

Принято
на педагогическом совете
МОАУ СОШ № 3
Протокол № 02 от 12.09.2019г

Утверждаю:
Директор МОАУ СОШ № 3
А.В. Крылов
Приказ № 382 от 13.09.2019 г



ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
о специальных (коррекционных) классах

Согласовано
Председатель Родительского комитета
Протокол № 1 от 12.09.2019г

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о специальных (коррекционных) классах (далее Положение) МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, создаваемых в школе в установленном порядке.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях, разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованная коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2018г. № ТС-1529/07 о приеме в образовательные организации детей с ОВЗ.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск.

1.3. Специальные (коррекционные) классы – форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программ основного общего образования.

1.4. Деятельность специальных (коррекционных) классов осуществляется на принципах **гуманизма**, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Цель организации специальных (коррекционных) классов – создание оптимальных педагогических условий для адаптации и социально-педагогической реабилитации детей с задержкой психического развития, выполнения требований Федерального образовательного стандарта.

Система работы в специальных (коррекционных) классах предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности.

Содержание обучения направлено на нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов

2.1. Специальные (коррекционные) классы открываются на уровне начального общего образования по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Обучение в специальных (коррекционных) классах начального общего образования продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого учащегося.

2.3. Порядок приема в специальные (коррекционные) классы определяется учредителем и закреплен Уставом школы. Классы открываются приказом директора школы. Зачисление в указанные классы производится только по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. В специальные (коррекционные) классы принимаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных причин, а также педагогической запущенности вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка.

2.5. Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная слабость, грубые нарушения речи, слуха, зрения, двигательной сферы, нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогической комиссии учащиеся специальных (коррекционных) классов могут быть переведены в общеобразовательные классы.

2.7. Наполняемость специальных (коррекционных) классов не более 15 человек.

2.8. Распорядок дня для учащихся устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

2.9. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения учащихся специальных (коррекционных) классов, приказом директора создается психолого-медико-педагогическая комиссия.