

Справка

по результатам изучения психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу на следующий уровень общего образования

Цель: изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования.

Основание: план УВР МОАУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год

Срок проведения: апрель 2022 года

Психодиагностический инструментарий: Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является *переход из начальной школы в среднюю* – событие радостное и, в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

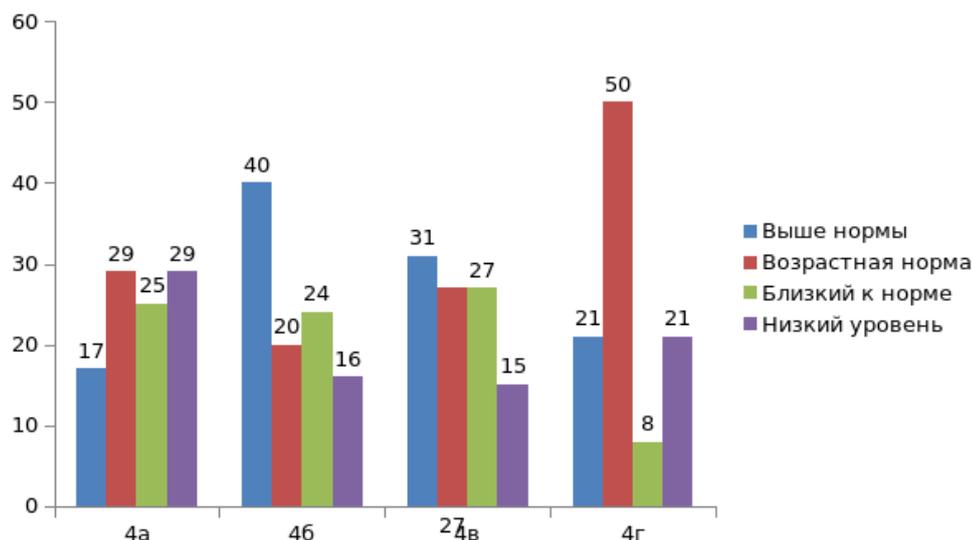
Поэтому необходимо обеспечить преемственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей данного возрастного периода.

Личностные особенности обучающихся 4-х классов, влияющие на обучение

Диагностика проводилась с использованием детского личностного опросника Кеттелла (модификация Ясюковой), который позволяет выявить особенности развития следующих качеств учеников, влияющих на обучение: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, самокритичность, независимость – самостоятельность, тревожность, эмоциональность, активность в общении, потребность в общении, психическое напряжение, физиологическая энергия.

Так, например, высокий уровень тревожности, эмоциональности, а также активности могут негативно отражаться на поведении ребенка, которое в свою очередь может дезорганизовать учебную деятельность учащегося. В основном причинами проблем в поведении учащихся выступают неправильный стиль воспитания и неблагоприятная ситуация в семье. Поэтому в данном случае стоит работать с родителями, нежели с ребенком.

Результаты отражены в диаграмме:



Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 58 % обследованных учащихся. 27 % обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 32 % учащихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

21 % обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

20 % обучающихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

- неэффективность систем и методов преподавания;
- психофизиологические особенности ребенка;
- низкий уровень психологической готовности к школе;
- низкая мотивация к учению и др.

Таким образом, 80 % учащихся 4-х класса по интеллектуальному развитию готовы к обучению в среднем звене, 20 % – не готовы. У обучающихся с низким и очень низким уровнем могут возникнуть серьезные проблемы с усвоением школьной программы. Необходима дополнительная коррекция их умственного развития, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На

первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Педагог-психолог

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long vertical stroke extending downwards.

А.Н. Мурзабаева