

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Директор МОАУ СОШ № 3

ГО город Нефтекамск

Республики Башкортостан

А.В. Крылов

« 15 » 03 20 22 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

г. Нефтекамск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния	6
3. Цель и задачи развития	19
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	21
5. Лица, ответственные за достижение результатов	24

1. Введение

Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Организационно-правовая форма: Муниципальное образовательное автономное учреждение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17.08.2018 г. № 395 «Об утверждении государственной программы “Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан” и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.14 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.20 г.);
- Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности:

- Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
- Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе школы центра познавательно-исследовательской, коммуникативной, проектной деятельности.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

1) к обучающимся и их развитию:

- обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;
- научить учиться;
- способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

2) к социуму:

- быть ориентиром в качестве образования;
- помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

3) к персоналу:

- создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий);
- совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Приоритетная цель МОАУ СОШ № 3: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5. создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
6. обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
7. формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

2. Общее описание и анализ текущего состояния

МОАУ СОШ № 3 является средней общеобразовательной школой.

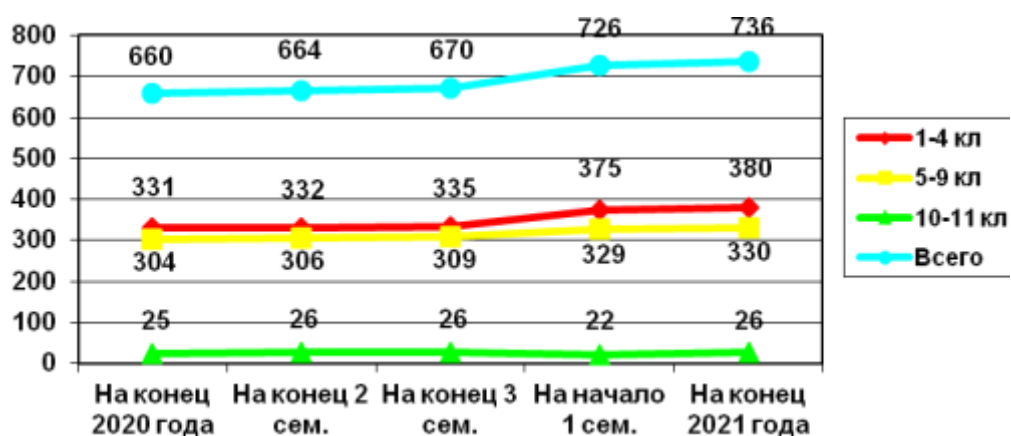
Специфика расположения школы. МОАУ СОШ № 3 расположена в центре города Нефтекамск, микрорайон школы находится в социально-неблагополучном районе, жилой фонд состоит в основном из малосемейных общежитий. Большая часть населения микрорайона – приезжие из близлежащих деревень, не имеющие постоянного места работы. Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – продавцы, водители, разнорабочие, обслуживающий персонал. Большое количество обучающихся воспитывается в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Особенности социального окружения. В процессе организации воспитательной работы в школе МОАУ СОШ № 3 сотрудничает с историко-краеведческим музеем г. Нефтекамск, библиоцентром, КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Нефтекамск, центр «Семья», центр занятости населения, музей УВД, музей ГИБДД, музей УГЗ, автошколы.

Реализуемые в МОАУ СОШ № 3 образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» в рамках платных образовательных услуг.

Общая численность обучающихся:



Вывод: на конец 2021 года в школе обучалось 736 учеников. По сравнению с началом 2021 года наблюдается рост численности обучающихся на 76 человек.

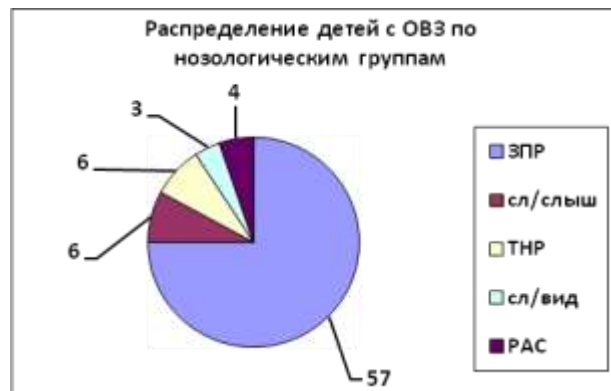
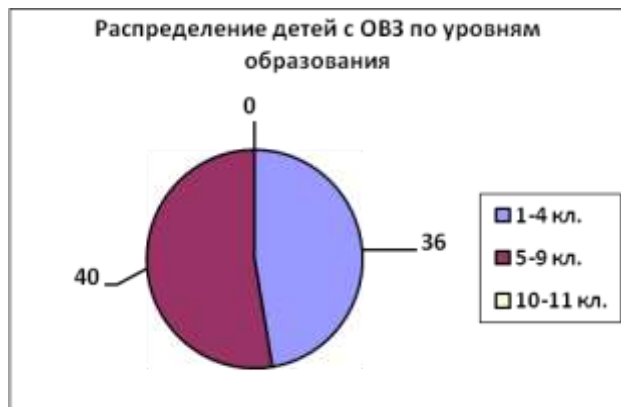
Наполняемость классов на конец 2021 года:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Количество обучающихся	380	330	26	736
Всего класс-комплектов	16	13	2	31
Средняя наполняемость	23,8	25,4	13,0	23,7

1 уровень – 16 классов, 380 обучающихся									
1а	30	2а	30	3а	24	4а	26		
1б	30	2б	30	3б	25	4б	26		
1в	30	2в	30	3в	24	4в	22		
1г	28			3г (РАС)	4	4г (ОВЗ)	9		
				3д (ОВЗ)	12				
Всего	118		90		89		83		
2 уровень – 13 классов, 330 обучающихся									
5а	26	6а	27	7а	26	8а	23	9а	25

5б	25	6б	26	7б	26	8б	24	9б	23
5в	25	6в	27	7в	27				
Всего	76		80		79		47		48
3 уровень – 2 класса, 26 обучающихся									
10а	15	11а	11						
Всего	15		11						

Из 736 обучающихся – 76 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (10,3 %):



Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 и 2.2);
- АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся;
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии на уровне ООО, СОО являются задержка психического развития, нарушения речи, на уровне НОО есть дети с расстройствами аутистического спектра, слабослышащие и слабовидящие обучающиеся.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 30 % от общего числа. Детей из малоимущих семей – до 20 % обучающихся ежегодно.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся – до 30-40 % детей разных национальностей: русские, башкиры, татары, марийцы, украинцы, удмурты.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Многодетные семьи	143	492	251
2.	Малоимущие, многодетные семьи	87	307	167
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	73	45	122
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	22	45	31

5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	46	64	49
6.	Дети сироты (круглая)	3	3	3
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	0	0	0
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10.	Не попавшие в данную категорию	372	598	452

Семьи, в которой родители (законный представитель):

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Безработные	46	113	67
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	0	0	0
3.	Работники бюджетной сферы	99	184	134
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	357	605	470

Семьи особой категории:

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН УВД	11	27	15
2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	23	46	28
3.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
4.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
5.	Неполные семьи	196	346	238
6.	Матери одиночки	82	160	128
7.	Семья, в которой родители или один из родителей (законный представитель) злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими веществами.	2	2	2
8.	Не попавшие в данную категорию	388	577	481

Одарённые дети:

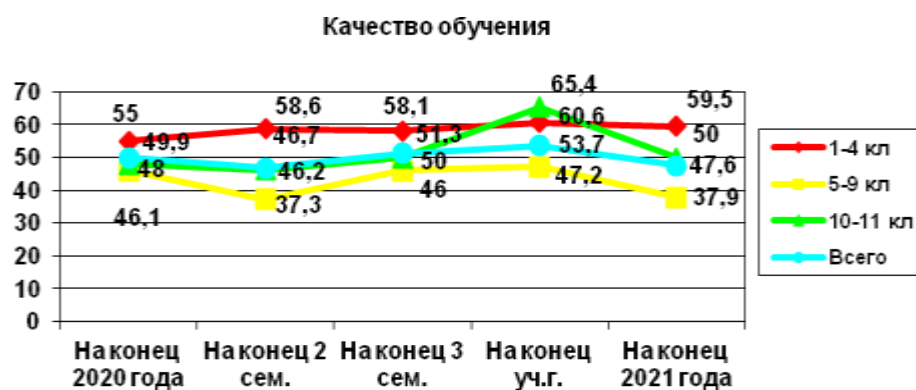
№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего	Из них обучаются в
-------	-----------------------	-------------	-------------	--------------------

			детей	данной школе
1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	29	38	33
2.	Не попавшие в данную категорию	600	883	603

С 01.09.2021 г. МОАУ СОШ № 3 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ СОШ № 3:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МОАУ СОШ № 3;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МОАУ СОШ № 3, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МОАУ СОШ № 3 и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты освоения образовательных программ:



Вывод: при 100 %-ной успеваемости качество обучения на конец 2021 года составило 47,6 %, что ниже по сравнению с аналогичным школьным показателем на конец 2020 года на 2,3 % и ниже общегородского на 5,8 % (средний показатель качества обучения по г. Нефтекамску на конец 2021 года составил 53,4 %).

Результаты ОГЭ:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников 9 классов	45	38	53
- получили аттестат об основном общем образовании	45	38	52
- в т.ч. аттестат с отличием	0	0	5
- выпустились со справкой	0	0	1

Вывод: По сравнению с 2018-2019 учебным годом по результатам ОГЭ успеваемость снизилась на 1,0 %, качество обучения выросло на 8,6 %, СОУ – на 19,2 %, средний балл – на 0,1. Анализ результатов показывает, что основные компоненты содержания обучения на базовом уровне сложности осваивает большинство обучающихся.

Результаты ЕГЭ:

	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников 11 класса	14	25	6
- получили аттестат о среднем общем образовании	14	25	6
- в т.ч. аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	1	2	0

Выводы:

1. По сравнению с результатами предыдущего учебного года в 2021 году по всем сдаваемым учебным предметам, кроме физики, наблюдается повышение среднего балла по школе: по биологии – на 11,3, математике (проф.) – на 11,0, по обществознанию – на 10,7, по русскому языку – на 9,9, по географии – на 7,2. По физике средний балл по школе ниже прошлогоднего показателя на 7,3. Но, несмотря на это, средние баллы ниже общегородских (кроме географии).
2. 80 баллов и выше не набрал никто из учеников.
3. 100 %-ное прохождение ГИА-11 продемонстрировано по 4-м учебным предметам: русскому языку, математика (проф.), обществознанию и географии. Не прошли минимальный порог по 1 ученику по физике и биологии.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

	2019 год		2020 год		2021 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число педагогических работников	40		40		48	
Из них учителей	34		32		38	
Имеют высшую категорию по должности «учитель»	13	43,3	18	56,3	15	39,5
Имеют первую категорию по должности «учитель»	12	40,0	7	21,9	13	34,2
Соответствие занимаемой должности «учитель»	3	10,0	1	3,1	1	2,6
Не имеют категории по должности «учитель»	6	17,6	6	18,8	9	23,7



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	2019 год		2020 год		2021 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-2 года	2	6,7	3	7,5	6	12,5
3-5 лет	3	10	4	10,0	5	10,4
6-10 лет	2	6,7	1	2,5	4	8,3
11-20 лет	9	30	8	20,0	10	20,8

свыше 20 лет	14	46,7	24	60,0	23	47,9
--------------	----	------	----	------	----	------

Вывод: в 2021 году в МОАУ СОШ № 3 увеличилось количество педагогических работников в связи с увеличением количества класс-комплектов. Среди вновь принятых педагогов выросла доля молодых учителей.

Число лиц, имеющих награды и звания:

- Победитель конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО – 2 человека
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 человека
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек
- Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек
- Отличник образования Республики Башкортостан – 3 человека
- Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан – 5 человек

Награды школы: Лауреат VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021», лауреат конкурса «100 лучших школ России-2015».

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации:

По предмету	ФГОС	ОВЗ	ИКТ	Первая помощь
2019-2020 учебный год (40 педагогических работников)				
10	7	9	3	13
2020-2021 учебный год (40 педагогических работников)				
13	9	10	10	7
Начало 2021-2022 учебного года (48 педагогических работников)				
7	3	4	3	6

Материально-техническое обеспечение:

Общая площадь пришкольной территории – 14 998 кв. м.

Территория школы ограждена забором, пространство между главными входами здания представляет собой площадку, которая включает клумбы, на территории высажены кустарники, деревья.

Площадь учебно-опытного участка – нет.

Физкультурно-спортивная площадка включает в себя поле для футбола, площадку для баскетбола и волейбола.

Территория хозяйственного назначения состоит из хозяйственной площадки, на которой расположены мусоросборные контейнеры. Площадка отделена ограждающими стенками.

Территория школы используется в полном объеме в учебно-образовательном и воспитательном процессах – проводятся различные мероприятия и праздники: дни здоровья, мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Материально-техническая база для проведения работ по благоустройству: для проведения работ по благоустройству территории в школе имеются триммер, грабли, метлы, лопаты, снегоуборочные лопаты, тачка, носилки, тяпки, кусторез, секаторы, лейки.

Общая площадь здания школы – 4 361,9 кв.м.

Здание кирпичное трехэтажное. 29 классных кабинетов. Имеются 1 спортзал, 1 зал для занятий греко-римской борьбой, столовая, мастерская, 11 раздевалок, библиотека, медицинский кабинет. Школьная столовая имеет 100 посадочных мест. В помещении школы предусмотрены санузлы. Централизованное водоснабжение, канализация. Отопление – централизованное. Вентиляция – естественная. Проектом предусмотрена вытяжная вентиляция в кабинетах химии и физики, где приток воздуха предусматривается за счет приточного шкафа.

Сведения об укомплектованности кабинетов, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные классы и лабораторное оборудование соответствуют современным требованиям и позволяют организовать изучение всего объема теоретического и практического материала по реализуемым в МОАУ СОШ № 3 программам.

Начальные классы оснащены в соответствии с ФГОС НОО. В школе имеется библиотека. Учебные классы на 100 % оснащены школьной мебелью, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

Кабинет начальных классов № 1

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 2

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 3

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 4

Телевизор «Самсунг», ноутбук,

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 5

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 6

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 7

Мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ, экран

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 8

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет физики № 9 (оборудован лаборантской)

Ноутбук, принтер, проектор, экран настенный, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, наглядные пособия, таблицы.

Кабинет начальных классов № 10

Ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 11

Ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 12

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет технологии № 13

Холодильник, машинки швейные, оверлок, таблицы, ноутбук, чайник, утюг, набор посуды, набор столовых принадлежностей.

Кабинет русского языка и литературы № 14

Ноутбук

Таблицы по русскому языку.

Кабинет начальных классов № 15

Ноутбук

Наглядные пособия.

Кабинет музыки № 16

Ноутбук, пианино, магнитофон, синтезатор, аккордеон, плакаты, портреты композиторов, музыкальный центр, комплект музыкальных инструментов, стенды.

Кабинет географий № 17

Карты, гербарии, компасы ученические, барометр, глобусы, таблицы.

Кабинет математики № 18

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, плакаты

Кабинет русского языка и литературы № 19

Ноутбук

Таблицы по русскому языку.

Кабинет информатики № 20

Рабочее место ученика (11 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, проектор, ксерокс, экран, увлажнитель воздуха.

Спортивный зал

Шахматы

Мат гимнастический.

Сетка волейбольная

Сетка баскетбольная

Обруч

Мяч для метания

Мяч волейбольный

Мяч резиновый

Козел гимнастический

Мостик гимнастический

Канат гимнастический

Мяч баскетбольный

Мяч для метания

Секундомер

Стенка гимнастическая

Кабинет № 21 химии (оборудован лаборантской)

Экран, приборы по химии, весы ученические, т-ца Менделеева, шкаф вытяжной, набор по химии, плакат, учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии и биологии, кристаллическая решетка, шкаф для хранения реактивов, кристаллическая решетка граф., лабораторное оборудование, ноутбук, проектор.

Кабинет № 22 биологии (оборудован лаборантской)

Ноутбук, проектор, экран настенный, гербарий, модель внутренних органов, скелет, таблицы, микроскопы, цифровой микроскоп, модели объёмные.

Кабинет № 23 русского языка и литературы

Ноутбук

Таблицы по русскому языку, портреты, художественная литература.

Кабинеты № 24-25 иностранного языка

Портреты, наглядные пособия

Кабинет № 26 русского языка и литературы

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

Таблицы по русскому языку, портреты

Кабинет № 27 математика

Ноутбук

Наглядные пособия, циркуль, таблицы

Кабинет № 28 ОБЖ (оборудован лаборантской)

Автомат Калашникова, пневматическая винтовка, стенды ОБЖ, таблицы, носилки, противогаз, стенды, ноутбук, проектор.

Кабинет № 29 для детей с РАС

Ноутбук, проектор, экран настенный, световой стол с песком, световая каскадирующая трубка, фиброоптический ковер

Пособия для детей, книги.

Мастерская по технологии

Станок сверлильный, станок заточный, станок деревообрабатывающий, тиски, верстаки, рубанок, дрель, стамески, лобзики, штангель-циркуль, перфоратор, защитные очки, плакаты.

Наличие технических средств обучения:

Компьютерные средства обучения:

- компьютеров – 22
- ноутбуков – 33
- принтеров – 8
- сканеров – 1

Технические средства обучения:

- телевизор – 2
- магнитофон – 1
- интерактивная доска – 9
- документ камера – 8
- музыкальный центр – 1
- цифровой фотоаппарат – 1
- проектор – 14

Рисковый профиль школы:

<i>Факторы риска</i>	<i>Значимость фактора риска</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

Оценка рисков школы:

<i>№</i>	<i>Фактор риска</i>	<i>Параметры анализа</i>	<i>Ед. изм.*</i>	<i>Результат</i>	<i>Риск</i>
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	56	*
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	41	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	32	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	5	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического)	да/нет	нет	

		персонала			
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	74	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	79	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	27	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	66	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	64	*
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	62	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	92	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	66	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	77	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	47	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	48	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	95	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	52	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	14	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	42	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	10	*
		Доля учителей, испытывающих	%	5	

		неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ			
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	Более 15%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	10	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	16	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	83	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	60	*
		Системность профориентационной деятельности	%	55	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	37	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	5	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	73	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	64	*

В соответствии с рисковым профилем школы ключевыми рисками развития выделены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования школы и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения школы современными спортивными, учебными и информационно-техническими средствами, школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса и укрепление здоровья учащихся. Совершенствование материально-технической базы школы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь положительных образовательных результатов.

Проблемы:

- Недостаток обеспеченности современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками.
- Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.
- Качество интернет-соединения.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. Роль педагога меняется от участников воспитательного процесса до реформатора и модернизатора. Наше будущее – это профессиональные, креативные и инициативные педагоги, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте. В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, собственный взгляд на действительность, устремленность на поиск вариантов ее совершенствования.

Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования преподавателя видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер, сводясь к отдельным креативным умениям. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами и преподавателями, взаимообмену идеями и результатами практики, усилению собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала педагога, содействие его эрудиции и компетентности в определенной области при сотрудничестве с профильными учебными заведениями.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у учащегося в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима

систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешного обучения является создание системы мониторинга психологического здоровья, социологического уровня обученности.

4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды школы. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося.

Базовые характеристики психологического благополучия:

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

5. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соработников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы школы. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь:

- мотивацию к участию в жизни школы;
- качественную информацию о работе школы;
- понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директором и другими сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и

вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства со школой.

3. Цель и задачи развития

<i>Риск</i>	<i>Цель, задача</i>	<i>Обоснование цели</i>	<i>Показатели достижения цели</i>
Низкий уровень оснащения школы	Оснастить учебные кабинеты в нужном количестве интерактивным оборудованием.	Подключение региональных органов исполнительной власти.	Школа прошла экспертизу на комплексный капитальный ремонт с оснащением необходимого количества интерактивного оборудования в кабинетах.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Решить проблемы, связанных с недостаточной профессиональной компетентностью педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить педагогическую компетенцию учителей; 2. Участие учителей в системе обмена опытом; 3. Использовать современные педагогические технологии; 4. Достижение уверенности учителей в своей педагогической компетентности. 	Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников вследствие чего происходит: <ul style="list-style-type: none"> - повышение учебной мотивации обучающихся; - формирование успешности учащихся.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повысить сформированность метапредметных умений обучающихся. Регулировать вопросы взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, родителей в решении задач повышения успешности обучения детей.	Исключить пробелы в базовой предметной подготовке.	Доля обучающихся с высоким индексом ESCS
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Оценить качественные особенности построения образовательного процесса и типы взаимодействия в системе «учитель–	Комплексная экспертиза образовательной среды дает возможность разработать адресные коррекционные программы,	Учебно-воспитательная деятельность организована с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся

	<p>учащиеся». Разработать систему коррекционных мероприятий для школы, повышающую психологическую эффективность ее образовательной среды.</p>	<p>позволяющие оптимизировать образовательный процесс за счет повышения психологической эффективности работы школы.</p>	<p>с ориентацией на результаты образования. Усовершенствована система профильного обучения и система профессиональной подготовки учащихся. Созданы условия для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности.</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы к 2022 году за счет постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным; формирование активной педагогической позиции родителей, осознание ценности качественного образования в родительской среде; вовлечения родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.</p>	<p>Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным; формирование активной педагогической позиции родителей, осознание ценности качественного образования в родительской среде. Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.</p>	<p>Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет школы принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов МОАУ СОШ № 3; устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы МОАУ СОШ № 3. Доля родителей и представителей общественности, принимающей активное участие в жизни школы, увеличилась.</p>

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

<i>Задача</i>	<i>Мера / мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Оснастить учебные кабинеты в нужном количестве интерактивным оборудованием	Комплексный капитальный ремонт с оснащением необходимого количества интерактивного оборудования в кабинетах.	2022-2023 годы	Директор, начальник МКУ УО, руководитель строительной компании	Строительная компания, выигравшая конкурс по торгам	Оснащенность учебных кабинетов интерактивным оборудованием
Восполнить нехватку педагогов	Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями. Выделение целевых направлений для обучения. Привлечение к работе в образовательных организациях студентов старших курсов. Внедрение сетевого взаимодействия с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков.	2021-2022 годы	Администрация школы	Школа, МКУ, ВПО	Укомплектовать штат школы
Решить проблемы, связанных с недостаточной профессиональной компетентностью педагогов.	1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов, выявление их дефицитов. 2. Проведение серии методических семинаров - практикумов по теме «Разработка учебного занятия и его роль в повышении качества образовательных результатов» 3. Организация методической работы с учителями по формированию успешности учащихся и по обновлению педагогического инструментария. 4. Использование эффективных практик совместной работы учителей (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических	2021-2023 годы	Администрация школы	Учителя- предметники, методисты МКУ УО	Повышение профессиональной компетентности учительского корпуса в школе

	объединениях, проведение мастер-классов в рамках обмена опытом работы) 5. Повышение уровня наставничества. 6. Стимулирование педагогов для участия в профессиональных конкурсах.				
Выявление точного количества обучающихся с рисками учебной неуспешности во 2-11 классах на конец 2021-2022 учебного года	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости обучающихся 1-11 классов	До 15 мая 2022 года	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении
Повышение успеваемости и качества обученности обучающихся	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с рисками учебной неуспешности - Проведение тематического педагогического совета «Пути повышения образовательных результатов в школе» - Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и обучающихся.	Март – декабрь 2022	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы	???
Повышение уровня предметных и метапредметных результатов	- Проведение стартовых, рубежных контрольных работ - Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	Март – декабрь 2022	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся	Сформированность метапредметных умений обучающимися и исключение пробелов в базовой предметной подготовке.
Повышение уровня обученности и обучаемости слабоуспевающих	- Диагностика и развитие читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией - Диагностика и развитие самоорганизации и самокоррекции	Март – декабрь 2022	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся	???

	- Разработка единых требований к критериям оценивания результатов обучающихся				
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности	- Мастер-класс «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как профилактика риска учебной неуспешности» - Семинар-практикум «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности»	Март – декабрь 2022	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы	
Повышение уровня результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся	- Участие в проведении ВПР - Анализ результатов ГИА - Участие в предметных олимпиадах различного уровня - Проведение тематического педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности при принятии мер по снижению уровня учебной неуспешности»	Март – декабрь 2022	Директор, заместитель директора по УР	Педагогические работники школы, обучающиеся	
Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации	- Участие в работе городского ресурсного центра «Путь в профессию» - Участие в работе платформы Агрегатор профориентационных возможностей «PROFSTORIES» - Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Март – декабрь 2022	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители	Конечный итог: облегчение выбора направления будущей карьеры.
Побуждение родителей (законных представителей) к участию в	- Участие родителей в профориентационных мероприятиях. - Участие в работе Совета школы.	26 апреля 2022 года 6 октября	Директор, заместитель директора по ВР	Педагоги школы, родители	Совет школы принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов МОАУ

образовательной деятельности своих детей и жизни школы		2022 года 2022			СОШ № 3; устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы МОАУ СОШ № 3.
Формирование активной педагогической позиции родителей, осознание ценности качественного образования в родительской среде	- Просвещение родителей через активизацию родительского клуба. - Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	15 апреля 2022 года 18 октября 2022 года	Директор, заместители директора по УР и ВР	Педагоги школы, родители	Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей).
Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей	- Подключение родителей в качестве социальных партнеров к школьным мероприятиям, в том числе и в качестве организаторов. - Проведение конкурсов «А у нас в семье традиция», «Семьи счастливые моменты».	27 мая 2022 года 14 октября 2022 года	Директор, старший вожатый	Педагоги школы, родители, обучающиеся	Доля родителей и представителей общественности, принимающей активное участие в жизни школы, увеличилась.
Оказание методической помощи педагогам по вопросам взаимодействия с родителями	- Совещание при директоре «Организация работы с неблагополучными семьями». - Проведение семинара «Формы и методы работы с родителями».	20 апреля 2022 года 10 октября 2022 года	Директор, социальный педагог	Педагоги школы	Повышение методической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию Концепции развития школы лежит на директоре МОАУ СОШ № 3. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных задач являются заместители директора и специалисты:

<i>№</i>	<i>Риск</i>	<i>Ответственные</i>
1	Низкий уровень оснащения школы	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор, заместитель директора по УР
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор, заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	Низкий уровень вовлеченности родителей	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог