

## **«Формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение их в социально-значимую деятельность»**

Активная жизненная позиция человека - это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность. Активная жизненная позиция личности должна формироваться с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения социальным опытом, профессиональным мастерством. Стержнем активной жизненной позиции, ее фундаментом является мировоззрение личности, нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Сегодня в нашем обществе четко сформировался запрос на социально активных и ответственных людей, на инициативу, идущую снизу. Можно выделить ряд предпосылок, содействующих реализации этого запроса:

**1. Социально-экономические предпосылки.** «Инновационная экономика характеризуется появлением уникальных подходов, которые называются креативными. Именно, поэтому сегодня спрос на людей, которые решают творческие задачи – задачи с большой долей неопределённости, изменчивости, как никогда велик», – пишет академик А.Г. Асмолов. Создание инновационного общества, модернизационной экономики невозможно без инициативных людей, без социальной активности и гражданской ответственности молодежи.

**2. Социально-психологические предпосылки.** Медленно, но у молодежи меняется ценностно-смысловая структура сознания, образ детско-юношеских

общественных объединений, особенно среди 10–11-летних современных школьников, выглядит достаточно привлекательно, но над его имиджем еще предстоит большая работа. Деятельность психологов, преподавателей, социальных педагогов, руководителей некоммерческих организаций (НКО), работающих в сфере образования по вовлечению молодежи в различные объединения, разной направленности становится чрезвычайно актуальным в условиях распространения и употребления психоактивных веществ детьми и подростками, нарастания рисков национализма, шовинизма, экстремизма и ксенофобии.

**3. Образовательно-воспитательные предпосылки.** Принципиальным отличием новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является усиление их ориентации на развитие личности, обретения ею духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, а не просто усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося. Запрос на новые образовательно-воспитательные практики связан с кризисом семьи, необходимостью организации и разнообразия досуга молодежи, развития предпрофильного образования и способности детей и подростков активно противостоять негативным явлениям и пагубным привычкам. Поэтому в настоящее время чрезвычайно востребован педагогический опыт вовлечения молодежи в социальную практику, направленную на общественно полезные действия, способствующие формированию активной жизненной позиции, преодолению патернализма и инфантилизма.

Растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым рыночным отношениям:

- имеют социальный опыт самостоятельного принятия решений, делают выбор поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.
- здоровые физически и психически;
- нравственно стойкие;
- имеют знания на уровне современной науки и техники;
- социально закаленные и защищенные.

Положение детей и подростков в настоящее время тревожно:

- Самоустранение родителей от воспитания в ряде семей;
- Социальное сиротство и бродяжничество;
- Проблема трудоустройства подростков;
- Распространение детского алкоголизма, наркомании, преступности...

Свободное время подростка нередко превращается в «ничего неделание», что ведёт к созданию того вакуума, который и заполняет молодёжь в первую очередь тем, что не требует духовных усилий, работы над собой, стремлений к самосовершенствованию. В результате чего в подростковой среде наблюдается рост агрессивности, токсикомании, наркомании, преступности, а главное, – бездуховности. Таким образом, возникла потребность в новом подходе к процессу образования и воспитания, где статус воспитания становится более значительным, так как процесс получения образования неотделим от процесса становления Личности.

В этой связи всевозрастающую роль приобретает взаимодействие формальных и неформальных институтов образования в деле воспитания полноценной гуманистически ориентированной личности, готовой к активным социальным инициативам. Партнерство семьи, школы, бизнес структур и органов власти является на сегодня абсолютной необходимостью для успешной социализации личности, формирования гражданской идентичности и патриотизма у подрастающего поколения, т. е. реализации «воспитательной компоненты», о которой говорил Президент РФ В.В. Путин.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания социальной активности детей и молодежи.

Большую социальную значимость приобретает задача создания условий для развития социальной активности и выявления лидеров в школе через детские общественные организации. Формирование такой личности стало одной из ведущих проблем модернизации образования.

Детская организация ставит перед собой цель – воспитать творческую, самодостаточную личность, которая сможет применять свои познавательные возможности в современном мире, сможет найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить. Детские общественные объединения имеют реальные возможности для расширения сферы своих интересов при позитивном отношении к детской инициативе и творчеству взрослой части объединений, что является свидетельством активности, гражданственности, инициативы подрастающего поколения России.

Сегодня в России действует более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений различной территориальной сферы деятельности: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные. Деятельность большинства организаций направлена на решение конкретных проблем общества, детей и молодежи. Многие из них реализуют программы по созданию социальных молодежных служб,

бирж труда, развитию детского и молодежного предпринимательства, спорта, выявлению и поддержке молодых талантов, национально-культурному возрождению, летнему отдыху, решению жилищных проблем и т.д.

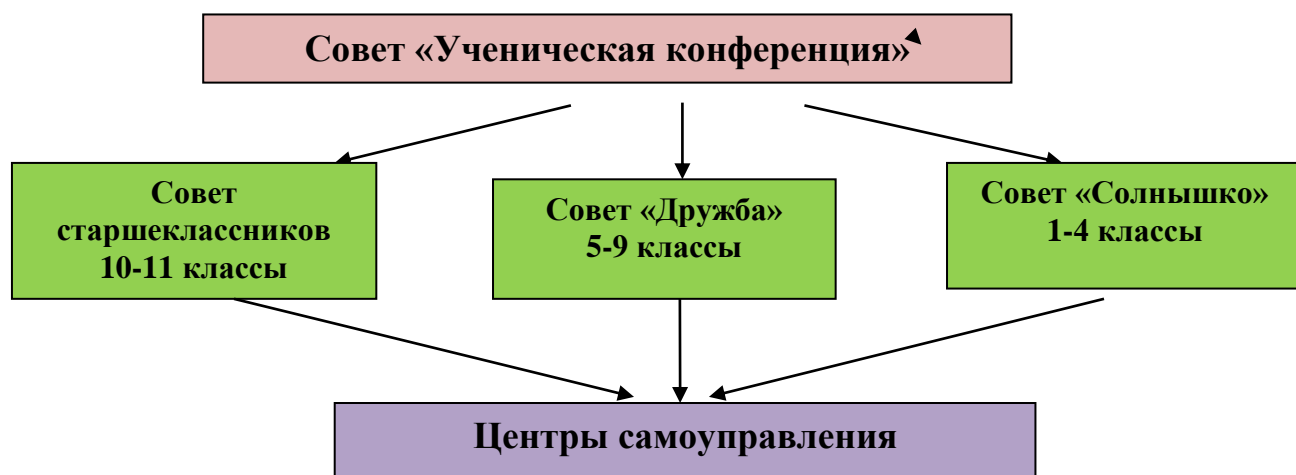
На федеральном и региональном уровнях органы исполнительной власти и детские общественные объединения принимают совместные планы деятельности, программы мероприятий по различным направлениям общественно-значимой деятельности. Обоснование взаимных обязательств во взаимодействии с органами государственной власти позволяет определить цели, задачи, принципы этого взаимодействия, основные мероприятия по его реализации. Государственная поддержка общественных инициатив выражается в долевым финансировании программ и проектов детских общественных объединений, проведением конкурсов социально-значимых проектов.

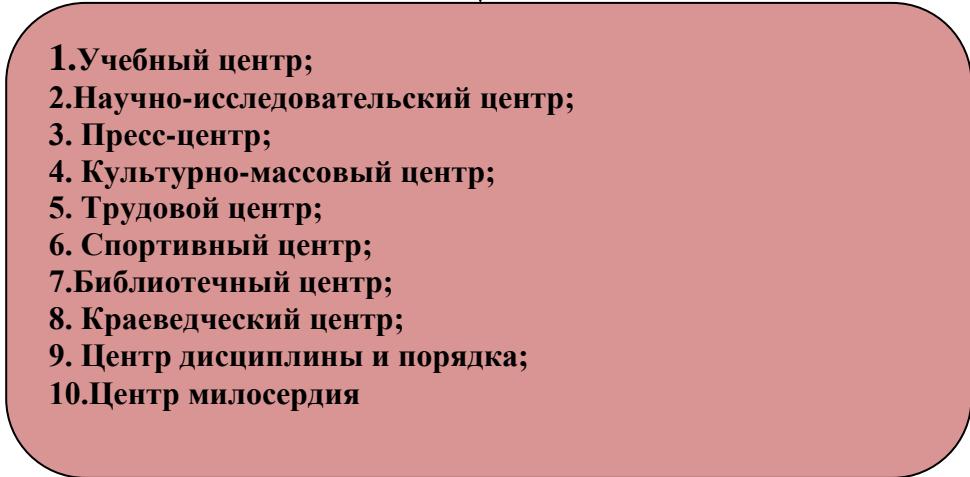
За время обучения в школе мы должны сформировать личность с активной гражданской позицией, умеющего управлять собой, отстаивать свою точку зрения, решать важные для общества вопросы. И наиболее успешно мы можем это реализовать через вовлечение учащихся в социально-значимую и активную деятельность, через взаимодействие и сотрудничество с семьей, всех структур классного и школьного самоуправления, общественных организаций.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Сегодня на нашем педагогическом совете мы обсудим направления социально-значимой деятельности учащихся нашей школы.

### Модель ученического самоуправления



- 
1. Учебный центр;
  2. Научно-исследовательский центр;
  3. Пресс-центр;
  4. Культурно-массовый центр;
  5. Трудовой центр;
  6. Спортивный центр;
  7. Библиотечный центр;
  8. Краеведческий центр;
  9. Центр дисциплины и порядка;
  10. Центр милосердия

### **Что дает ученическое самоуправление участникам педагогического процесса?**

#### **Учащимся:**

- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- развитие навыков работы в группе, в команде;
- защищает права ребенка;
- помогает самоопределиваться в выборе дальнейшего пути.
- ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- учит цивилизованно разрешать конфликты.

#### **Родителям:**

- организует свободное время детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни;
- ведет к улучшению учебной результативности детей.

#### **Педагогам:**

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;

- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

В каждом классном коллективе нашей школы создано классное самоуправление. Однако следует отметить, что подчас оно носит формальный характер. Выбрали руководителей центров и забыли о регулярной работе данных центров. А ведь дети должны быть постоянно вовлечены в различные виды деятельности по желанию и потребности самореализации!

Из числа учащихся школы были сформированы:

- Совет старшеклассников – активисты и руководители направлений деятельности РДШ;
- отряд ЮИД, который осуществляет пропаганду правил дорожного движения;
- ДЮП (дружина юных пожарников);
- отряд «Юнармия»;
- волонтерский отряд «Юность»;
- Эко-отряд «Зеленый патруль».

Остановимся на деятельности данных направлений ученического самоуправления.

#### **Заключение:**

Активная жизненная позиция должна присутствовать как у педагогов, так и у обучающихся. Ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых и совершенствуемых отношений его участников, за результаты учебно-воспитательной деятельности. Особую значимость приобретает активная жизненная позиция педагогов и обучающихся в сложных условиях государственных, экономических и политических преобразований в обществе, когда происходят серьезные изменения и трансформации в общественном и

индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми.

Зам.директора по ВР



А.А. Карамова

