

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, указав на неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить.

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если есть возможность, записывайте речь ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

6. Если в семье билингвизм (двуязычие), дайте правильный перевод ребенку того или иного слова, которую он произнес неправильно,

исправляйте сразу же ошибки. В основном это бывает в окончании слов.

7. Читайте книги вместе с ребенком. Ребятам в первом классе трудно самим читать книги, надо читать вместе с ними. Когда ребенок уже обучится читать, можно просить его рассказать, чем же закончился рассказ: «Я только что пришел с работы, не успеваю прочесть, пожалуйста, расскажи, что там было!»

Существует очень интересная и результативная методика – каждый час читать по 5 минут. Всего по пять минут. Первоклассник не успеет утомиться. Книжка должна ему нравиться, иметь крупный шрифт, красивые картинки. Ребенок сам выберет себе книжку. Там, где он остановился, пусть поставит точку карандашом. Закладка должна быть красивой.

8. Пусть ваш старший ребенок почитает книжки младшенькому. Это будет полезно и им и вам – даст вам немного свободного времени.

9. Не заваливайте ребенка книгами. Пусть ему будет интересно. Иначе, зачем нам библиотека, если она не ближайший наш друг в любые дни.

10. Детям важен ваш пример. Читайте книжку при ребенке, пусть

видит, как вы получаете удовольствие от чтения.

11. Необходимо беседовать. Иногда заданный вопрос приносит больше пользы, чем сказанный ответ. Дайте чаду подумать.

12. Хотя бы 15 минут в день необходимо уделять ребенку – повернувшись к нему лицом, внимательно слушать, не перебивая, задавая вопросы и сопереживая ему, что произошло за день. Это же нас застрахует от многих неприятных сюрпризов – детям до 14 лет свойственно молчать обо многих вещах, которые их беспокоят или даже безотлагательно требуют вмешательства взрослого!

13. Никогда не обзывайте ребенка, нельзя говорить «ты такой-то». Можно говорить «ты поступил так-то». И всегда говорите, что любите ребенка. Такого, какой он есть, не смотря ни на что! И «в следующий раз у тебя получится! Я горжусь тобой!» Напоминайте ему об успехах.

14. Режим и отдых. Это подтвердит каждая мама на свете. Время бодрствования у детей проходит активно. Нет смысла напоминать, что соблюдение режима – основа крепкой нервной системы ребенка. Помогут повысить работоспособность активные

физические упражнения, прослушивание бодрой любимой музыки, обтирание холодным полотенцем.

15. Важно просматривать школьные тетради ребенка. Напоминайте, как пишутся буквы, в какую сторону они обращены, куда направлены хвостики, как соединяются буквы, чтобы «о» не напоминала «а», а некоторые буквы не выглядели уж вовсе диковинно.

Почерк – выражение всех трудностей школьника. Как правило, у детей с нарушением письменной речи выделяется достаточно резко два типа почерка: один мелкий, бисерный и "красивый"; другой – огромный, корявый, неуклюжий, "уродливый". За красотой в данном случае гнаться не нужно, она придет сама. Как показывает опыт, как раз неуклюжие и громадные буквы и есть то, к чему в итоге должен прийти и над чем работать ребенок. Этот почерк – его настоящее лицо, лицо честного первоклассника, который хочет и может учиться.

В течение некоторого времени (обычно двух-трех недель на это хватает) в тетради. В КЛЕТОЧКУ переписывается КАЖДЫЙ ДЕНЬ абзац текста из любого

художественного произведения или упражнения из учебника НЕБОЛЬШОГО РАЗМЕРА. Текст, что очень важно, переписывается ПО КЛЕТОЧКАМ, ПО ОДНОЙ БУКВЕ В КЛЕТКЕ, БУКВА ДОЛЖНА ЗАНИМАТЬ КЛЕТКУ ЦЕЛИКОМ!

16. Массаж подушечек пальцев важен для правильной работы мозга при письме. Это советуют ВСЕ логопеды, поэтому хорошо если место "хватки" пишущего предмета (ручки или карандаша) покрыто ребрышками или пупырышками.

Что бы ни случилось, все будет хорошо. Нарушения речи поддаются коррекции, нужно только приложить усилия.

Спасибо вам за ваше внимание и ваши усилия.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Советы логопеда для родителей школьников.



Автор-составитель: логопед
МОАУ СОШ №3 Маникаева Е.И.