

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

**Городской семинар для учителей
биологии по теме «Использование
современных технологий в учебно-
воспитательном процессе как
средство повышения качества
образования детей с ОВЗ»
в МОАУ СОШ № 3**

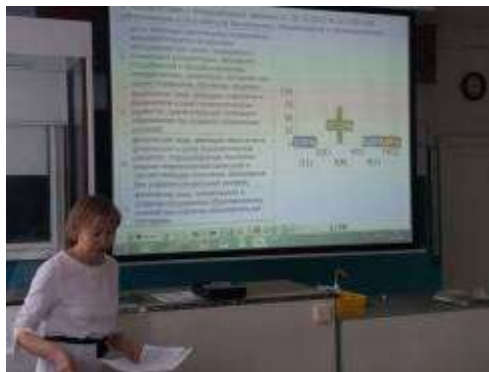
Дата проведения: 26 февраля 2020 года



Нефтекамск 2019

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сакратова М.М., заместитель директора по УР МОАУ СОШ № 3



С 1 сентября 2016 года образовательные организации реализуют ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598. И я предлагаю проверить наши знания об обучающихся с ОВЗ.

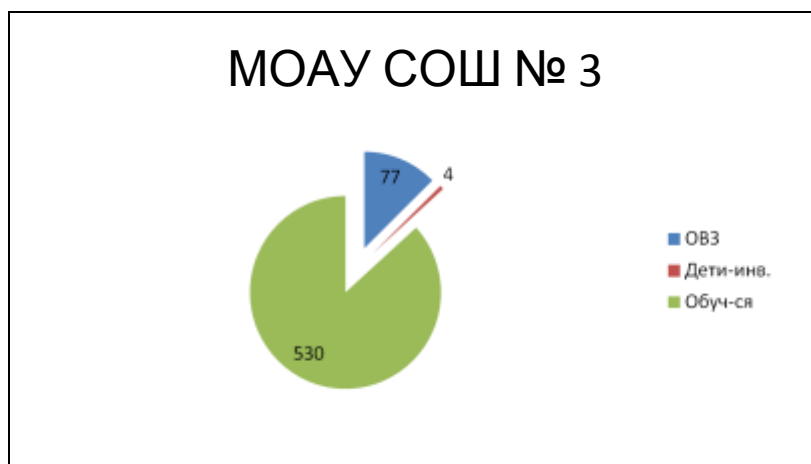
Сегодня в нашей стране создается система непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидов, что предполагает реализацию права на доступное и непрерывное образование, начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием.



В республике также реализуется республиканский проект «Детский сад – Школа – ССУЗ – ВУЗ», и школа № 3 с 2018 года является его участником.



На сегодняшний день в МОАУ СОШ № 3 обучается 611 обучающихся, из них 81 человек – обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, что составляет 13,3 %.



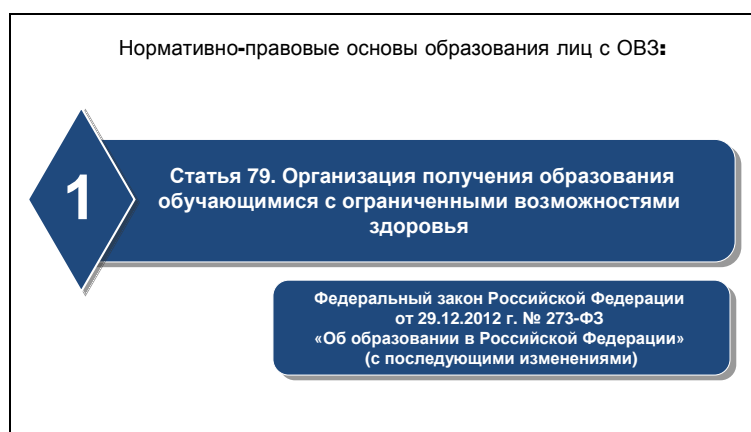
МО РБ в помощь образовательным организациям подготовило список из 120 нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС обучающихся с ОВЗ. Сюда входит также перечень школьных локальных нормативных актов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ. Например, на данном слайде вы можете ознакомиться с перечнем локальных актов, принятых в нашей школе.

Локальные акты МОАУ СОШ № 3:

- Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Положение о классах инклюзивного обучения;
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМП(к));
- Положение об организации обучения детей на дому;
- Положение о ресурсном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих

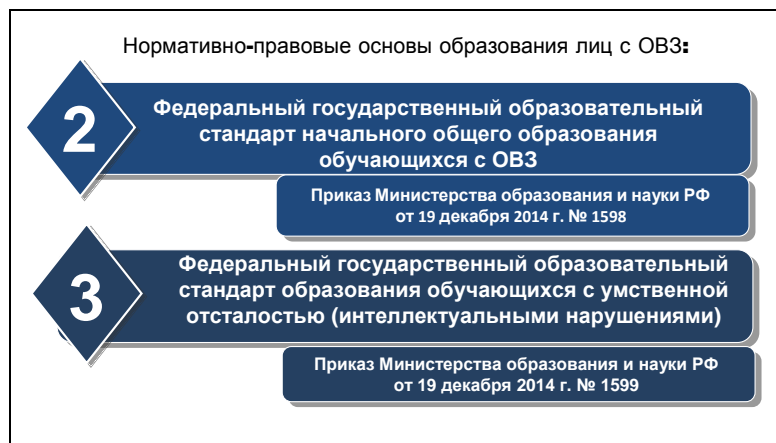
Основополагающими, на мой взгляд, нормативно-правовыми документами являются:

- Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

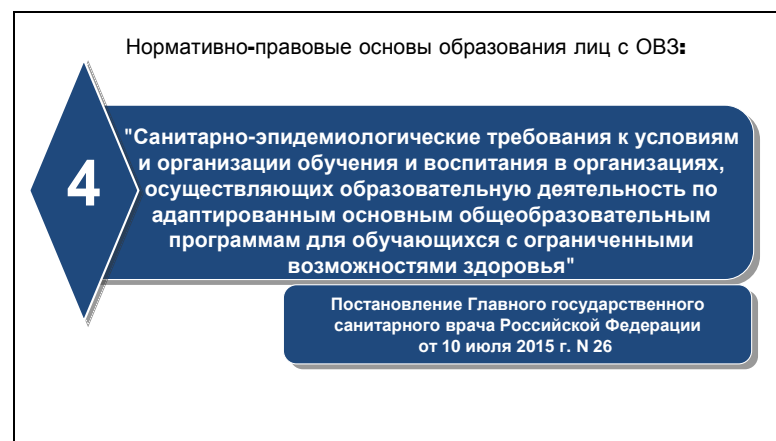


- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;



- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26.



Для таких детей составляются адаптированные основные образовательные программы. Если в школу пришел учиться всего один школьник с ОВЗ, то школа обязана обеспечить ему специальные условия обучения: кадровые, финансово-экономические и материально-технические условия.

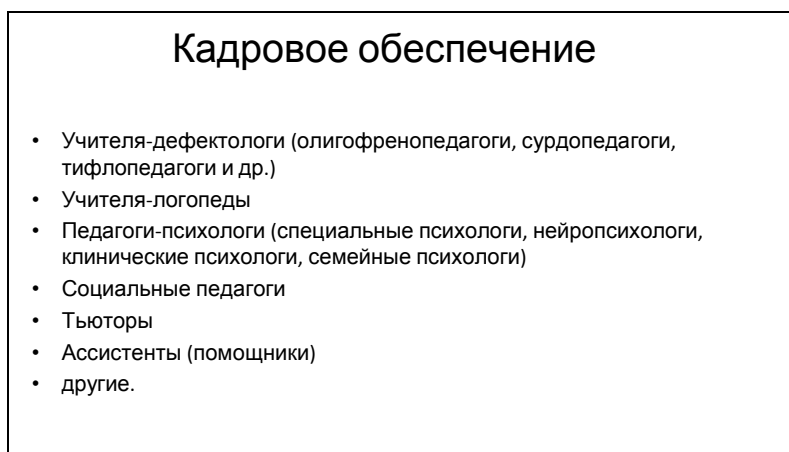




Таблица 1. Структура учебного плана (образовательный маршрут)		Таблица 2. Структура учебного плана (образовательный маршрут) для обучающихся с ОВЗ	
Учебный предмет	Количество часов	Учебный предмет	Количество часов
Русский язык	10	Русский язык	10
Математика	10	Математика	10
Литература	10	Литература	10
История	10	История	10
География	10	География	10
Физика	10	Физика	10
Химия	10	Химия	10
Биология	10	Биология	10
Искусство	10	Искусство	10
Музыка	10	Музыка	10
Физическая культура	10	Физическая культура	10
Технология	10	Технология	10
Английский язык	10	Английский язык	10
Итого	100	Итого	100

- Финансово-экономическое обеспечение**
- бесплатное 2-разовое питание;
 - затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку педагогических работников;
 - оплата труда педагогических работников;
 - иные затраты (на коммунальные услуги, на содержание объектов недвижимого имущества, на приобретение услуг связи и др.).

- Материально-техническое обеспечение**
- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
 - организация временного режима обучения;
 - организация учебного места ребенка с ОВЗ;
 - технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
 - специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей;
 - обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

В этих главных нормативных документах законодательно определены категории детей с ОВЗ, или лиц с особыми образовательными потребностями:

1. Глухие обучающиеся
2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся
3. Слепые обучающиеся
4. Слабовидящие обучающиеся
5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
7. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
8. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
9. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Категории обучающихся с ОВЗ:**
1. Глухие обучающиеся
 2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся
 3. Слепые обучающиеся
 4. Слабовидящие обучающиеся
 5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
 6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
 7. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
 8. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Обучающиеся с умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) (ИН)

- Программы для каждой категории обучающихся с ОВЗ имеют 4 варианта:
- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
 - 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
 - 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного

обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант не предусмотрен для следующих категорий обучающихся: 5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); 7. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант не предусмотрен для следующих категорий обучающихся: 2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся; 4. Слабовидящие обучающиеся; 5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); 7. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую их специфические образовательные потребности.

Кат.	1 глух	2 сл/ слыш	3 слеп	4 сл/ вид.	5 ТНР	6 НО ДА	7 ЗП Р	8 РА С	УО (ИН)
Вар 1	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	+	+	+	+		+		+	+
4 ТМН	+		+			+		+	+

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предполагает формирование у ребенка с ОВЗ прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Компонент «Жизненные компетенции» относится к личностным результатам и включает в себя, например, у обучающихся с РАС следующие результаты.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

СИПР включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику его развития на момент составления программы, определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в образовательном процессе;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи ребенка;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Жизненные компетенции обучающегося с РАС (вариант 8.3):

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Если у вас есть вопросы, я готова на них ответить. Благодарю за внимание!

Благодарю за внимание!

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ. ГРИБЫ» В 5В КЛАССЕ



Учитель: Салимгараева А.А.

Класс: 5в

Состав класса: 23 человек – по норме, 4 человека – с ЗПР.

Учебник: Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

Задачи:

Обучающие: раскрыть общие признаки (многообразие видов и роль грибов в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные);

Развивающие: развивать речь, умение анализировать материал, выделять главное; формировать умения выделять существенные признаки понятий, переносить полученные знания в новую ситуацию, видеть новую проблему в знакомой ситуации, применять имеющиеся знания для объяснения конкретных явлений.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе родного края, уважение к мнению товарищей; способствовать формированию ответственного отношения к природе, понимания необходимости защиты окружающей среды, любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук.

Цели (для нормы):

- создать условия для развития умения сравнивать особенности строения и жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- создать условия для развития умения различать на живых объектах и иллюстрациях представителей царства Грибы;
- создать условия для развития умения объяснять роль грибов в природе и жизни человека (положительную и отрицательную).

Цели урока (для ОВЗ):

- создать условия для развития умения узнавать части шляпочных грибов (шляпку, ножку и грибницу);
- создать условия для развития умения распознавать шляпочные, плесневые грибы, дрожжи, основные съедобные и ядовитые грибы (белый гриб, лисички, рыжик, подосиновик, маслята, мухомор красный, опенок ложный, бледную поганку).

Тип урока – урок открытия нового знания.

Планируемые результаты (для нормы):

• **Предметные**

- иметь представление: об основных отличительных признаках строения грибов (грибнице, мицелии, гифах, плодовом теле) значении различных видов грибов (паразитических, шляпочных, дрожжевых, плесневых);
- уметь характеризовать положение грибов и узнавать их среди других царств живого, характеризовать роль грибов в природе и жизни человека.

- **Метапредметные:**

- **Познавательные (ПУУД)** – уметь: выделять главное в тексте учебника, грамотно формулировать ответы, преобразовывать информацию из одной формы в другую - текст учебника в ответ, наглядную информацию – в ответ, работать с различными источниками информации – текстом и рисунками учебника, иллюстрациями, натуральными объектами.

- **Регулятивные (РУУД)** – уметь: планировать, осуществлять, контролировать свою учебную деятельность, оценивать и анализировать ее результаты согласно поставленной цели.

- **Коммуникативные (КУУД)** – уметь работать индивидуально, в паре или группе по своему выбору согласно поставленной учебной цели.

Оборудование: учебники, натуральные объекты: плесневые грибы на хлебе, дрожжи; муляжи шляпочных грибов; лабораторное оборудование: лупы, цифровой микроскоп, документ-камера, ноутбук, проектор.

Планируемые результаты (для ОВЗ):

- **Предметные**

- узнавать и называть части шляпочного гриба, плесневого гриба, дрожжи.

- **Метапредметные:**

- **Личностные результаты**

Будут сформированы: коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

- **Познавательные (ПУУД)** – работать с информацией.

- **Регулятивные (РУУД)** – принимать и сохранять учебную задачу, осознанно действовать на основе инструкций к работе для решения учебной задачи, осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.

- **Коммуникативные (КУУД)** – вступать и поддерживать коммуникацию в совместной учебной деятельности.



Оборудование: учебники, рабочая тетрадь; натуральные объекты: опята, белый гриб, плесневые грибы на хлебе, сыре, дрожжи; муляжи шляпочных грибов; гербарий злаковых с головней и спорыньей; иллюстрации съедобных и ядовитых грибов; лабораторное оборудование: лупы; карточки для учащихся с ОВЗ.

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (норма)	Деятельность учащихся (ОВЗ)	Формирование УУД	Формирование УУД учащихся (ОВЗ)
1.	Орг. момент 1-2 мин.	Включен ие в деятельн ость	Приветствие, проверка подготовленност и к уроку. «Добрый день» Здравствуйте! Пожелаю всем доброго дня. И начнем урок. Присаживайтесь на свои места. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.	<i>Организация рабочих мест, приветствие. Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежност ей. Настраиваются на работу.</i>	<i>Организация рабочих мест, приветствие. Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежно стей.</i>	Регулятив ные: умение организова ть выполнени е заданий учителя.	Регулятив ные УУД Личностн ые: Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласс никам

					<i>Настраиваю тсья на работу.</i>		
2.	Актуализация знаний 4-5 мин.	Проверка домашнего задания на сайте Учи.ру	Мы продолжаем изучение темы царства грибы. Какое домашнее задание было задано? Альмира Проверим как вы справились с данными заданиями. Заходим на онлайн платформу Учи.ру. Смотрим статистику и выставляем оценки за выполнение карточек «Ребята вам понравилось решать задания на сайте?», Учитель спрашивает в первую очередь детей с ОВЗ, создание ситуации успеха.	<i>Отвечают на вопросы</i> «Решить карточки на сайте Учи.ру».	<i>Отвечают на вопросы</i> Ребята выполняют задания на сайте в онлайн режиме с помощью беспроводной мышки.	Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД
3.	Постановка учебной задачи 4-5 мин	Мотивация учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока.	<i>Вводная беседа.</i> Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока <u>Какое строение имеют грибы?</u> <u>Как размножаются грибы?</u> <u>Какое значение имеют эти организмы в природе и жизни</u>	<i>Слушают учителя.</i>	<i>Слушают учителя.</i> <i>Отвечают на</i>	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяют цель, функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД:	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД

			<p>человека?</p> <p><i>- Учитель спрашивает ответ на данный вопрос в первую очередь детей с ОВЗ.</i></p>		<i>вопрос</i>	<p>Выделяют ориентиры действия в новом учебном материале. Планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
4.	Открытие нового знания 8-10 мин.	Решение учебной задачи	<p>Мы с грибами сталкиваемся гораздо чаще, чем принято думать. Идем в лес за грибами, выпекаются ароматные булочки, пьем холодный квас, назначают антибиотики когда болеем, появляются на хлебе пятна от плесени. Все это результат жизнедеятельности грибов.</p> <p>И так, внимание!! Мы, вместе проведем ...мини исследование. Проведем лабораторную работу «Вырасти плесень». Нам нужно разделить на группы. Первая группа, (трое желающих выполняют все</p>	<p>Выполняют лабораторную работу «Вырасти плесень». Класс делится на малые группы.</p> <p>Ребята сначала рассматривают плесневый гриб через лупу. Рассматривают под цифровым микроскопом</p>	<p><i>Знакомятся совместно с учителем с теоретическим материалом урока: строением плесневых грибов. Выполнение лабораторной работы в малой группе</i></p> <p>Ребята сначала рассматривают плесневый гриб через лупу. Рассматривают под цифровым микроскопом</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</p>

			<p>согласно инструкции лабораторной работы с сайта Учи.ру. один из учащихся вслух читает подробную инструкцию, два ученика выполняют работу. (4дня) «Вот и прошло 4дня. Мы вырастили плесневый гриб мукор»</p> <p>Рассмотрите плесневый гриб мукор. Изучите его. Посмотрите через лупу. Посмотрите на хлебе появился пушистый белый налет. В некоторых местах его цвет изменился, он потемнел. Это появляются и созревают споры. Плесневый гриб мукор рассматриваем через цифровой микроскоп. Учитель объясняет строение плесневых грибов. Состоит из гифов грибницы.</p>	<p><i>Взаимоконтроль результатов работы – отчет групп о проделанной работе</i></p>			
5.	Первичное закрепление 5-7 мин	Самооценка индивидуальных результатов	<p><i>Организует взаимоконтроль результатов работы нормы Учитель раздаёт детям с ОВЗ карточки Инструктирует</i></p>	<p>Выполняем задание на карточках. Правильность выполнения задания проверяем через документ –</p>	<p><u>Задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Раскрась на рисунке и подпиши части плесневого гриба, (гифы,</u> 	<p>Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учащимися того, что</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные</p>

			<p><u>ОВЗ по заданиям, которые им нужно выполнить</u> Инструктирует, контролирует, направляет норму.</p> <p><u>Задание на выделение признаков плесневых грибов грибов</u> Запишите в соответствующую колонку (Г – грибы, Р – растения, Ж – животные) признак: грибница, мицелий, хитин, питание готовыми органическими веществами, неподвижность, плодовое тело, всасывающий тип питания, гифы. Проверяет работу ОВЗ, разбирает допущенные ошибки, помогает их исправить</p>	<p>камеру, класс видит на экране сканированную работу одноклассника.</p> <p>Ребята, как надо поступить с буханкой хлеба, если она заплесневевает? Отрезать зараженные места или выбросить? Ответы детей: - Выбросить!!! При попадании в организм человека они вызывают болезни. проверка с помощью документ-камеры</p>	<p><u>грибницу).</u> <u>проверка с помощью документ - камеры</u></p> <p>Подпись часть гриба</p> 	<p>уже усвоено, что еще нужно; элементы волевой саморегуляции.</p>	<p>УУД</p>
6.	<p>Рефлексия деятельности 2-3 мин</p>	<p>Осознание результатов своей учебной деятельности</p>	<p><u>Организует самоанализ и самооценку нормы, оценивает работу ОВЗ</u> Наш урок подходит к концу. Как вам было на уроке? Интересно, легко, трудно? Выберите</p>	<p><u>Самооценка, самоанализ по вопросам на уроке было:</u> -интересно -легко -трудно</p>	<p><u>Самооценка, самоанализ по вопросам</u></p> <p>Было на уроке</p> 	<p>Познавательные логические, анализ и синтез информации. Регулятивные УУД Оценивают свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД Оцениваю т свои достижения. Коммуникативные УУД</p>

			смайлик , который подходит вам.			Коммуник ативные УУД	
7.	Домаш нее задани е 1-2 мин		ДЛЯ НОРМЫ § 12 Предлагает задания на выбор – после параграфа вопросы 8,9 – любой письменно; Выставляет оценки за урок в дневник. ДЛЯ ОВЗ § 12. Подготовить сообщение о любом шляпочном грибе	<i>Выбор домашнего задания, запись в дневник. Выставляют оценки за урок в дневник.</i>	<i>Записывают домашнее задание в дневник</i>	Регулятив ные УУД	Регулятив ные УУД



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Салимгараева Айгуль Альгафовна, учитель биологии и химии МОАУ СОШ № 3

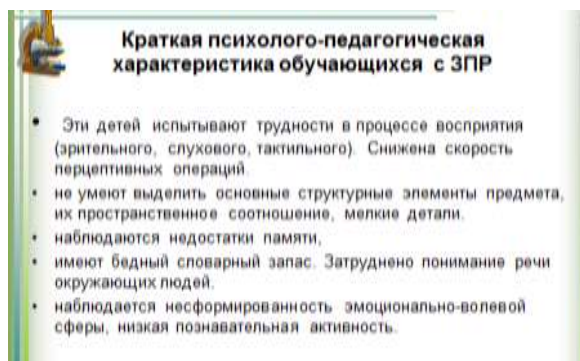


В 5в классе учатся 24 обучающихся. Уроки биологии в этом классе ведут с начала учебного года. По уровню успеваемости класс считается средним. На «5» по биологии обучается 6, на «4» - 8, на «3» - 10. Качество обучения за I семестр составляет 58 %.



Из 24 обучающихся 4 человека имеют ЗПР. Выражается это в том, что:

- многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.
- дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.
- наблюдаются недостатки памяти, они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.
- многим детям присущи дефекты произношения. Дети имеют бедный словарный запас. Затруднено понимание речи окружающих людей. Дети плохо овладевают грамматическими обобщениями.
- наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы, низкая познавательная активность.



Наиболее адекватным для данной категории детей является применение на уроках коррекционно-развивающих упражнений. Они направлены на повышение уровня развития внимания, уровня развития логического, наглядно-образного мышления и речи. Например, карточки-таблицы, карточки схемы, карточки с рисунками, цветная аппликация, «узнай по контуру», кусочки целого, «Запомни и нарисуй», «Составь слово», «Один лишний», «Раздели на группы» и др. Применять эти упражнения можно на любом этапе проведения урока.

Необходимо предлагать обучающимся, **посильный учебный материал**. Для усвоения изучаемого материала детьми с ЗПР некоторые вопросы излагаются ознакомительно, некоторые темы и вопросы из темы исключаются.

В своей практической деятельности я учитываю, что для детей (*учащихся с ЗПР*) важно **постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами**. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания). Важно предлагать задания, которые рекомендуется выполнять с помощью учебника. «Заполнить таблицу», «Вставить пропущенные слова». Анализ школьной практики и собственный опыт показали, что данные задания доступны всем учащимся с ЗПР.

Акцент в организации и проведении уроков биологии я делаю на **адаптированность** в преподнесении учебного материала, **индивидуальный подход** к каждому ребенку с учетом его психофизических особенностей, например, использую карточки с разноуровневыми заданиями.

Одними из важнейших моментов я считаю **создание ситуации успеха на уроке**, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись. Выполнение заданий на **онлайн платформе Учи.ру** не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребенка и развивая его логическое мышление. Из опыта работы могу сделать вывод, что ученики выполняют больше заданий, чем было задано. Очень приятно видеть, как «слабоуспевающий» ребенок находится на верхних ступеньках рейтинга.

Следующим важным принципом, по моему мнению, является использование современных информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Важным, на мой взгляд, является **частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой**, используя работу с учебником, с приложениями, заполнение схем, рисунков, цифровые технологии, интерактивные задания, и т. д.

Визуализация информации очень важна для детей с ОВЗ, поэтому в обучении использую рельефные и печатные таблицы, вместе с детьми рисуем и изготавливаем обучающие плакаты и схемы. Например создание креативной папки Лепбук на тему «Грибы», с кармашками, миникнишками и окошками.

Опыт работы с такой категорией учащихся убедил меня, что необходимо использовать на уроке большое количество **красочного дидактического материала** (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.

Необходимым является **усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка**. Например, выполняя задание «Вырасти плесень» ребята усваивают не только теоретические знания о строении плесневых грибов, но и приобретают практические навыки. Ввиду сниженного интеллекта и особенностей эмоционально-волевой сферы, недоразвития аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности для учащихся с ОВЗ необходимо инструктировать любой вид деятельности. Инструкции составляются подробно, доступно, задания дозируются, материал для осмысления тщательно подбирается. *При использовании инструкции обычно использую*

метод обучения, работа в малых группах, парах. С помощью цифрового микроскопа и документ-камеры осуществляю демонстрацию опытов с реальными процессами, что позволяет учащимся более близко понять и погрузится в суть происходящего.

Особенности обучения обучающихся с ЗПР

- создание ситуации успеха на уроке
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой
- усиление практической направленности учебного материала
- применение коррекционно-развивающих упражнений
- предлагать посильный учебный материал
- постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами
- адаптированность в преподнесении учебного материала, индивидуальный подход
- Использование красочного дидактического материала

Результат усвоения детьми изучаемого материала напрямую зависит от нестандартного подхода учителя к планированию урока для детей с ОВЗ и его внутренней позиции по отношению к особым детям. Спасибо за внимание!