

которые помогут ему включиться и в общую среду, и в процесс обучения в массовом детском саду или школе.

**Необходимо соблюдать некоторые правила, чтоб ребенку было легче понимать говорящего и учиться говорить (подражать):**

1. При общении лучше находиться напротив ребенка, чтоб он мог видеть вашу артикуляцию или находиться со стороны импланта или слухового аппарата на расстоянии до 1м
2. Прежде чем говорить, нужно привлечь его внимание к себе
3. Говорить простыми предложениями, четко в нормальном темпе (не утрировать) Между предложениями делать паузы.
4. Ребенок лучше запоминает речь, если слова и фразы повторяются.
5. Выделять голосом наиболее тихие части слов, предлоги, окончания, безударные слоги.
6. Если используйте естественные жесты, то они должны отставать от слов, фраз, иначе ребёнку, который привык ориентироваться на зрение, не надо слушать- он все поймет не слушая. Например: «Иди ко мне!» Нужно сначала сказать «Будем одеваться», затем повторить, и потом повторить с жестом.
7. Необходимо учить прислушиваться к окружающим звукам, развивать произвольное и

непроизвольное слуховое внимание, повторять услышанный звук.

8. Привлекать в общие игры, хвалить за произнесенные слова. Для привлечения внимания ребенка и развития навыков совместной деятельности используются партнерские и параллельные игры (прием у врача, посещение магазина)
9. Объяснять значение слов и фраз, проверять их понимание, стимулировать самостоятельное их использование, а не только повторение.
10. При общении с ребенком важно часто задавать ему вопросы, хотя первое время вам самим нужно будет отвечать на них. Это способствует развитию мышления, понимание речи, а позднее стремления и умения самому задавать вопросы.

**Слух в норме: разговорную и громкую речь мы слышим более 10м, а шёпот на расстоянии 6м.**

Муниципальное образовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**Нарушение слуха у детей.**

**Основные особенности.**

Нефтекамск

**Нарушение слуха** - это всегда серьезная проблема и для ребенка, и для его родителей. Тяжело смириться с тем, что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать такой богатый и неисчислимо разнообразный мир звуков! Больно осознавать, что недуг возводит между малышом и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира. Однако это вовсе не значит, что жизненный удел такого ребенка - одиночество и изоляция. За полноценное существование неслышащего малыша можно и нужно бороться.

#### **Выделяют группы:**

- слабослышащие
- глухие

**Слабослышащие** - это группа детей с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в небольшой степени.

**Глухие** - это группа детей, состояние слуха которых не возможно для спонтанного формирования речи (без специального обучения)

#### **Различают 2 вида слуховой недостаточности:**

**Тугоухость**- это такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью.

- **кондуктивная тугоухость** – вызвана повреждениями в наружном и среднем ухе. (1-2 степени). Лечение возможно исправить!
- **Сенсоневральная тугоухость** – вызвана повреждениями во внутреннем ухе.

#### **Определяются степени понижения слуха:**

**1 степень** - для ребенка остается доступным речевое общение: он может разборчиво воспринимать речь разговорной громкости, а расстоянии более 1-2 метров

**2 степень** - речевое общение затруднено, т.к разговорная речь воспринимается на расстоянии до 1 м

**3 степень** - общение нарушается, т.к. речь разговорной громкости воспринимается неразборчиво даже у самого уха.

**4 степень** – слышит только крик у уха

#### **Слухопротезирование**

- Индивидуальный слуховой аппарат
- Кохлеарный имплант

**Индивидуальный слуховой аппарат** используют люди, которые плохо воспринимают речь и другие звуки. Из-за того что повреждены структуры наружного/ среднего уха или часть волосковых клеток, они слышат звуки как тихие, неразборчивые. Слуховой аппарат их усиливает.

**Кохлеарный имплант** - это система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха у тех людей, кому не помогают обычные СА

**Кохлеарная имплантация** – операция, возвращающая слух глухому ребенку, позволяющая ему полноценно жить и развиваться в обществе. Одной из основных проблем данной категории детей является их реабилитация в послеоперационный период. Ребенок, получивший имплант, способен воспринимать практически полный спектр звуков, однако слышать звуки и пользоваться новыми возможностями автоматически он не способен - необходим длительный период по формированию речи, мышления, личности на основе появившихся возможностей.

#### **Где обучаются дети с нарушенным слухом?**

- Обучение в специальных учреждениях
- Интегрированное**, инклюзивное обучение для детей с нарушенным слухом вместе со слышащими детьми
- Интегрированное обучение** предполагает, что ребенок с нарушенным слухом учится вместе со слышащими в соответствии с требованиями, предъявляемыми к слышащим детям.
- Инклюзивное обучение** – («включение») предусматривает создание таких условий для ребенка с нарушенным слухом,