

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МОАУ СОШ № 3

Протокол от 31.08.2022 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ СОШ № 3

_____ А.В. Крылов

Приказ от 31.08.2022 г. № 409

ПОЛОЖЕНИЕ

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – МОАУ СОШ № 3) о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан", утвержденная постановлением Правительства образования Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Уставом МОАУ СОШ № 3;
- локальными нормативными актами МОАУ СОШ № 3, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учётом запросов основных участников образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МОАУ СОШ № 3;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри МОАУ СОШ № 3 (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

1.4. МОАУ СОШ № 3 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОАУ СОШ № 3, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Оценка качества образования в МОАУ СОШ № 3 осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов.

1.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МОАУ СОШ № 3.

1.10. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2. Структура, основные цели и задачи ВСОКО

При построении школьной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях. Структура ВСОКО в МОАУ СОШ № 3 состоит из следующих разделов:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6. Система организации воспитания обучающихся.

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

2.1.1. Обоснование целей и задач – в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.1.2. **Целями** системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в МОАУ СОШ № 3 на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности (по модели PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

2.1.3. Достижение поставленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- обобщение результатов обучения по адаптированным основным образовательным программам;
- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в МОАУ СОШ № 3;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- использование валидных методик оценки качества образования.

2.1.4. Показатели:

№	Показатели	Значения	
		текущий год	последующий год (план)
1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)		
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)		
3.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов		
4.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР		

	повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу		
5.	Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА.		
6.	Результаты ГИА обучающихся 9-х классов. Качество обученности по предметам.		
7.	Результаты ГИА обучающихся 11-х классов. Качество обученности по предметам.		
8.	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)		
9.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА		
10.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности / с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)		
11.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности		
12.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности		
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественно-научной грамотности		
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности		
15.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению		
16.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям		
17.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового значения по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся РБ, участвующих в оценке по модели PISA		
18.	Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте		
19.	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ		
20.	Наличие информации по ВсОШ на школьном сайте в соответствии с Порядком		

2.2. Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ

2.2.1. Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в МОАУ СОШ № 3 является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста. Концепция системы работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ, является методологической основой для разработки в МОАУ СОШ № 3 дорожной карты, нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по повышению качества образования.

Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в МОАУ

СОШ № 3 определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

2.2.2. Основная **цель** по данному направлению работы – обеспечение положительной динамики образовательных результатов в МОАУ СОШ № 3 по работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

2.2.3. Задачи:

- выявление обучающихся с низкими результатами обучения на основе разработанных показателей;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- оказание методической помощи педагогам по работе с обучающимися с низкими результатами обучения.

2.2.4. Показатели:

№	Показатели	Значения	
		текущий год	последующий год (план)
1.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах: на уровне НОО – в ВПР на уровне ООО – в ВПР и ОГЭ на уровне СОО – ЕГЭ (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)		
2.	Предметы, по которым выявлены риски снижения образовательных результатов и по которым организована профилактика рисков снижения образовательных результатов		
3.	Наличие Плана работы с отстающими обучающимися		
4.	Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок		
5.	На основе анализа результатов оценочных процедур разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся		
6.	Организация дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся		
7.	Внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров		

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

2.3.1. Цели:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, охватывающей 100% обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ) с учётом их потребностей;
- создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

2.3.2. Задачи:

- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:

- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ.
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на закрепленной за МОАУ СОШ № 3 территории.
- Обеспечение обучающихся доступом к информации о многообразии программ дополнительного образования, потребностях рынка труда в республике (ГИС «Образование»).
- Создание условий (материально-технических, кадровых и пр.) для развития дополнительного образования на уровне МОАУ СОШ № 3.
- Выявление потребностей, обучающихся в дополнительном образовании путём анкетирования.
- Обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе, у обучающихся с ОВЗ.
- Развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе, у обучающихся с ОВЗ):

- Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
- Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в учебно-тренировочных сборах в целях подготовки к олимпиадам.
- Развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет – победителей и призеров различных этапов ВОШ.
- Реализация мер поддержки талантливых детей и молодежи и педагогов-наставников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.
- Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.
- Содействие в специальной подготовке учителей по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системного повышения квалификации учителя и предоставления возможности получения методической и научной поддержки в рамках мероприятий, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи (курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и т.п.).
- Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для повышения уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-

исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

- Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.
- Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высоко мотивированных детей.
- Популяризация олимпийского движения в регионе посредством использования средств массовой информации.

- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

- Развитие взаимодействия между МОАУ СОШ № 3, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами

- по осуществлению индивидуализации обучения:

- Обеспечение в МОАУ СОШ № 3 возможности индивидуального развития обучающихся с повышенным интеллектуальным, творческим, спортивным потенциалами через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся.
- Развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника.

2.3.3. Показатели:

№	Показатели	Значения	
		текущий год	последующий год (план)
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании		
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.		
3.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Спорт»		
4.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи		
5.	Количество педагогов, поощрённых за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью		
6.	Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ		
7.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению		
8.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся МОАУ СОШ № 3 с 4 по 11 кл.		
9.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ		

	ВсОШ		
10.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ		
11.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ		
12.	Доля победителей и призёров муниципального/ регионального этапа ВсОШ от общего количества участников МЭ /РЭ.		
13.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ		
14.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ		
15.	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе,		
16.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе		
17.	Количество обучающихся, включенных в перечневые олимпиады, научно-практические конференции		
18.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)		
19.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)		
20.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам		
21.	Перечень мероприятий для родителей (законных представителей) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		

2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2.4.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- помощь школьникам в осознанном выборе профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

2.4.2. Необходимость реализации цели профориентационной работы заключается в выполнении следующих **задач**:

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи

обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- обеспечение участия обучающихся школы в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2.4.3. Показатели:

№	Показатели	Значения	
		текущий год	последующий год (план)
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла), сформировано частично (2 или 1 балла)		
2.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся данного возраста		
3.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста		
4.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»		
5.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, организованных ОО СПО и ВО		
6.	Наличие предпрофильных классов основного общего образования		
7.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе, обучающихся с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		
8.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		
9.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
10.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО		
11.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан		
12.	Доля родителей, принявших участие в профориентационных мероприятиях		

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.5.1. Основными целями по данному направлению являются:

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных).

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- Результативная деятельность по поддержке молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников.
- Работа по поддержке школьных методических объединений педагогов.
- Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов).
- Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.5.2. Задачи:

- формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;
- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

2.5.3. Показатели:

№	Показатели	Значения	
		текущий год	последующий год (план)
1.	Доля педагогических работников, прошедших КПК.		
2.	Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество».		
3.	Доля педагогических работников, выступивших на конференциях, семинарах, НПК педагогов.		
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства.		
5.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.		
6.	Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО.		
7.	Наличие Положения, приказа и плана работы по наставничеству.		

2.6. Система организации воспитания обучающихся

2.6.1. Цели:

- Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.
- Создание безопасной информационной среды для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.
- Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
- Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

2.6.2. Задачи:

- по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций.
- Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.
- Формирование навыков информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей.
- Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.
- Формирование ценностных ориентаций обучающихся МОАУ СОШ № 3.
- Повышение уровня охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Реализация Программы воспитания МОАУ СОШ № 3 в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.
- Развитие детского познавательного туризма.
- Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство.
- Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
- Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
- Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся.
- Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.
- *по профилактике деструктивного поведения обучающихся:*
- Формирование в МОАУ СОШ № 3 системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- Проведение профилактических работ по недопущению и предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных.
- Проведение работ с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.
- Проведение работ, направленных на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся.
- Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде.
- Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот.
- Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних.
- Профилактика недопущения среди обучающихся воздействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Профилактика подростковой преступности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация досуга, дополнительного образования и иных форм

занятости, в том числе трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.6.3. Показатели:

№	Показатели	Значения	
		текущий год	последующий год (план)
1.	Доля обучающихся, для которых организовано обучение основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности.		
2.	Доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".		
3.	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма.		
4.	Доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения.		
5.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Безопасное колесо».		
6.	Доля обучающихся, принявших участие в первенстве по многоборью.		
7.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом/ низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.		
8.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности.		
9.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни.		
10.	Доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей.		
11.	Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием.		
12.	Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей.		
13.	Доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО.		
14.	Доля обучающихся 6-8 классов с активной гражданской позицией.		
15.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных представлений о ценностях волонтерской деятельности.		
16.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую		

	деятельность.		
17.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.		
18.	Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация).		
19.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций.		
20.	Доля обучающихся с высоким / средним / низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.		
21.	Доля обучающихся с высоким / средним / низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.		
22.	Доля обучающихся с высоким / средним / низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе.		
23.	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности».		
24.	Доля обучающихся с высоким / средним / низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития.		
25.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет к общему количеству детей, проживающих в Республике Башкортостан).		
26.	Доля обучающихся с высоким / средним / низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.		
27.	Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста.		
28.	Наличие Программы патриотического воспитания.		
29.	Количество обучающихся детей-сирот.		
30.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей.		
31.	Количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей.		
32.	Количество несовершеннолетних обучающихся,		

	находящихся в трудной жизненной ситуации.		
33.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования.		
34.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.		
35.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);		
36.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).		
37.	Количество обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
38.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.		

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО), временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация школы

3.1.1. Директор МОАУ СОШ № 3:

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОАУ СОШ № 3;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместитель директора:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит экспертизу качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- составляет качественную характеристику знаний учащихся;
- анализирует качество образования в МОАУ СОШ № 3 в сравнении со средними показателями по городу и региону;
- курирует сбалансированность и гибкость учебных планов, авторских учебно-методических разработок, развитие профессионального роста педагогов;
- отслеживает целесообразность и эффективность процессов становления и развития нового качества образования;
- исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающиеся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;
- определяет уровень воспитанности учащихся;
- анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся;
- отслеживает положительную и отрицательную динамику здоровья обучающихся;
- анализирует соответствие измерения уровня физического развития и физической подготовленности возрастным нормам. формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.1.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование ВСОКО:

- рассматривает концепцию Программы развития МОАУ СОШ № 3, долгосрочные образовательные программы; рассматривает отчет о выполнении Программы развития МОАУ СОШ № 3;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из МОАУ СОШ № 3, о выдаче документов об образовании;
- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- рассматривает вопросы выбора учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, электронного обучения;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую

документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- анализирует качество образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- создает при необходимости советы, объединения и группы по различным направлениям работы МОАУ СОШ № 3, утверждает их персональный состав.

3.1.4. Методический совет и ШМО:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОАУ СОШ № 3;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования ВСОКО;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МОАУ СОШ № 3;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространении передового педагогического опыта.

4. Структурирование полученной информации

4.1. Полученная информация структурируется по блокам:

4.1.1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям, в виде перечня необходимой коррекционной работы.

4.1.2. Информация, сообщаемая обучающимся и их родителям (законным представителям), для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств.

5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

Субъекты образовательного процесса МОАУ СОШ № 3 имеют право на конфиденциальность информации. Хранение и систематизация персональных данных, полученных в результате мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Итоги процедуры ВСОКО

6.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитических справок с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

6.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОАУ СОШ № 3.