга Владимировна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 23 года**



Дата: 25.04.2019 г.

Класс: 4 классы

Форма: внеклассное мероприятие

Тема: Интеллектуальный марафон для одаренных детей

Оборудование: презентация, интерактивная доска

Темп ведения мероприятия: оптимальный

Цель: развитие интереса к изучению математики, обогащение словарного запаса учащихся. Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и наблюдательности, укрепление и сплочение детского коллектива, посредством игрового и занимательного материала. Команды представили название своей команды и девиз.

Задания разделены на раунды:

- «Синий» раунд
- «Красный» раунд.
- Заключительный раунд.

Команды письменно отвечали на один и тот же вопрос. Предварительно каждая команда делала ставку, не превышающую количества заработанных баллов.

Соревновательная форма позволила сделать КВН динамичным, с большим накалом положительных эмоций и желанием вывести свою команду на первое место. При этом учащиеся показали свои приобретенные знания. Были подведены итоги, команды награждены грамотами.

Пыжьянова Л.Р., учитель математики и информатики

**Каримова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



Дата: 24.04.19 г.

Класс: 4 классы

Тема: КВН по русскому языку

Цель: развитие интереса к изучению русского языка и литературы, обогащение словарного запаса учащихся. Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и наблюдательности, укрепление и сплочение детского коллектива, посредством игрового и занимательного материала. Команды представили название своей команды и девиз. Были проведены такие конкурсы: «Назови одним словом» (болтливый человек-...болтун). «Добавь недостающее слово- название животного или птицы» (Голоден как -...(волк)). «Учимся писать стихи», «Слова- змейки», «Кто в лесу живёт» Соревновательная форма позволила сделать

КВН динамичным, с большим накалом положительных эмоций и желанием вывести свою команду на первое место. При этом учащиеся показали свои приобретенные знания. Были подведены итоги, команды награждены грамотами.

Каримов М.А., учитель физической культуры

**Гайфуллина Альфия Рагимовна, учитель начальных классов,
педагогический стаж работы – 22 года**



Дата: 22.04.19 г.

Класс: 4-е

Тема: КВН по окружающему миру среди команд 4-х классов

Форма: внеклассное мероприятие

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РОДНЫХ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Ахметова Гульшат Анфировна, учитель английского языка,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 23 года**



Дата: 22.04.2019 г.

Тема: «Олимпийские игры»

Форма: урок

Оборудование: презентация

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая. А также использованы мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

На уроке были реализованы следующие принципы: научности, наглядности, последовательности и систематичности, доступности, сознательности и активности, связь с жизнью.

Урок включал в себя 8 этапов: Мотивация к учебной деятельности, постановка учебной задачи, Решение учебной задачи, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний повторений, рефлексия. Основным этапом был этап решения учебной задачи, где целью этапа было построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять. На этапе постановки учебной задачи обучающиеся поставили перед собой цели урока, а на этапе решения учебной задачи – путем анализа, составили правила.

Егорова О.В., учитель русского языка и литературы

Байбулатова Гульфира Галимьяновна, учитель башкирского языка и литературы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет



Дата: 23.04.2019 г.

Тема: «*Инновационные педагогические компетенции на уроках башкирского языка*»

Форма: выступление

Оборудование: презентация

Цель выступления: познакомить с инновационно-педагогическими компетенциями, используемых на уроках башкирского языка с целью выявления и развития одарённых детей. В своем выступлении Гульфира Галимьяновна познакомила нас с инновационно-педагогическими компетенциями, которые она использует на уроках башкирского языка с целью выявления и развития одарённых детей. Основные из них: технология проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, мультимедийная презентация, поисково-исследовательское обучение. Она в своем выступлении выделила то, что работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей. Как правило, одаренным детям интересна любая область науки, в том числе и башкирский язык. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

Шарафиева Г.Ф., учитель татарского языка и литературы

Муллаянова Фарида Галиевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 29 лет



Дата: 24.04.2019 г.

Тема: «Путешествия»

Форма: урок

Оборудование: презентация

Урок проведен по теме « Travelling» в соответствии с календарно- тематическим планированием. Использован системно-деятельностный подход, чего требует ФГОС ООО. В учебном процессе используется УМК «Foward» под редакцией М.Ф. Вербицкой. Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний, 1 урок по теме: «Путешествие». Цель урока: формирование иноязычной речевой компетенции в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении). На данном уроке использовались следующие формы работы: фронтальная (ответы на вопросы, выполнение разнообразных коммуникативных упражнений по содержанию прочитанного текста), нацеленная на вовлечение в работу всей группы, а также индивидуальная (монологические высказывания учащихся), направленная на тренировку имеющихся лексических навыков. Также были избраны такие методы, как словесный, наглядный – слайды презентации, практический — чтение, аудирование, метод стимулирования – создание ситуации успеха, поощрения.

Ахметова Г.А., учитель английского языка

**Муртазина Лариса Анфисовна, учитель английского и немецкого языков,
педагогический стаж работы – 1 год**



Дата: 25.04.2019 г.

Тема: «Кто больше знает о Германии?»

Форма: викторина

Оборудование: презентация

Цель: активизация лексико-грамматического материала.

Задачи:

Обучающие: обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, развивать фонетические навыки.

Развивающие: развивать воображение, внимание, умение логически мыслить, умение вести себя в игровой ситуации, развивать интерес учащихся к изучаемому предмету, развивать языковую догадку.

Воспитательные: развивать коммуникативные умения, учить работать в парах и группах.

Поставленные цели и задачи мероприятия были реализованы. Разнообразные задания в конкурсах не позволяли ребятам отвлекаться на другие дела, постоянно поддерживали активность участников. Подобранный материал к мероприятию соответствовал уровню развития ребят. В основу построения данного мероприятия положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации главной задачи обучения: активизация творческого начала у учащихся путем воображения и фантазии. Я считаю, что данное внеклассное мероприятие прошло успешно, так как никаких негативных моментов в мероприятии не прослеживалось. Учащиеся с охотой и интересом вступали в диалог друг с другом, активно работали в группах. Никаких изменений в ходе мероприятия не было. Учащиеся активно работали и стремились высказаться. Во время проведения мероприятия в классе царил атмосфера дружбы и взаимовыручки.

Егорова О.В., учитель русского языка и литературы

Шарафиева Гульнара Фаатовна, учитель башкирского языка и литературы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 19 лет



Дата: 26.04.2019 г.

Тема: “Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для младших школьников”

Форма: мастер класс

Оборудование: презентация, шахматы, раздаточный материал

Цель: познакомить педагогов с игровыми ситуациями, способствующими формированию навыков игры в шахматы у детей.

Мастер-класс состоял из теоретической и практической частей. В теоретической части были озвучены: актуальность проблемы обучения детей дошкольного возраста, этапы этого процесса. В практической части вместе с учителем побывали в сказочном королевстве шахматных чудес. А путеводителем для нас стала шахматная доска.

Учителю удалось быстро настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в доброжелательной обстановке.

Николаева И.И., учитель русского языка и литературы

**ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ ТОЧНЫХ НАУК**

Пыжьянова Ляйсан Разифовна, учитель математики и информатики, первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 9 лет



Дата: 25.04.2019 г.

Форма: урок алгебры в 8а классе

Тема: Системы уравнений с двумя переменными

Тип: обобщающий урок

Оборудование: презентация, индивидуальные карточки

Урок прошёл плодотворно. На протяжении всего урока учащимся предлагались различные задания на применение навыков решения уравнений с двумя переменными. Время урока было распределено рационально, так как дети чувствовали себя расковано и свободно. Между всеми этапами урока существовала логическая связь. Контроль над усвоением знаний, умений и навыков учащихся был организован на уроке сразу после выполнения задания. Прослеживается разноуровневая работа в классе. Работали по индивидуальным карточкам. Цель достигнута. Задачи, поставленные на уроке, удалось решить на оптимальном уровне.

Газина А.И., учитель начальных классов

**Хасанова Ира Муллыевна, учитель физики и математики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 28 лет**



Дата: 22.04.2019 г.

Тема: «Работа с одаренными детьми на уроках математики»

Форма: выступление

Оборудование: презентация

Из выступления мы узнали систему работы учителя математики с одаренными детьми. Учитель строит работу с одаренными детьми поэтапно.

На примерах Ира Муллыевна показала разные методические приемы использования дифференцированных заданий. Задания трех уровней сложности можно использовать на этапе закрепления нового материала, при повторении, при выполнении домашнего задания, в письменной работе и т.д. Ира Муллыевна показала пример дифференцированной самостоятельной работы по теме «Площади фигур. Учитель строит работу по уровням: это основной уровень, более сложный уровень, продвинутый уровень.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

При создании системы работы со способными детьми одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных и психологических особенностей детей.

Выступление было очень интересным, мы получили много интересной информации. Учитель отвечал на вопросы по ходу выступления.

Гумерова И.Г., учитель русского языка и литературы

**Хафизова Разина Фанусовна, учитель математики и физики,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 32 года**



Дата: 25.04.19 г.

Урок математики в 5а классе

Тема: «Решение задач на проценты»

В течение всего урока предусмотрено обращение внимания на задачи урока. Это необходимо для удержания цели урока и анализа её реализации. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе работы ребят в группах, парах. Им приходится договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, аргументировать своё мнение. Познавательные универсальные учебные действия формируются на всех этапах урока. В течение всего урока формируются регулятивные универсальные учебные действия: определение темы урока, целеполагание, волевая саморегуляция при выполнении самостоятельной работы, осознание качества и уровня усвоения учебного материала

Способы взаимодействия подобраны с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку учитывались возрастные и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся. Были использованы методы работы с одаренными детьми такие как исследовательский, частично-поисковый, проблемный. Домашнее задание дано на выбор, известны критерии оценки, проведен инструктаж по его выполнению. Цель данного урока была достигнута.

Леготина С.В., учитель истории

**Тимиршин Александр Васильевич, учитель математики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 42 года**

Дата: 22..04.2019 г.

Форма: выступление

Тема: «Работа с одаренными детьми на уроках математики»



Александр Васильевич познакомил с методами и формами работы с одаренными детьми: урочная и внеурочная. В урочной деятельности развивать математические способности помогают разноуровневые домашние задания, занимательные задачи, задачи повышенной сложности, предложенные в учебнике, применение на уроках математических софизмов. Большое внимание нужно уделять вовлечению талантливых детей во внеурочную работу. Это кружки, предметные олимпиады, конкурсы, турниры. Благодаря системной работе одаренные дети становятся более успешными. Такая работа дает свои результаты. Выступление было полезным, поучительным.

Пыжьянова Л.Р., учитель математики и информатики

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ 2, 3 КЛАССОВ

***Газина Александра Ивановна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 36 лет***

Дата: 23.04.2019 г.

Форма: урок математики в 3а классе

Тема: Приём письменного умножения на однозначное число

Тип урока: комбинированный



При объяснении темы урока использовала прием целеполагания, он состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке целей и задач. При этом обучающиеся должны четко понимать границы. Дети сформировали тему урока через введение проблемного диалога.

Выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов. Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с заданиями, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. После подведения итога урока, учитель прокомментировал оценки учащихся. Домашнее задание развивающего характера. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого учащегося, эффективность работы класса. Урока достиг поставленной цели.

Мансурова Е.В., учитель начальных классов

**Григоренко Светлана Венеровна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 27 лет**



Дата: 25.04.19 г.

Форма: урок русского языка в 3б классе

Тема: Изменение глаголов по временам

Цель: научиться различать одну временную форму глагола от другой

Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить учащихся на работу.

Разобрали поговорку «Делу – время, потехе – час!».

Затем была работа на интерактивной доске. Выписать из предложенных слов глаголы.

Учащиеся справились с этим заданием. Были использованы следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и цели урока. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно.

Работа на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и равномерно распределить время на каждом этапе.

В ходе урока были использованы различные формы работы с учащимися: индивидуальная, групповая, фронтальная. В конце урока был проведен небольшой тест и рефлексия. Оценки выставлены с комментарием.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Все задания способствовали выбранной структуре урока.

Поставленные задачи были решены и достигнуты, учитывая активность учащихся на уроке.

В ходе урока удалось избежать перегрузки учащихся.

Семикова Г.Н., учитель начальных классов

**Мансурова Елена Владимировна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 15 лет**

Дата: 23.04.19 г.

Форма: урок математики в 3в классе

Тема: Доли, дроби

Тип урока: урок закрепления



Урок по содержанию соответствует требованиям образовательной программы и возрасту обучающихся.

Педагог начала урок с релаксации. Тему урока обучающиеся сформулировали самостоятельно. Задавая наводящие вопросы, учитель помог детям верно сформулировать практические цели урока. С помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников на уроке были созданы условия для развития самостоятельности и познавательной активности детей. Используются разноуровневые задания.

Учитель организует работу индивидуально, в парах, в группах. Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля и взаимоконтроля. Педагог на своем уроке применяет такие методы получения новых знаний, как сравнение, наблюдение, чтение, поиск информации. Используются демонстративные, наглядные материалы с целью мотивации. Количество наглядного материала соответствует целям и содержанию урока. В течение урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на всех этапах урока. Домашнее задание составлено с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которое предполагает возможность выбора заданий. Содержание урока соответствует требованиям ФГОС, цели и задачи урока достигнуты.

Шатанова И.Н., учитель начальных классов

***Семикова Галина Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 37 лет***

Дата: 24.04.2019 г.

Тема: «Работа с одаренными детьми в начальной школе»

Форма: выступление



Целью данного выступления являлось познакомиться с особенностями работы с одаренными детьми. Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями.

В ходе выступления было выделено какие бывают одаренные дети: с интеллектом выше среднего, дети достигшие успехов в отдельных областях. Было сказано о видах одаренности. Учителем были использованы методы работы с одаренными детьми в начальной школе:

исследовательский, частично поисковый, проблемный, проектный. Предлагались следующие формы работы: классно-урочная, дискуссия, проекты, индивидуальные творческие задания. Были показаны практические работы детей. Была дана рекомендация работы с родителями одаренных детей: психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка; информационная среда для родителей; совместная практическая деятельность ребенка и родителя.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в работе с одаренными детьми была проведена практическая часть. Учителю удалось настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Выступление проходило в организованной и доброжелательной обстановке. Поставленные цели были достигнуты.

Гайфуллина Л.Ф., педагог-психолог

**Штанова Ирина Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



Дата: 22.04.19 г.

Тема: Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Форма: игра-соревнование

Цели: повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся, развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов.

Задачи: развитие логического мышления детей, повышение интереса к учебно-познавательной деятельности, воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» во 2б классе прошла как соревнование трех команд: команда красных, желтых и зеленых, цвета которых напоминали сигналы светофора. Игра началась с приветствия, затем был разминочный тур, который состоял из интересных и увлекательных заданий. Игра состояла из разделов: «Пословицы», «Объясни», «Ребусы», «Сказочный».

Учащиеся выбирали задание из разделов, каждое из которых оценивалось баллами. Ребята вместе обсуждали их, каждый хотел высказать свое мнение. В конце были подведены итоги. Дети были довольны игрой, расширили свой кругозор, вспомнили произведения устного народного творчества.

Дутова О.В., учитель начальных классов

**Янгирова Лэйля Наиловна, учитель начальных классов, первая квалификационная
категория, педагогический стаж работы – 21 год**

Дата: 26.04.19 г.

Тема: Мозговой штурм с элементами исследования.

Форма: занятие внеурочной деятельности в 3-их классах «Окружающий мир и мы»



Цель данного мероприятия – показать формы работы с одарёнными детьми на занятиях внеурочной деятельностью.

Учителю удалось быстро и без проблем настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке. В начале занятия были представлены вниманию детские проекты по выращиванию растений. Затем дети с помощью дидактической игры установили, какая погода за окном. Далее ребята с помощью географической карты и наводящих вопросов (Покажи самый большой материк) повторили расположение материков и океанов.

В завершении ребята побывали в роли исследователей. Им предложили побывать тайными агентами и выяснить, как можно передать тайные послания. В результате исследовательской работы были сделаны выводы, что в качестве невидимых (симпатических) чернил можно использовать молоко, сок лимона. Так же сделали выводы, что не получаются симпатические чернила из воды.

В результате проведенного занятия цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, представление проектов, мозговой штурм, экспериментально-исследовательская работа в группах.

Григоренко С.В., учитель начальных классов