

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 21.11.2023 г. № 05

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МОАУ СОШ № 3

_____ М.М. Сакратова

Приказ от 30.11.2023 г. 807

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Нефтекамск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния	5
3. Цель и задачи развития	15
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	17
5. Лица, ответственные за достижение результатов	18

1. Введение

Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Организационно-правовая форма: Муниципальное образовательное автономное учреждение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17.08.2018 г. № 395 «Об утверждении государственной программы “Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан” и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Миссия МОАУ СОШ № 3 – создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией МОАУ СОШ № 3 следующим образом определяет свои функции по отношению:

- 1) к обучающимся и их развитию:
 - обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;
 - научить учиться;
 - способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- 2) к социуму:
 - быть ориентиром в качестве образования;
 - помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- 3) к персоналу:
 - создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий);
 - совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Приоритетная цель МОАУ СОШ № 3: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. внедрение в практику работы МОАУ СОШ № 3 новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в МОАУ СОШ № 3, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
6. обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
7. формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

2. Общее описание и анализ текущего состояния

МОАУ СОШ № 3 является средней общеобразовательной школой.

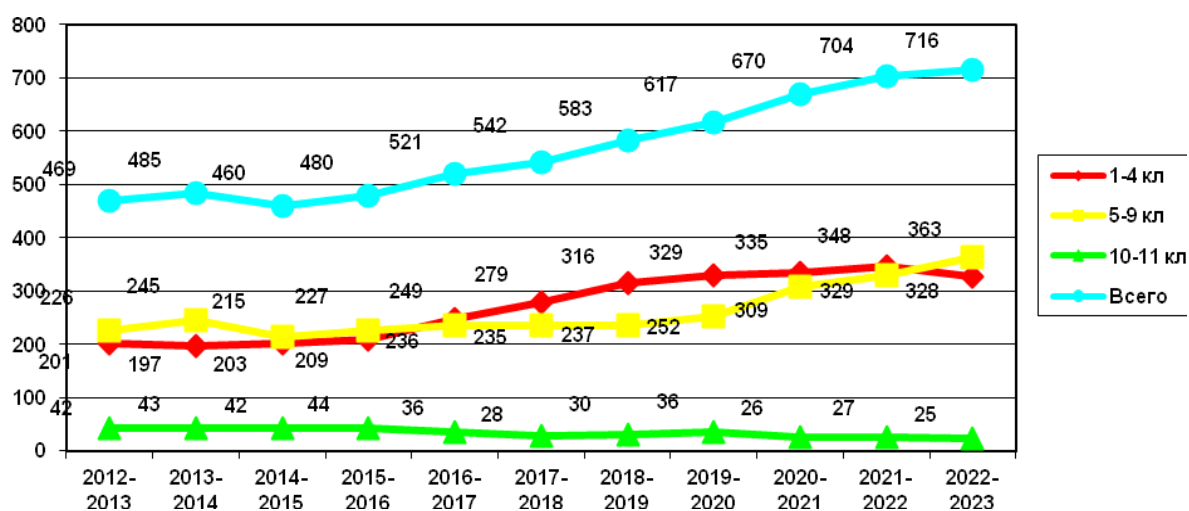
Специфика расположения школы. МОАУ СОШ № 3 расположена в центре города Нефтекамск, микрорайон школы находится в социально-неблагополучном районе, жилой фонд состоит в основном из малосемейных общежитий. Большая часть населения микрорайона – приезжие из близлежащих деревень, не имеющие постоянного места работы. Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – продавцы, водители, разнорабочие, обслуживающий персонал. Большое количество обучающихся воспитывается в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Особенности социального окружения. В процессе организации воспитательной работы в школе МОАУ СОШ № 3 сотрудничает с историко-краеведческим музеем г. Нефтекамск, библиоцентром, КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Нефтекамск, центр «Семья», центр занятости населения, музей УВД, музей ГИБДД, музей УГЗ, автошколы.

Реализуемые в МОАУ СОШ № 3 образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» в рамках платных образовательных услуг.

Общая численность обучающихся:



Вывод: на конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 716 обучающихся, что на 12 человек больше, чем по итогам 2021-2022 учебного года.

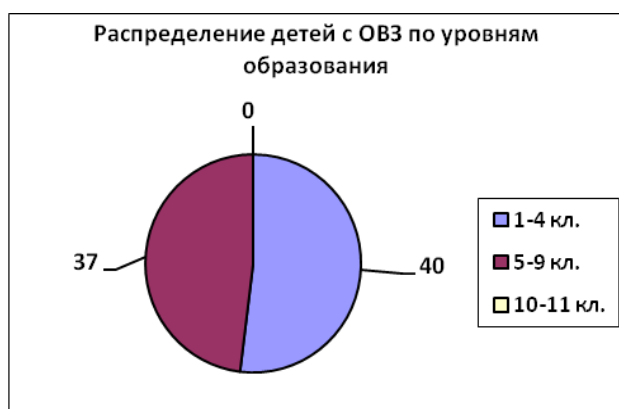
Наполняемость классов на конец 2022-2023 учебного года:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Количество обучающихся	328	363	25	716
Всего класс-комплектов	14	14	2	30
Средняя наполняемость	23,4	25,9	12,5	23,9

1 уровень – 14 классов, 328 обучающихся								
<i>1a</i>	31	<i>2a</i>	32	<i>3a</i>	29	<i>4a</i>	22	
<i>1б</i>	31	<i>2б</i>	27	<i>3б</i>	29	<i>4б</i>	22	
<i>1в</i>	10	<i>2в</i>	28	<i>3в</i>	28	<i>4в</i>	25	
						<i>4г (ОВЗ)</i>	4	
						<i>4д (ОВЗ)</i>	10	
Всего	72		87		86		83	

2 уровень – 14 классов, 363 обучающихся									
5а	26	6а	25	7а	27	8а	26	9а	27
5б	26	6б	21	7б	29	8б	28	9б	24
5в	27	6в	24	7в	25	8в	28		
Всего	79		70		81		82		51
3 уровень – 2 класса, 25 обучающихся									
10а	14	11а	11						
Всего	14		11						

Из 716 обучающихся – 77 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (10,3 %):



Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 и 2.2);
- АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся;
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.;
- АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 и 2.2);
- АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии на уровне ООО, СОО являются задержка психического развития, нарушения речи, на уровне НОО есть дети с расстройствами аутистического спектра, слабослышащие и слабовидящие обучающиеся.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 30 % от общего числа. Детей из малоимущих семей – до 20 % обучающихся ежегодно.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся – до 30-40 % детей разных национальностей: русские, башкиры, татары, марийцы, украинцы, удмурты.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе

1.	Многодетные семьи	45	145	84
2.	Малоимущие, многодетные семьи	39	162	95
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	16	21	17
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	23	29	23
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	56	88	59
6.	Дети сироты (круглая)	3	3	3
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	9	11	9
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10.	Не попавшие в данную категорию	311	1059	441

Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	37	76	56
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	0	0	0
3.	Работники бюджетной сферы	103	170	198
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	362	1274	477

Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	23	33	29
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
4.	Неполные семьи	167	299	244
5.	Матери одиночки	22	30	26
6.	Не попавшие в данную категорию	290	1158	203

Одарённые дети:

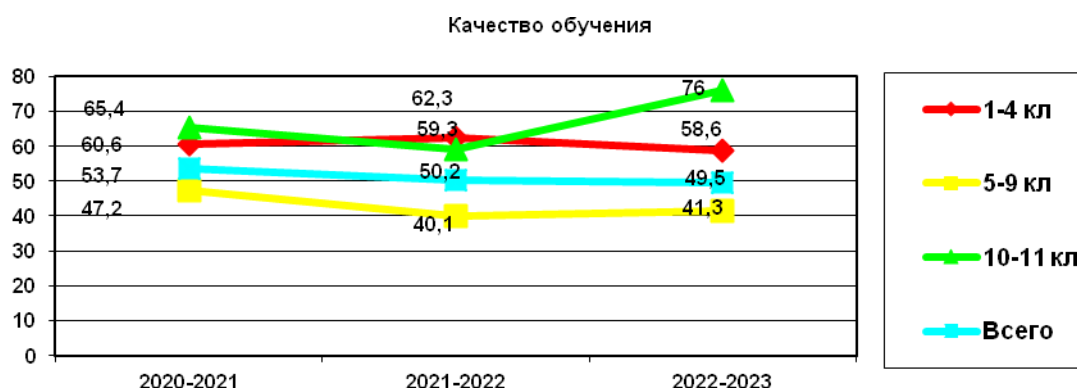
1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	33	51	40
2.	Не попавшие в данную категорию	469	1430	691

МОАУ СОШ № 3 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ СОШ № 3:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МОАУ СОШ № 3;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МОАУ СОШ № 3, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МОАУ СОШ № 3 и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты освоения образовательных программ:



Вывод: при 100 %-ной успеваемости качество обучения на конец 2022-2023 учебного года составило 49,5 %, что ниже по сравнению с аналогичным школьным показателем на конец 2021-2022 учебного года на 0,7 %.

Результаты ОГЭ:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников 9 классов	53	49	51
- получили аттестат об основном общем образовании	52	49	47
- в т.ч. аттестат с отличием	5	1	1
- выпустились со справкой	1	0	4

Вывод: По сравнению с 2021-2022 учебным годом по результатам ОГЭ успеваемость снизилась на 3,7 %, качество обучения – на 8,9 %, СОУ – на 3,4 %, средний балл – на 0,1. Анализ результатов показывает, что основные компоненты содержания обучения на базовом уровне сложности осваивает большинство обучающихся.

Результаты ЕГЭ:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников 11 класса	6	11	11
- получили аттестат о среднем общем образовании	6	8	11
- в т.ч. аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	0	1	2
- выпустились со справкой	0	3	0

Выводы:

1. По сравнению с результатами ЕГЭ-2022 наблюдается повышение среднего балла по школе по обществознанию – на 29,3 балла, русскому языку – на 19,6, истории – на 17,3, математике (проф.) – на 16,3, биологии – на 3,7, математике (баз.) – на 0,7, понижение по физике – на 2,0 балла и информатике – на 1,0 балл. Но, несмотря на это, средние баллы ниже общегородских (кроме географии).
2. 7 результатов – более 80 баллов.
3. Продемонстрировано 100 %-ное прохождение ГИА-11 в основной период (с учетом резервных сроков) по всем учебным предметам, кроме 3-х: не прошли минимальный порог по 1 ученику по истории, обществознанию и биологии.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

	2021 год		2022 год		2023 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число педагогических работников	48		46		42	
Из них учителей	38		36		32	
Имеют высшую категорию по должности «учитель»	15	39,5	16	44,4	15	46,9
Имеют первую категорию по должности «учитель»	13	34,2	14	38,9	10	31,3
Соответствие занимаемой должности «учитель»	1	2,6	0	0	0	0
Не имеют категории по должности «учитель»	9	23,7	6	16,7	7	21,9



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	2021 год		2022 год		2023 год	
	чел	%	чел	%	чел	%
1-2 года	6	12,5	6	13,0	3	7,1
3-5 лет	5	10,4	7	15,2	4	9,5
6-10 лет	4	8,3	4	8,7	10	23,8
11-20 лет	10	20,8	10	21,7	5	11,9
свыше 20 лет	23	47,9	19	41,3	20	47,6

Вывод: в 2023 году в МОАУ СОШ № 3 уменьшилось количество педагогических работников. Многие педагоги совмещают несколько учебных предметов.

Число лиц, имеющих награды и звания:

- Победитель конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО – 2 человека
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 человека
- Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 1 человек
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек

- Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек
- Отличник образования Республики Башкортостан – 3 человека
- Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан – 5 человек

Награды школы: победитель республиканского этапа и лауреат VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2021» в номинации "Лучшая инклюзивная школа", II место в городском конкурсе "Лидеры в образовании" (2023 год).

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

Общая площадь пришкольной территории – 14 998 кв. м.

Территория школы ограждена забором, пространство между главными входами здания представляет собой площадку, которая включает клумбы, на территории высажены кустарники, деревья.

Площадь учебно-опытного участка – нет.

Физкультурно-спортивная площадка включает в себя поле для футбола, площадку для баскетбола и волейбола, площадка для баскетбола с мягким покрытием и ограждением и оборудована площадка МАФ игрового и физкультурного назначения.

Территория хозяйственного назначения состоит из хозяйственной площадки, на которой расположены мусоросборочные контейнеры. Площадка отделена ограждающими стенками.

Территория школы используется в полном объеме в учебно-образовательном и воспитательном процессах – проводятся различные мероприятия и праздники: дни здоровья, мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Материально-техническая база для проведения работ по благоустройству: для проведения работ по благоустройству территории в школе имеются триммер, грабли, метлы, лопаты, снегоуборочные лопаты, тачка, носилки, тяпки, кусторез, секаторы, лейки.

Общая площадь здания школы – 4 361,9 кв.м.

Здание кирпичное трехэтажное. 31 классных кабинетов. Имеются 1 спортзал, 1 зал для занятий греко-римской борьбой, столовая, мастерская, 7 раздевалок, библиотека, медицинский кабинет. Школьная столовая имеет 120 посадочных мест. В помещении школы предусмотрены санузлы. Централизованное водоснабжение, канализация. Отопление – централизованное. Вентиляция – естественная. Проектом предусмотрена вытяжная вентиляция в кабинетах химии и физики, где приток воздуха предусматривается за счет приточного шкафа.

Сведения об укомплектованности кабинетов, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные классы и лабораторное оборудование соответствуют современным требованиям и позволяют организовать изучение всего объема теоретического и практического материала по реализуемым в МОАУ СОШ № 3 программам.

Начальные классы оснащены в соответствии с ФГОС НОО. В школе имеется библиотека. Учебные классы на 100 % оснащены школьной мебелью, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

Кабинет начальных классов № 1

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 2

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 3

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 4

Телевизор «Самсунг», ноутбук,

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 5

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 6

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 7

Мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ, экран

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 8

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет физики № 9 (оборудован лаборантской)

Ноутбук, принтер, проектор, экран настенный, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, наглядные пособия, таблицы.

Кабинет начальных классов № 10

Ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 11

Ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 12

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет технологии № 13 машинки швейные, таблицы, ноутбук, чайник, утюг, набор посуды, набор столовых принадлежностей.

Кабинет русского языка и литературы № 14

Ноутбук

Таблицы по русскому языку.

Кабинет музыки № 16

Ноутбук, пианино, магнитофон, синтезатор, аккордеон, плакаты, музыкальный центр, комплект музыкальных инструментов, стенды.

Кабинет географии № 17

Карты, гербарии, компасы ученические, барометр, глобусы, таблицы.

Кабинет математики № 18

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, плакаты

Кабинет русского языка и литературы № 19

Ноутбук

Таблицы по русскому языку.

Кабинет информатики № 20

Рабочее место ученика (14 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, ноутбуки, проектор, ксерокс, экран, увлажнитель воздуха.

Спортивный зал

Шахматы

Мат гимнастический.

Сетка волейбольная

Сетка баскетбольная

Обруч

Мяч для метания

Мяч волейбольный

Мяч резиновый

Козел гимнастический

Мостик гимнастический

Канат гимнастический

Мяч баскетбольный

Мяч для метания

Секундомер

Стенка гимнастическая

Кабинет № 21 химии (оборудован лаборантской)

Экран, приборы по химии, весы ученические, т-ца Менделеева, шкаф вытяжной, набор по химии, плакат, учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии и биологии, кристаллическая решетка, шкаф для хранения реактивов, кристаллическая решетка граф., лабораторное оборудование, ноутбук, проектор.

Кабинет № 22 биологии (оборудован лаборантской)

Ноутбук, проектор, экран настенный, гербарий, модель внутренних органов, скелет, таблицы, микроскопы, цифровой микроскоп, модели объёмные.

Кабинет № 23 русского языка и литературы

Ноутбук

Таблицы по русскому языку, художественная литература.

Кабинеты № 24-25 иностранного языка

Портреты, наглядные пособия ноутбук, проектор

Кабинет № 26 русского языка и литературы

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

Таблицы по русскому языку, портреты

Кабинет № 27 математика

Ноутбук

Наглядные пособия, циркуль, таблицы

Кабинет № 28 ОБЖ (оборудован лаборантской)

Автомат Калашникова, пневматическая винтовка, стенды ОБЖ, таблицы, носилки, противогаз, стенды.

Кабинет № 29 для детей с РАС

Ноутбук, проектор, экран настенный, световой стол с песком, световая каскадирующая трубка, фиброоптический ковер

Пособия для детей, книги.

Мастерская по технологиям

Станок сверлильный, станок заточный, тиски, верстаки, рубанок, дрель, стамески, лобзики, штангель-циркуль, перфоратор, защитные очки, плакаты.

В школе есть отдельный кабинет – центр детских инициатив.

Мебель, столы, пуфы, доски, мягкие диваны, телевизор.

Наличие технических средств обучения:

Компьютерные средства обучения:

- компьютеров – 6
- ноутбуков – 33+ 28(для учащихся)
- принтеров – 8
- сканеров – 1

Технические средства обучения:

- телевизор – 2
- магнитофон – 1
- интерактивная доска – 9
- документ камера – 8
- музыкальный центр – 1
- цифровой фотоаппарат – 1
- проектор – 13

Ключевыми рисками развития выделены следующие риски:

1. Низкий уровень обеспеченности ресурсами и кадрами школы (состояние классов и кабинетов, учебные материалы (качество и наличие), цифровое оборудование (оснащенность), качество интернет-соединения, нехватка педагогов, нехватка психологов, логопедов, социальных работников, нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала).

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования школы и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения школы современными спортивными, учебными и информационно-техническими средствами, школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса и укрепление здоровья учащихся. Совершенствование материально-технической базы школы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь положительных образовательных результатов.

Проблемы:

- Недостаток обеспеченности современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками.
- Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (обучающиеся из малообеспеченных семей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с неродным (русским) языком повседневного общения).

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у учащегося в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образованием по преодолению неуспешного обучения является создание системы мониторинга психологического здоровья, социологического уровня обученности.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (отношение в педагогическом коллективе, распространенность педагогических практик, буллинг в школе, уровень мотивации обучающихся, системность

профориентационной работы, вовлеченность родителей в воспитательный и учебный процесс).

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды школы. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося.

Базовые характеристики психологического благополучия:

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

3. Цель и задачи развития

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
3. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
4. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования.
5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
6. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

Цель, задачи, ожидаемые результаты по каждому рисковому направлению.

Риск 1. Низкий уровень обеспеченности ресурсами и кадрами школы.

Цель: Создание в МОАУ СОШ № 3 к концу 2025 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем обновления технического и методического оснащения учебных кабинетов, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам; устранение дефицита педагогических кадров.

Задачи:

1. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.
3. Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.
4. Сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов школы.
5. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.
6. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку.
7. Организовать прохождение профессиональной переподготовки.
8. Привлекать в школу молодых специалистов.
9. Организовать взаимодействие с педагогическими учебными заведениями.

Ожидаемые результаты:

1. Оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием.
2. Устранение дефицита профессиональных кадров.
3. Сохранение и развитие кадрового потенциала.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы.
3. Создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности через программу наставничества.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную, познавательную мотивацию.
2. Увеличение доли обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации.
3. Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальные программы по восполнению профессиональных дефицитов.
5. Наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: создание условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.

Задачи:

1. Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.
2. Усиление работы служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением.
3. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.
4. Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях.
2. Снижение доли учащихся с высоким уровнем тревожности.
3. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия.
4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Меры	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный
Рисковый профиль «Низкий уровень обеспеченности ресурсами и кадрами школы»			
Оснащение учебных кабинетов в нужном количестве интерактивным оборудованием		Оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием	Директор Заместитель директора по АХР
Создание системы мер по сохранению и развитию кадрового потенциала	1. Осуществление профориентационной подготовки старшекласников, ориентированной на педагогические профессии. 2. Профессиональная переподготовка учителей по вакантным должностям.	1. Устранение дефицита профессиональных кадров. 2. Сохранение и развитие кадрового потенциала.	Директор
Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»			
Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией обучения средствами учебной и внеурочной деятельности	1. Выявление причин затруднений обучающихся. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению / устранению затруднений. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки.	1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Повышение доли обучающихся классов с высокой мотивацией	Директор Заместитель директора по УР учителя-предметники Классные руководители
Рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»			
Совершенствование условий обучения для участников образовательных отношений с пониженным уровнем школьного благополучия .	1. Диагностика обучающихся по выявлению уровня школьного благополучия. 2. Проведение психолого-педагогических тренингов для всех категорий участников образовательного процесса. 3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросом участников образовательного процесса.	Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у всех участников образовательного процесса.	Директор Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию Концепции развития школы лежит на директоре МОАУ СОШ № 3. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных задач являются заместители директора и специалисты.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школ.

Заместители директора по УР, ВР и АХР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и т.д.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Повышение качества образования по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей);
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне педагогов:
 - обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.
3. На ученическом уровне:
 - создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне родителей:
 - повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.