

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

**Методическая неделя по теме
«Развитие УУД учащихся как
деятельностного компонента
метапредметных образовательных
результатов ФГОС»**

Сроки проведения: с 25 февраля по 01 марта 2019 года



Нефтекамск 2019

Отличительной особенностью ФГОС от ФК ГОС является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Если раньше результаты обучения были представлены в виде личностных и предметных результатов (ЗУНы – знания, умения, навыки), то теперь к этим результатам добавилось понятие «метапредметные результаты».

Общий смысл метпредметных результатов сводится к тому, что средствами разных предметов развивать ученика всесторонне и научить его применять полученные теоретические и практические знания в реальной жизни.

Метапредметные результаты применимы на уроке любого учебного предмета: умение анализировать, обобщать, выбирать главное, делать выводы, принимать решения, строить таблицы, графики, решать кроссворды, сочинять, обсуждать, высказывать своё мнение, творить, работать в коллективе и т.д. Да разве всему этому мы не учили раньше до появления новых ФГОСов и нового термина? Учили, конечно! Но, всё же, не достаточно уделяли этому внимания, не делали или не всегда делали на этом акцент, поэтому и не могли ученики писать эссе, делать конспекты и др. А на международных тестированиях PISA, PIRLS показывали "плачевные" для нас результаты лишь из-за недостатка "метапредметных" навыков.

Поэтому с 25 февраля по 01 марта 2019 года в МОАУ СОШ № 3 была проведена методическая неделя по теме «Развитие УУД учащихся как деятельностного компонента метапредметных образовательных результатов ФГОС». Главная цель – научить педагогов реализовывать на учебном занятии ориентировочную основу для универсальных учебных действий (УУД), чтобы школьники повысили образовательные результаты.

В рамках реализации плана методической недели было проведено 15 открытых уроков и 16 мероприятий в различной форме (выступление с элементами мастер-класса, выступление по теме самообразования и др.), где педагогические работники обобщили педагогический опыт работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). Все проведенные мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на достижение метапредметных результатов. Итогом методической недели стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков);
- обобщение индивидуального опыта учителей.

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ТОЧНЫХ НАУК

**Хасанова Ира Муллыевна, учитель физики и математики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 28 лет**



Дата: 05.03.19 г.

Форма: математическая игра «Брейн-ринг» (9б класс)

Оборудование: презентация

Цель «Брейн-ринга»: развивать математические способности учащихся. Игра представляла собой соревнование двух команд, которым предлагалось совершить необыкновенное путешествие в мир занимательных задач, загадок и вопросов. Участники игры отвечали на самые каверзные математические вопросы, разгадывали сложные геометрические задачи. Задания, представленные на «Брейн-ринг», были разнообразны и интересны. Во время соревнования учащиеся полностью были увлечены игрой.

Эпиграфом к мероприятию учитель взяла слова профессора Московского университета Н.Е.Жуковского: «В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии», и она, без сомнения, смогла всех присутствующих убедить в этом. В результате поставленная учителем цель была достигнута.

Мероприятие прошло в организованной и доброжелательной обстановке.

Гумерова И.Г., учитель русского языка и литературы

**Тимершин Александр Васильевич, учитель математики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 42 года**



Дата: 04.03.2019 г.

Урок алгебры в 8а классе

Тема: «Формула корней квадратного уравнения»

Оборудование: презентация

Формы контроля: самоконтроль, контроль учителя

Темп ведения урока: оптимальный

На начальном этапе урока была проведена устная работа. Далее проведена самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Работа велась устная и письменная с объяснением у доски. Учащиеся предлагают метод и решают уравнение совместно с учителем. Затем учитель предложил детям сформулировать понятие дискриминанта. Учащиеся, работая с учебником, нашли и сами дали определение данного понятия.

На следующем этапе урока учитель предложил записать формулы корней квадратного уравнения. Учащиеся работают совместно с учителем.

В конце урока дети сформулировали алгоритм решения квадратного уравнения с использованием данных формул. Итог урока сами подводят учащиеся.

Урок достиг своей цели, решались поставленные задачи, учитель организовал работу по Урок достиг своей цели, решались поставленные задачи, учитель организовал работу обучающихся на высоком уровне.

Хафизова Р.Ф., учитель физики и математики

**Пыжьянова Ляйсан Разифовна, учитель математики и информатики,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 9 лет**



Дата: 04.03.2019 г.

Урок алгебры в 8а классе

Тема: Системы уравнений с двумя переменными

Оборудование: презентация, индивидуальные карточки

Урок прошёл плодотворно. На протяжении всего урока учащимся предлагались различные задания на применение навыков решения уравнений с двумя переменными. Время урока было распределено рационально, так как дети чувствовали себя расковано и свободно. Между всеми этапами урока существовала логическая связь. Контроль над усвоением знаний, умений и навыков учащихся был организован на уроке сразу после выполнения задания. Прослеживается разноуровневая работа в классе. Работали по индивидуальным карточкам. Цель достигнута. Задачи, поставленные на уроке, удалось решить на оптимальном уровне.

Газина А.И., учитель начальных классов

**Хафизова Рафина Фанусовна, учитель математики и физики,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 32 года**



Дата: 05.03.2019 г.

Классный час в 6а классе по теме «Куда утекает моё время»

Оборудование: карточки-задания

Данный классный час является продолжением работы в рамках курса «Тайм-менеджмент для школьников, или «Как научить школьников организовывать своё время». В начале классного часа дети отгадали загадку.

В одной из философских повестей знаменитого Вольтера «Задиг или Судьба» великий маг задаёт вопросы главному герою. Первым был такой вопрос: «Что на свете всего длиннее и всего короче, всего быстрее и всего медленнее, что легче всего делится на величины бесконечно малые и достигает величин бесконечно больших, чем больше всего пренебрегают и

о чем больше всего жалеют, без чего нельзя ничего совершить, что пожирает всё ничтожное и воскрешает всё великое?»

Ученики составляли список дел на сегодня, пользуясь предложенным учителем списком. Далее распределяли свои дела в кругу (по типу часов), начерченном в тетрадях.

Отвечали на вопросы: что понимать под важными делами? Что такое «хронофаги»?

Определяли, какие из дел являются важными и срочными, а какие неважными и несрочными.

Классный час был очень интересным и достиг поставленной цели.

Тимершин А.В., учитель математики

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РОДНЫХ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Байбулатова Гүльфира Галимьяновна, учитель башкирского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



Дата: 28.02.2019 г.

Тема урока: “Развитие связной речи на материале художественного текста” (на основе стихотворений М. Карима)”

Форма: интегрированный урок

Оборудование: презентация

В целом урок удался, он был проведен на высоком методическом уровне. Структура и содержание урока полностью соответствуют требованиям ФГОС. Основные цели и задачи были достигнуты. Применялись различные способы организации познавательной активности учащихся, использовалась мотивация учебной деятельности, стиль педагогического общения располагал учащихся к работе, был виден налаженный контакт учеников и учителя.

Шарафиева Г.Ф., учитель башкирского языка и литературы

**Муртазина Лариса Анфисовна, учитель немецкого и английского языков,
педагогический стаж работы – 2 года**

Дата: 05.03.2019 г.

Тема урока: «Крупнейшие промышленные предприятия в Германии»

Форма: урок

Оборудование: презентация



На данном уроке реализовывались задачи формирования метапредметных УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных. Регулятивные: На этапе целеполагания урока учащиеся самостоятельно определили тему урока и поставили цель урока. На этапе закрепления учащиеся выполняли задания требующие анализа новых слов. Учились моделировать материал урока, выдвигать гипотезы на этапе формирования новых понятий и способов действий Личностные: На протяжении всего урока учащиеся проявляли своё эмоциональное отношение к материалу. Содержание урока соответствует возрасту детей. Присутствовала связь нового и ранее изученного учебного материала. Учитель грамотно сочетала разные формы работы. Использовался наглядный материал. Урок интересный, необычный, содержательный прошёл в спокойной доброжелательной атмосфере, где отношения между учеником и учителем строились по принципу делового сотрудничества. Поставленные учителем цели были достигнуты.

Байбулатова Г.Г., учитель башкирского языка и литературы

**Муллаянова Фарида Галиевна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 29 лет**

Дата: 04.03.2019 г.

Тема урока: КВН по английскому языку между 7а и 7б классами

Форма: игра

Оборудование: презентация



Учитель подобрал такой увлекательный материал, что все дети с азартом выполняли сложные, интересные задания, переходя от одного задания к другому. Учителем использовался видеопроектор со слайдами, и видеоматериал, который очень понравился ребятам.

Игра была построена таким образом, чтобы дети могли научиться использовать изученный ранее материал в играх, развить способность добиваться намеченных целей, научиться слушать других, научиться принимать мнения других членов команды.

Выводы и рекомендации: Во время мероприятия в классе царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и дети свободно, раскованно могли высказывать свои мысли и предположения. Считаю, что мероприятие несёт большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение, цели мероприятия были достигнуты.

Дунаева О.В., учитель музыки

**Шарафиева Гульнара Фаатовна, учитель татарского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 19 лет**



Дата: 04.03.2019 г.

Тема урока: «*Метапредметный подход в обучении татарскому языку и литературе*»

Форма: выступление

Оборудование: презентация

Гульнара Фаатовна выступила с темой «Метапредметный подход в обучении татарскому языку и литературе». Вначале она дала определение метапредметности. Она сказала о том, что метапредметность на уроках родного татарского языка очень широкая. Уроки родного языка тесно связаны с уроками истории, русского языка и литературы. Далее она сказала о том, что принцип метапредметности работает и дает удивительные результаты. Изучая язык не в сухой теории, а в приближенном к реальной действительности речевом общении, ребенок понимает, зачем надо знать и обогащать свой родной язык.

Ахметова Г.А., учитель английского языка

**Ахметова Гульшат Анфировна, учитель английского языка,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 23 года**



Дата: 05.03.2019 г.

Тема урока: «*Употребление глагола to be в прошедшем времени*»

Форма: урок

Оборудование: презентация

Учитель обращался к учащимся с вопросами, выводя их на применение лексического материала в устной диалогической речи. Хотелось бы заметить, что все учащиеся были задействованы в общении с учителем при ответе на вопросы, а также друг с другом при составлении коротких диалогов. На уроке создавался очень благоприятный климат благодаря использованию приемов снятия лингвистического барьера (постоянный диалог с учащимися, примеры из личного опыта, повторение за учителем, отработка грамматического материала для составления диалогов). Перед чтением вслух, учащиеся вначале отдельно отработали произношение и интонацию слов и выражений из диалогов, полностью прослушали диалоги на диске, а затем читали их вслух по ролям, соблюдая произношение и интонацию, как в записи. Если у учащихся возникали затруднения с произношением, учитель читал этот отрывок и учащиеся повторяли. Более того, было видно, что родной язык учитывался при отборе и организации учебного материала, данная тема актуальна и в нашем языке. На уроке также использовались различные общеметодические принципы такие, как принцип сознательности, активности, наглядности и индивидуального подхода, метапредметности.

Муртазина Л.А., учитель немецкого и английского языков

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Егорова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы,
педагогический стаж – 20 лет**



Дата: 27.02.2019 г.

Тема: «Формирование УУД на уроке русского языка при работе с фразеологизмами»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Цель данного мастер-класса: познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий,

Мастер-класс состоял из теоретической части и практической. В теоретической части были озвучены: что особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных учебных действий (УУД). В практической части по тексту участники определили тему занятия, цели и составили план работы. Участники работали с фразеологизмами и определяли, какие УУД формируются при выполнении работ.

Учителю удалось быстро и без проблем настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке.

Николаева Т.В., учитель начальных классов

**Николаева Инга Ивановна, учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 31 год**



Дата: 26.02.19 г.

Тема урока: «Рифма в стихах. Творческий практикум»

Тип урока: урок открытия нового знания

При подготовке к уроку учитывались возможности 6 класса к проведению урока по теме. Стоит отметить, что урок удался, так как основная часть класса это успевающие ученики с высоким темпом работы, устремленные к открытию новых знаний, способные на ведение дискуссии, диалога как с учителем, так и между собой.

Место данного урока значительное. Кроме этого тема урока поддается интеграции, так как присутствуют метапредметные связи. Тема урока опирается на предыдущее занятие по литературе, благодаря его проведению учащиеся легко формулируют тему урока. Также на уроке была проведена актуализация знаний, связанная с предыдущей темой урока, и производилось повторение средств художественной выразительности (метафора, антитеза, олицетворение). Данные термины постоянно встречаются при изучении лирических произведений.

На уроке присутствовали элементы актуализации знаний, открытия новых знаний. Формы работы были разнообразными: беседа, дискуссия, работа в паре для формулирования вывода, работа в тетрадях, работа с презентацией.

Гумерова И.Г., учитель русского языка и литературы

**Салимгареева Альбина Михайловна, учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 31 год**



Дата: 27.02.19 г.

Тема урока: «Осложненные предложения»

Тип урока: комбинированный

Урок состоялся успешно. Цель, которую поставила Альбина Михайловна, была достигнута почти в полном объеме. К сожалению, не хватило совсем немного времени для анализа работы учеников. В ходе урока постоянно наблюдалась мотивация детей к учению, обучающиеся

охотно выполняли все предложенные им задания, они работали на результат. Активно сотрудничали со сверстниками.

В начале урока ученики попытались поставить свои цели урока. На вопрос: «Что мы будем делать на уроке?» Дети ответили: «Вспоминать, писать, тренироваться». В ходе рефлексии обучающиеся ответили, что своих целей они достигли, они получили от занятия то, что запланировали. Дети работали в парах и индивидуально. Обучающиеся показали умение продуктивно общаться, и в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Ребятам было предложено проверить и оценить работу своих одноклассников. Урок очень познавательный. Учитель достигла цели.

Дунаева О.В., учитель музыки

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Леготина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 14 лет**



Дата: 05.03.2019 г.

Урок истории в 6б классе

Тема урока: *Интеллектуальная познавательная игра «Колесо истории»*

Дети определили сами тему внеклассного мероприятия методом соединения букв. Все 4 вида УУД были использованы. Основной метод: проблемные ситуации, тем самым побуждая учащихся к сравнению, анализу.

Личностные УУД: формирование нравственно-эстетических ценностей (загадки о Родине, здоровье, красоте)

Регулятивные УУД: определили тему. Учат самоконтролю, самооценке (балльной системе)

Коммуникативное УУД: развивает внимание. Учат правилам участия в коллективной деятельности.

Познавательные УУД: даны разнообразные познавательные игры:

1. Блиц опрос
2. Рука судьбы
3. Лингвистический ринг
4. Конкурс капитанов

Связь с настоящим была использована. Межпредметные связи с музыкой, литературой, древнерусской речью. Сделали практические выводы, где можно использовать.

Вывод: Обобщили полученные знания. Урок получился очень хорошо.

Байбулатова Г.Г., учитель башкирского языка

**Салимгараева Айгуль Альгафовна учитель биологии и химии,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 19 лет**

Дата: 25.02.19 г.

Учебный предмет: биология

Тема: *«Использование интерактивной доски в процессе обучения биологии»*



Тема выступления с элементами мастер-класса была изложена понятно и доступно. Цель данного мастер-класса: повысить профессиональное мастерство педагогов посредством использования приёмов интерактивной доски для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Мастер-класс состоял из теоретической части, был проведён с педагогами, без участия детей. В результате проведённого мастер-класса цель была достигнута с помощью рассказа и слайдовой презентации. Были рассмотрены примеры развития различных УУД на уроках биологии с использованием интерактивных заданий: «поиск информации» (познавательные) - заполнение таблиц, находить отличия, сравнивать и выделять признаки; (коммуникативные) - обсуждение информации, выражение своих мнений; (регулятивные) самостоятельно определять цель учебной деятельности, оценивание результатов деятельности на уроке. Использование интерактивной доски на уроках позволяет рационально распределять рабочее время и делает обучение интересным и творческим процессом.

Леготина С.В., учитель истории и обществознания

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ 1, 4 КЛАССОВ

**Кузнецова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**

Дата: 26.02.2019 г.

Класс: 1а

Учебный предмет: математика

Тема урока: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.



В рамках данного урока УУД формируются на различных его этапах. Урок связан с предыдущими уроками, на которых дети познакомились с составом изученных чисел, учились записывать соответствующие равенства. С помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.

Учащиеся учатся:

- использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание.
- контролировать и оценивать свою работу и её результат, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- слушать и слышать речь учителя;
- слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Газина А.И., учитель начальных классов

Николаева Тамара Вениаминовна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 31 год



Дата: 26.02.2019 г.

Класс: 1б

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: «Строчная и заглавная буква *ц, Ц*. Письмо слов и предложений»

Учитель умело подвел учащихся к тому, чтобы они правильно и обоснованно определили цели урока, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач урока. Структура данного урока соответствует его цели и типу.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных вопросов. Время использовалось эффективно.

Учитель связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала.

На уроке творчески применялись разнообразные методы преподавания. Четко прослеживается методика работы учителя по изучению теоретического материала. Учит работать с текстом, развивает умения осмысливать прочитанное, выделять главное, основное.

Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный подход при выполнении предложенных заданий.

Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.

Учащиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельными овладения знаниями.

В ходе урока учитель обращает внимание на осанку учащихся во время письма в тетрадях, на доске, при выполнении устных упражнений; проводит физкультминутку.

Дутова О.В., учитель начальных классов

**Сергеева Кристина Михайловна, учитель начальных классов,
педагогический стаж работы – 1 год**



Дата: 26.02.2019 г.

Класс: 1в

Учебный предмет: окружающий мир

Тема урока: Почему идёт дождь и дует ветер

Нашему вниманию был предоставлен урок окружающего мира по теме «Почему идёт дождь и дует ветер?». Тип урока: открытие новых знаний с элементами исследования. Урок соответствует календарно-тематическому планированию, является третьим в изучении раздела «Почему и зачем?». Цель для учителя: создать благоприятные условия для изучения новой темы.

Урок построен в соответствии с ФГОС. Учащиеся сами формировали тему и цель урока, то есть являлись полноправными субъектами образовательного процесса.

Структура урока соответствовала его цели и типу, этапы урока последовательно и логически связаны. Организованное начало, т.е. мотивация деятельности, во многом определило его результат. Адекватно целям урока была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным, оптимальным по темпу.

Поставленные задачи реализовывались через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

Содержание урока соответствует требованиям стандарта, учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и был посилен для обучающихся первого класса. Изложение изучаемого материала доступно уровню понимания содержания обучающимися. В ходе изложения материала акцент делался на ведущие идеи по данной теме. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке. Урок целей достиг.

Содержание урока самым тесным образом связано с жизнью и личным опытом обучающихся. На этапе изучения нового материала перед обучающимися были дважды поставлены проблемы, решить которые они должны были в течение урока. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность,

детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. В процессе обучения школьники учились овладевать элементами проектной деятельности: работая в парах, проводились опыты под руководством учителя для создания образовательного продукта. Продуктивной деятельности учащихся способствовали и такие методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (самостоятельная работа с карточками – заданиями). На уроке чередовались различные виды деятельности: умственные действия подкреплялись практическими.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. На данном уроке были использованы и различные методы мотивации, что особенно важно в начальных классах для организации учебной деятельности учащихся (это создание ситуации успеха, создание проблемных ситуаций, яркие образные представления, достаточный наглядный материал, связь с жизнью, использование ИКТ).

Для применения нового знания (первичного закрепления) педагог применяла индивидуальную и коллективную формы работы, учащиеся работали в парах, проявляя интерес к изучаемому.

На протяжении всего урока дети были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё мнение, не боялись дать неправильный ответ. У обучающихся в достаточной степени сформированы навыки контроля и самоконтроля. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, подобранных заданий и частой сменой деятельности. Запланированный объём урока выполнен.

На уроке имели место здоровьесберегающие технологии: были применены различные виды отдыха, дети имели возможность выполнять ряд заданий, не сидя на месте, а также использовалась веселая физминутка.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение учителя и одноклассников и на стадии рефлексии показать своё эмоциональное восприятие нового материала.

Дутова О.В., учитель начальных классов

**Дутова Ольга Владимировна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 23 года**

Дата: 27.02.2019 г.

Класс: 4 а

Форма: внеклассное мероприятие

Тема: «Я и мои друзья»



Цель данного мероприятия – сформировать у учащихся представление о дружбе как о внешней нравственной ценности. Основными задачами было воспитать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства,

способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе и т.д. В результате проведенного мероприятия цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, слайдовая презентация, проведена работа в группах.

Мероприятие было основано на индивидуальной и групповой работе. Учащиеся выполняли различные задания, отвечали на поставленные вопросы и задачи. Оценивали себя и работу своих одноклассников.

Учителю быстро удалось настроить учащихся на работу, заинтересовать их поставленной темой. Занятие прошло в организованной и доброжелательной обстановке.

Хафизова Р.Ф., учитель математики

**Каримова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



Дата: 26.02.19 г.

Класс: 4б

Учебный предмет: русский язык

Тема: Правописание слов на изученные орфограммы

Цели: Развитие орфографической зоркости учащихся; умения осознанно работать с орфографическим словарем; прививать интерес к русскому языку.

На минутке чистописания дети работали с пословицами и выполняли такие задания: Знания делают человека сильным. Горька порой работа, да хлеб от нее сладок. Спишите пословицы. Активно составили алгоритм работы над орфограммой. Найдите и выделите все орфограммы. Синтаксический разбор первого предложения. Выпишите словосочетания. Фонетический разбор слова хлеб. Проведён воспитательный момент. Интересно была проведена работа с орфографическим словарём. Детям понравились задания. В конце урока Наталья Геннадьевна предложила выполнить творческую работу: составить рассказ из словосочетаний. Был подведён итог урока и проведена рефлексия. Домашнее задание: составить рассказ о зиме, подчеркнуть орфограммы. Цель урока была достигнута. Дети работали активно. Урок понравился.

Гайфуллина А.Р., учитель начальных классов

**Гайфуллина Альфия Рагимовна, учитель начальных классов,
педагогический стаж работы – 22 года**

Дата: 27.02.2019 г.

Класс: 4в

Учебный предмет: русский язык

Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»



ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Ганиева Инесса Алексеевна, учитель технологии,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 16 лет**



Дата: 26.02.2019 г.

Класс: 7б

Учебный предмет: технология

Тема урока: «Праздничный наряд»

Тип урока: творческий проект

Учебное занятие проходило в оптимальном режиме. Материал подобран в соответствии с программой. Изложение велось последовательно, логически правильно. Темп урока оптимальный. Учитель владеет учебным материалом, речь спокойная, грамотная, Учитель применила на занятии методические приемы: наблюдение, практические приемы учения, методы самостоятельной познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации. Взаимоотношения учителя и учащихся носит характер сотрудничества. Все это способствует освоению материала. Учащиеся справились с практическим заданием. Реализация основной дидактической цели достигнута. Структура урока полностью соответствует целям и задачам урока. Активность учащейся на занятии высокая, проявилась заинтересованность в изучении материала.

Гайфуллина А. Р., учитель начальных классов

**Вачукова Регина Валерьевна, учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 12 лет**



Дата: 27.02.2019 г.

Тема: «Квест-игра»

Классы: 5а, 5б

Форма: командная игра.

Данное мероприятие преследовало следующую цель: способствовать развитию двигательных навыков учащихся посредством игровых заданий, научить взаимодействию обучающихся друг с другом во время выполнения заданий.

Данное мероприятие было проведено с учащимися 5-х классов. Дети были разделены на подгруппы. По сигналу команды разошлись по этапам. Цель квест-игры была как можно раньше закончить прохождение всех этапов с минимальным количеством штрафных очков. Учащиеся проходили следующие этапы: «Спортивный ринг», «Аптека», «Загадки», «Полоса препятствий» и «Кочки».

В результате проведения данного мероприятия учителем была достигнута поставленная цель посредством формирования следующих УУД: личностные (воспитание ответственного и уважительного отношения к одноклассникам во время выполнения заданий), метапредметные УУД (умение планировать свои действия, работать на результат в команде, осуществлять контроль и корректировать свои действия), предметные (закрепление положительного влияния занятий физкультурой, способность договариваться, грамотно пользоваться понятийным аппаратом).

Задания подбирались таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными и доступными для детей данного возраста. Учителю удалось быстро и без проблем настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке.

Шатанова И.Н., учитель начальных классов

**Каримов Марат Аглямович, учитель физической культуры и технологии,
педагогический стаж работы – 24 года**



Дата: 26.02.2019 г.

Тема: «Формирование УДД обучающихся на уроках физкультуры»

Форма: выступление

Оборудование: презентация

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся УУД нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение работать в команде, группе; учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и др. В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету. Таким образом, что необходимость организации работы по формированию Универсальных Учебных Действий на уроках физической культуры обусловлена тремя качественными обстоятельствами: педагогической наукой, образовательной практикой и Стандартами второго поколения.

Сергеева К. А., учитель начальных классов

**Вычужанина Ирина Леонидовна, учитель изобразительного искусства,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 27 лет**



Дата: 28.02.2019 г.

Класс: 5б

Учебный предмет: изобразительное искусство

Тема урока: «Декоративное искусство Западной Европы 17 века»

Тип урока: комбинированный

Цели и задачи урока спланированы дидактически верно. На этапе подготовки к активной познавательной деятельности школьники самостоятельно сформулировали тему и основные задачи урока. В процессе изучения нового материала правильно отвечали на вопросы учителя, справились с самостоятельной работой. Учитель целенаправленно учила детей слушать речь одноклассников, высказывать свои предположения и грамотно оформлять свои ответы. На уроке использовались задания, направленные именно на развитие универсальных учебных действий. При проведении урока были использованы формы обучения: индивидуальная, фронтальная и групповая. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке. В процессе урока наблюдалась активность детей, желание задавать и отвечать на вопросы, самостоятельно находить решения. При организации творческой практической деятельности учитель проводил индивидуальную работу с обучающимися.

Григоренко С.В., учитель начальных классов

**Дунаева Ольга Вазиховна, учитель музыки,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 32 года**



Дата: 25.02.2019 г.

Тема: «Развитие метапредметных компетенций на уроке музыки»

Форма: выступление с элементами мастер-класса

Цель данного мастер-класса: повысить профессиональное мастерство педагогов посредством использования приемов и методов развитие личности в системе образования, через формирование универсальных учебных действий. Мастер-класс был проведен с педагогами, без участия детей. В результате проведенного мастер-класса цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, слайдовая презентация, практическая работа каждого слушателя.

Мастер-класс состоял из теоретической части и практической. В теоретической части была раскрыта основа метапредметных компетенций на уроке музыки. В практической части были показаны некоторые формы и методы развития метапредметных компетенций, используемые педагогом на уроках музыки: умение взаимодействовать со сверстниками при решении различных задач на уроке музыки (творческие задания «Сочиняем вместе», «Необыкновенный оркестр»), умение составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания (задание «Напиши письмо другу о своей любимой музыке»), умение сравнивать, анализировать, синтезировать, анализировать, обобщать (тестирование по методике Л. Масловой), умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов (творческий проект на примере произведения Э.Грига «Минувшие дни»). Учителю удалось настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке.

Янгирова Л.Н., учитель начальных классов

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ 2, 3 КЛАССОВ

**Газина Александра Ивановна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 36 лет**

Дата: 27 февраля 2019 года

Класс: 3а

Форма мероприятия: классный час

Тема: «Научи свое сердце добру»

Выводы: классный час проведен на достаточно высоком уровне.



Григоренко Светлана Венеровна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 27 лет



Дата: 27.02.19 г.

Тема: Вежливость – это сила, слабость, необходимость?

Форма: классный час

Класс: 3б

Мансурова Елена Владимировна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 15 лет



Дата: 28.02.19 г.

Тема: Братья наши меньшие в произведениях русских писателей

Форма: литературная вечеринка

Класс: 3в

Семикова Галина Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 37 лет



Дата: 28.02.19 г.

Тема: Н. Носов “Живая шляпа”

Форма: урок литературного чтения во 2а классе

Шатанова Ирина Николаевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет



Дата: 26.02.19 г.

Тема: Однокоренные слова

Форма: урок русского языка во 2б классе

Янгирова Лэйля Наиловна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 21 год



Дата: 26.02.19 г.

Класс: 2в

Учебный предмет: математика

Тема урока: Квадрат

Вывод: Урок очень интересный. Дети показали хорошие знания. Учитель цели достиг.