

## Рекомендации для сверстников

- Будь вежлив, не акцентируй внимание на его ошибках.
- Предложи свою помощь при решении проблем.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помаши ему рукой или похлопай по плечу.
- Смотри ему прямо в глаза и говори четко, хотя имей в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.
- Не затемняй свое лицо и не загораживай его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением твоего лица.
- Говори ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- Если тебя просят повторить что-то, попробуй перефразировать свое предложение.
- Используй жесты.
- Убедись, что тебя поняли. Не стесняйся спросить, понял ли тебя собеседник.
- Если ты сообщаешь информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напиши его.
- Если существуют трудности при устном общении, спроси, не будет ли проще переписываться. Не говори: «Ладно, это неважно...». Сообщения должны быть простыми.
- Не меняй тему разговора без предупреждения. Используй переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

# «Если в твоём классе ребёнок с нарушением слуха...»

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать, различать звуки. Эти ребята разделяются на две группы: слабослышащие, которые с помощью слухового аппарата или без него могут слышать устную (звучащую) информацию, и глухие, которые не воспринимают разборчиво на слух обращенную речь даже при наличии звукоусиления.

# Рекомендации для педагогов

➤ Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.

➤ Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).

➤ Следите, чтобы ребенок понимал Вашу речь.

➤ Владейте способами помощи ребенку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:

- напишите слово или фразу на доске, в тетради;
- повторите всю фразу в более медленном темпе;
- сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
- замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
- напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.

➤ Прежде, чем озвучить главную мысль/задать вопрос, убедитесь в том, что ребёнок смотрит на вас; если нет - привлечите его внимание.

➤ Сохраняйте зрительный контакт с ребёнком - и когда говорите сами, и когда слушаете его. Повторяйте его слова, особенно, когда он формулирует вопрос.

➤ Разговаривая с ребёнком, старайтесь говорить максимально чисто и естественно. Не нужно слишком часто качать головой или размахивать руками. Излишняя жестикуляция, чрезмерная мимика и неестественная артикуляция могут только усложнить понимание вашей речи.

# Рекомендации для родителей

- Чтобы научиться слышать понимать речь и говорить ребенок должен носить слуховой аппарат каждый день и в течение всего дня.
- Учите ребёнка правильно пользоваться и ухаживать за слуховым аппаратом.
- Для восприятия звуков необходимо обеспечить хорошие условия, поскольку детям даже в хороших СА трудно учиться слушать в шумных помещениях. Дома не оставляйте телевизор постоянно работающим, он затрудняет спонтанное восприятие звуков и речи ребёнком.
- Необходимо дать возможность ребёнку слушать разные неречевые и речевые звуки, сравнивать их, запоминать.
- Постоянно разговаривайте с ребёнком. Комментируйте свои и его действия, интересуйтесь, что ребёнок делал в школе, что ел на обед, как прошел день, чего нового он узнал сегодня.
- Создавайте ситуации, когда от ребёнка требуется что-то сказать, не поворачивайтесь, пока он Вас не позовет по имени, голосом, не помогайте, пока он не попросит устно.
- В процесс развития и воспитания необходимо, чтобы были привлечены все, кто заботится о ребенке, — братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники.