СОГЛАСОВАНО
Школьное самоуправление
_____
Протокол № 5
от «21» 05 2021г

СОГЛАСОВАНО
Председатель
родительского комитета
_____
Султанова А.Х.
Протокол № 4
от «21» 05 2021г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ № 3
_____
А.В.Крылов
Приказ № 303
от «31» 05 2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №3
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от «21» 05 2021г

2021г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	**3**
2.	Основные разделы программы	
3.	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	**4**
4.	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	**6**
5.	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	**8**
6.	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	**22**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО,ООО,СОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОАУ СОШ №3 г. Нефтекамск Республики Башкортостан является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет составляет около 700 обучающихся. Специфика расположения школы. МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск (далее – школа) – расположена в центре города Нефтекамск, микрорайон школы находится в социально-неблагополучном районе, жилой фонд состоит из малосемеек, общежитий. Большая часть населения микрорайона – приезжие из близлежащих деревень, не имеющих постоянного места работы. Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – продавцы, водители, разнорабочие, обслуживающий персонал. Большое количество обучающихся воспитывается в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения школы. И в связи с этим возникла необходимость создания модуля «Подросток и закон».

Особенности социального окружения. В процессе организации воспитательной работы в школе сотрудничаем с историко-краеведческим музеем г. Нефтекамск, библиоцентром (имеется договор о сотрудничестве), КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Нефтекамск, центр «Семья», центр занятости населения, музей УВД, музей ГИБДД, музей УГЗ, автошколы.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии на уровне ООО, СОО являются задержка психического развития, нарушения речи, на уровне НОО есть дети с нарушениями аутистического спектра, слабослышащие, слабовидящие.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 30% отобщего числа. Детей из малоимущих семей до 20% обучающихся ежегодно.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся до 30 – 40% детей разных национальностей: русские, башкиры, татары, марийцы, украинцы, удмурты.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех национальностей;

-принцип сотрудничества с целью эффективной работы по профилактике семейного благополучия:

-принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитания. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного и воспитательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

– фундаментом плана воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных курсов внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– создание психологически комфортной среды в классе и в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для детей-инвалидов; привлечение их к участию, организации классных и школьных мероприятий.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании младших школьников

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Раздел 3.
Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

На уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Работа с классным коллективом:	
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы
2.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная,духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса
3.	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся.
4.	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участияв жизни класса.	Символика класса Игры и тренинги на сплочениеи командообразование; Однодневные и многодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся,
5.	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
	Индивидуальная работа с обучающимися:	
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых

	результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	педагогических ситуациях, в играх, Беседы по актуальным нравственным проблемам
2.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальноесобеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
3.	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
4.	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение.
	Работа с учителями-предметниками в классе:	
1.	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
2.	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
3.	Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.	Внутриклассные дела
4.	Привлечение учителей-предметников к участию дляобъединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах ипроблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Посещение на дому.
2.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные

		консультации. Организация встреч с учителями –предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
3.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания
4.	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования. Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам. Совместные мероприятия.
5.	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
6.	Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.2.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

	Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
	Вне образовательной организации:	
1.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально – значимые проекты
2.	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

3.	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
	На уровне образовательной организации:	
1.	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники.
2.	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений
3.	Активное участие обучающихся и педагогических работниковв жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года)
	На уровне классов:	
1.	Делегирование представителей классов общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания учащихся
2.	Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
3.	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
	На уровне обучающихся:	
1.	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса
2.	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (принеобходимости)
3.	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
4.	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование позитивных эмоций, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;

– создание на курсах внеурочной деятельности, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Познавательная деятельность	
1.	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок Групповой проект Тематический Классный час
	Художественное творчество	
2.	Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Презентации Персональные выставки
	Проблемно-ценностное общение	
3.	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения
4.	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социально – значимый проект трудовой десант, акция
	Спортивно-оздоровительная деятельность	

5.	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки,экскурсии, походы
	Трудовая деятельность	
6.	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
	Игровая деятельность	
7.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,умений работать в команде.	Групповые проекты

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
2.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, - Дидактический театр - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)

3.	Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	−Сюжетно – ролевые игры
4.	Формирование социально- значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференция для младших школьников

3.5. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

-обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

-выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

-организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.	- медико-психолого-педагогической диагностика детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; -разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик; -привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных

		работников) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; -разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении; -осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля)обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.
2.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях,	-разработка системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия, обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; -направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение; -направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах.
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	-организация рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают; -организация посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий); -организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения; -создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

		-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); - оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости); -мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
4.	Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения	-тренинги, деловые и ролевых игры, - конкурсы,акции -организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности, -вовлечение в деятельность волонтерских отрядов; -привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних --- -лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.); -использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. -проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры
5.	Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время	-диагностика на выявление интересов, способностей; -курсы внеурочной деятельности; -занятия в учреждениях дополнительного образования.
6.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	-лагерь, организованный образовательной организацией различной профильной направленности;

		-загородные дагеря; -трудоустройство на летний период (от 16 лет)

3.6. Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	На уровне классов:	
1.	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных)
2.	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса(министерство спорта, труда и т.д)
	На индивидуальном уровне:	
1.	Организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований,конкурсов, фестивалей,капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
2.	Самоконтроль и самооценка Выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ Результатов выполнения поручения)

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений

2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ, обучающихся;
3.	Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы
4.	Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
5.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний.
6.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных длявоспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.8 . Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне		
1.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	-общешкольный родительский комитет -управляющий совет
2.	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	-родительские гостиные -мастер-классы -семинары -круглые столы с приглашением специалистов
3.	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;	-родительские дни
4.	Посещение школьной столовой	-день открытых дверей -дегустация в школьной столовой
5.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	-общешкольные родительские собрания
6.	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также	- Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-

	осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; -Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:		
1.	Решение острых конфликтных ситуаций	-заседания Совета профилактики
2.	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	-Педагогический консилиум
3.	Помощь со стороны родителей	-Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

3.9.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	-классные часы с приглашением представителей различных профессий; -профориентационная суббота;
2.	Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;	-Игры-симуляции, -деловые игры, -квесты,
3.	Мероприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих	-экскурсии, -профориентационные выставки, -индивидуальные консультации психолога

	профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.10.Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют профильные отряды: "Юные инспекторы движения", «Дружина юных пожарных», отряд «Юнармейцы», отряд волонтеров «Доброе сердце»

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур	-организационные заседания объединений (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п)
2.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других	оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
3.	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением	-Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение
4.	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	-Церемония посвящение в члены объединения
5.	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;	- заседания объединений
6.	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею	- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях,

	популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников	проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ДЮП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
7.	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом	- волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или, педсовета– результаты	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

			качества воспитания по выбранным показателям)		

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.5	Качество профилактической работы.	Информация о количестве обучающихся, состоящих на учётах	Социальный педагог
3.6	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.7	Качество проводимой профориентационной работы	Анализ профессиональных предпочтений обучающихся	Заместитель директора,педагог-психолог
3.8	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.9.	Качество проводимой работы детскими общественными объединениями	Анализ динамики продуктивной активности волонтеров, отрядов ЮИД, ДЮП	Заместитель директора
3.10.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора, классные руководители