

СПРАВКА

об итогах онлайн-тестирования педагогических работников МОАУ СОШ № 3 на платформе «Яндекс. Учитель»

от 20.05.2022 г.

Цели:

- создание условий для профессионального самосовершенствования учителей-предметников;
- выявление уровня развития профессиональных навыков и компетенций педагогических работников;
- определение дефицитов и направлений работы по дальнейшей траектории развития на основе полученного индивидуального профиля педагогических компетенций.

Основание: приказ МОАУ СОШ № 3 от 15.03.2022 г. № 146 «О реализации федерального проекта "500+"»

Методы контроля: изучение и анализ результатов тестирования.

Даты проведения: с 15.04.2022 г. по 15.05.2022 г.

На основании приказа МОАУ СОШ № 3 от 15.03.2022 г. № 146 «О реализации федерального проекта "500+"», в соответствии с Дорожной картой Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», с 15.04.2022 г. по 15.05.2022 г. в МОАУ СОШ № 3 было проведено онлайн-тестирование педагогических работников на платформе «Яндекс. Учитель» (<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>).

Было предложено 4 теста на выбор:

1. «Компетенции успешного современного учителя» (6 компетенций, 24 кейса, время выполнения – 40 минут).
2. «Цифровые компетенции педагога» (4 компетенции, 20 кейсов, время выполнения – 30 минут).
3. «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» (6 компетенций, 46 кейсов, время выполнения – 60 минут).
4. «Работа с трудным поведением» (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения – 30 минут).

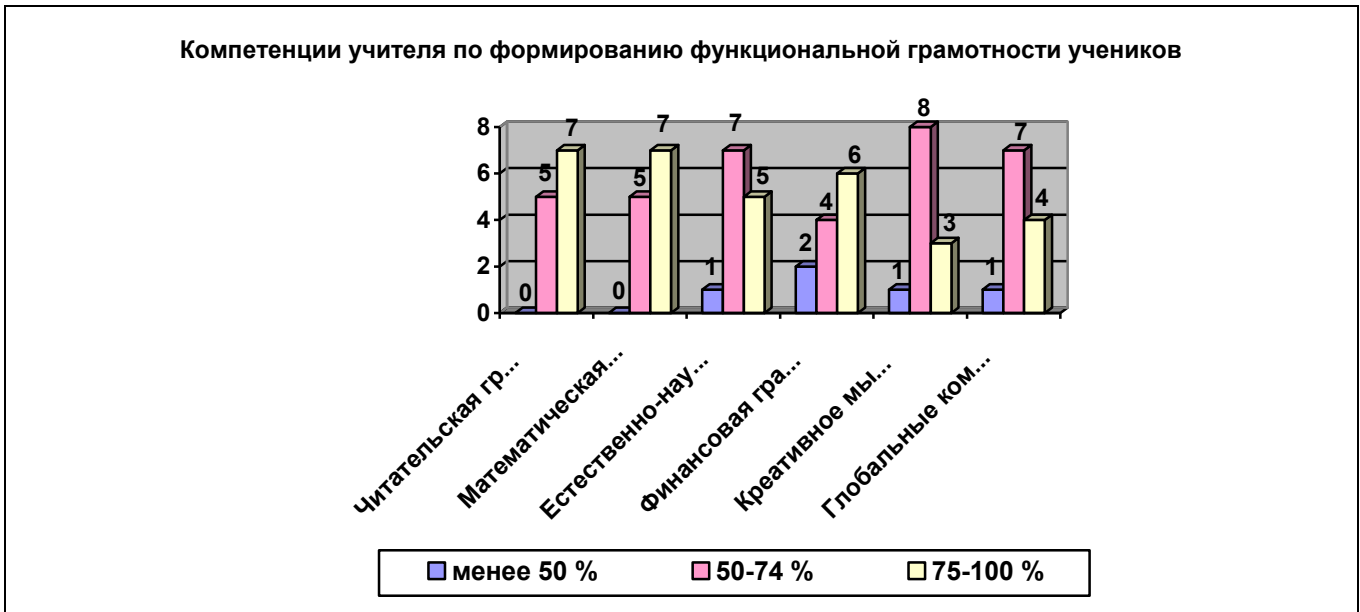
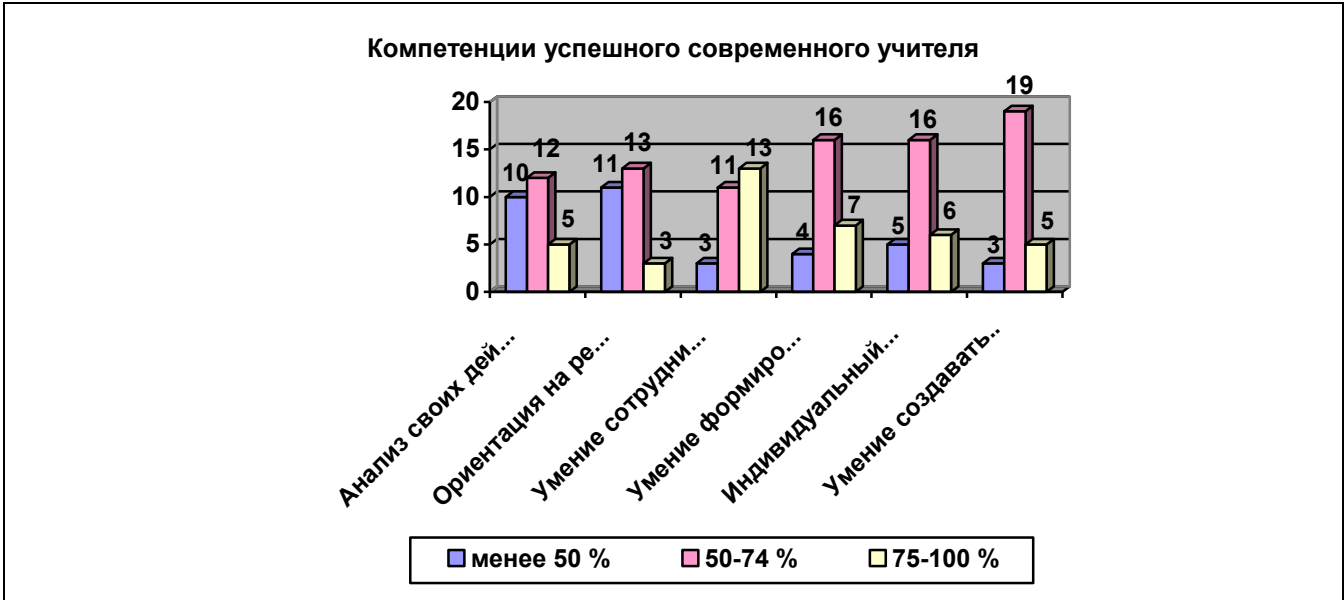
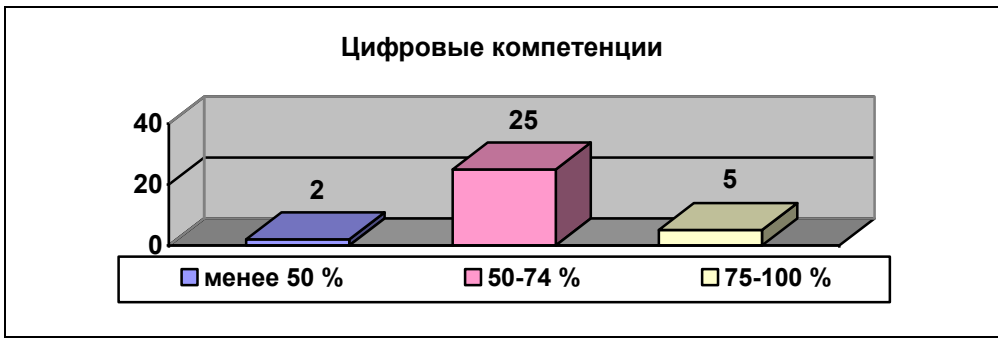
Всего в онлайн-тестировании приняли участие 44 педагога (95,7 % от общего количества педагогических работников). Все 4 теста прошли 8 педагогов (18,7 %), 3 теста – 6 учителей (13,6 %), 2 теста – 11 педагогов (25,0 %) и по 1 тесту – 19 человек (43,2 %).

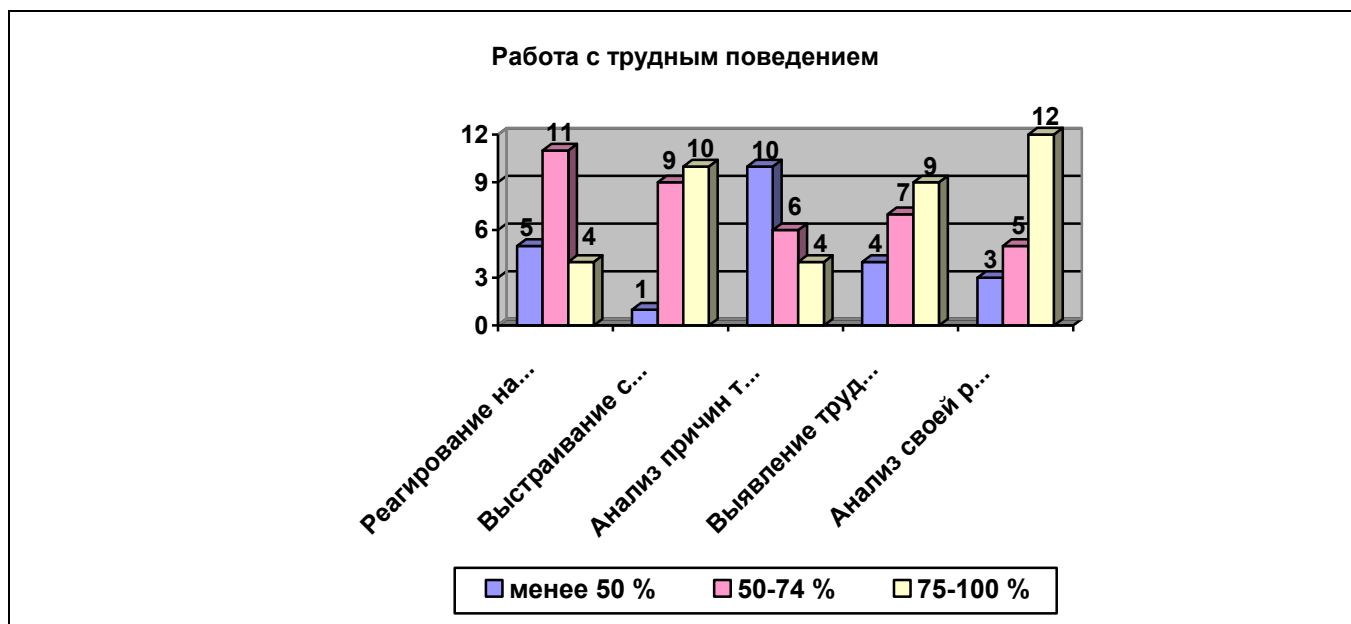
Самым востребованным оказался тест на выявление цифровых компетенций (33 человека – 75,0 %), 27 человек (61,4 %) прошли тест на выявление у себя компетенций успешного современного учителя, 20 педагогов (45,5 %) решили проверить уровень своих компетенций по работе с трудным поведением обучающихся, менее популярным оказался тест на выявление компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учеников (12 человек – 27,3 %).

Результаты онлайн-тестирования следующие:

№	ФИО	«Цифровые компетенции педагога»	«Компетенции успешного современного учителя»						«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»						«Работа с трудным поведением»				
			Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую атмосферу	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Реагирование на проявления трудного поведения	Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Анализ причин трудного поведения	Выявление трудного поведения	Анализ своей работы с трудным поведением
1.	АГА		67	50	75	83	58	73											
2.	БНВ	77	67	67	67	93	67	47											
3.	БКА	75	44	33	50	50	67	87	71	71	75	71	71	67					
4.	ГАА	70	67	33	75	40	67	33							47	87	46	44	67
5.	ГГР		67	67	92	75	83	73											
6.	ГАИ	67	56	58	50	60	75	93	54	79	67	92	46	72	80	80	33	89	83
7.	ГАР	62	67	25	83	67	33	67	63	50	71	67	50	67	80	87	0	89	33
8.	ГОВ	60	89	75	67	58	75	53											
9.	ГИА	52	56	58	58	47	67	53											
10.	ГФФ	77																	
11.	ГМИ	78																	
12.	ГСВ	77																	
13.	ГИГ	43																	
14.	ДОВ	58	89	42	75	87	50	67							53	87	22	100	83
15.	ДОВ	52	89	58	58	60	67	87	92	75	92	71	79	94	47	60	56	89	50
16.	КАА	67																	
17.	КМА																		
18.	КНГ								63	67	46	58	54	50					
19.	КТН	57	56	75	58	92	25	73											
20.	ЛСВ								75	79	54	67	58	56					
21.	МЕВ	60													60	80	67	67	50
22.	МАЮ	63													87	80	67	89	83
23.	МИИ	72																	

24.	МФМ	68	44	25	33	80	83	60	83	71	67	38	63	61	67	60	33	33	67	
25.	МАН														73	67	100	67	33	
26.	МЛА		56	33	83	58	75	80												
27.	НИИ								75	58	71	46	71	83	53	73	89	56	83	
28.	НТВ	63													47	73	0	89	83	
29.	ПИИ	40																		
30.	ПИР	77	44	75	75	60	67	67												
31.	ПЛР	67																		
32.	РЛМ		44	33	67	58	42	73												
33.	СММ	65	22	67	42	60	50	53	79	83	88	79	83	83	53	47	44	56	83	
34.	САМ																			
35.	СОЮ	55	56	67	92	67	58	73							60	80	56	89	100	
36.	СГН	63																		
37.	СКХ		78	67	92	92	58	60												
38.	ХИМ	75	44	33	100	83	83	73	63	79	92	79	67	72	53	80	67	78	83	
39.	ХРФ	62	44	50	67	100	67	60												
40.	ШГА	65	22	67	58	60	67	87	88	75	71	92	96	44	73	80	0	56	33	
41.	ШАА	60	44	33	75	50	25	47							73	73	56	22	83	
42.	ШГФ	68																		
43.	ШИН	65	56	25	75	60	50	53							80	80	44	67	83	
44.	ЯЭР		44	50	42	40	42	80							53	73	22	44	100	
45.	ЯЛН		67	17	75	67	58	73							40	73	89	89	50	
46.	ЯВС	73	78	67	50	40	50	73	83	75	79	75	67	78	47	53	78	67	83	
Приняло участие, чел.		33	27						12						20					
Средний рез-т, %		64,6	57,7	50,0	67,9	66,2	59,6	67,3	74,1	71,8	72,8	69,6	67,1	67,1	61,3	73,7	48,5	69,0	70,7	





Онлайн-диагностика позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Выводы:

1. Онлайн-тестирование на определение уровня профессиональных компетенций прошли 44 педагога (95,7 % от общего количества педагогических работников). Все 4 теста прошли 8 педагогов (18,7 %), самым востребованным оказался тест на выявление цифровых компетенций (33 человека – 75,0 %).
2. Диагностика выявила, что в основном на высоком уровне сформирована у педагогов способность формировать у учеников читательскую, математическую и финансовую грамотность, а также умение выявлять трудное поведение, выстраивать стратегии работы с трудным поведением и анализировать свою работу с трудным поведением.
3. Цифровые компетенции и компетенции успешного современного учителя (анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу) сформированы у педагогов в основном на среднем уровне.

Проблемное поле:

1. Хуже всего обстоит дело с умением анализировать причины трудного поведения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты онлайн-тестирования и тщательно изучить рекомендации для устранения дефицита профессиональных компетенций.

2. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на предметных ШМО материалы, представленные в рекомендациях.
3. Руководителям ШМО запланировать и провести в 2022-2023 учебном году заседания ШМО на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание».
4. Запланировать на октябрь 2022 года прохождение повторного онлайн-тестирования для проведения мониторинга наступления позитивных изменений.

Заместитель директора по УР



М.М. Сакратова

Рекомендуемые материалы для развития цифровых компетенций учителя

Яндекс. Курсы:

- [«Базовые цифровые компетенции учителя»](#)
- [Онлайн-курс «Как начать преподавать дистанционно»](#)
- [Онлайн-курс «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»](#)
- [Онлайн-курс «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога»](#)
- [Онлайн-курс «Современные образовательные информационные технологии \(EdTech\) в работе учителя»](#)
- [Онлайн-курс «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс»](#)
- [Онлайн-курс «Эффективные компьютерные технологии на базе офисных приложений в условиях реализации ФГОС»](#)
- [Онлайн-курс «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»](#)
- [Онлайн-курс «Онлайн-технологии в обучении»](#)
- [Онлайн-курс «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении»](#)
- [Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»](#)
- [Онлайн-курс «Цифровая педагогика»](#)
- [Онлайн-курс «На пути к цифровой школе»](#)
- [Онлайн-курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»](#)
- [Онлайн-курс «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде»](#)
- [Онлайн-курс «Безопасность в интернете»](#)
- [Онлайн-курс «Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация»](#)
- [Онлайн-курс «Цифровая гигиена для работников сферы образования»](#)

Статьи:

- [«12 типов цифровых инструментов для школы»](#)
- [«Око за око, Zoom за Zoom: как защититься от троллей в популярном онлайн-сервисе»](#)
- [«Минпросвещения разработало нормы профессиональной этики преподавателей в соцсетях»](#)
- [«Как составить учебное расписание в дистанционной школе?»](#)
- [«Решаем проблемы онлайн-уроков»](#)
- [«Как провести онлайн-урок: сравниваем 8 сервисов для трансляций»](#)
- [«Как провести онлайн-урок: подготовка»](#)
- [«Как провести онлайн-урок: во время урока»](#)
- [«Как провести онлайн-урок: подводим итоги»](#)
- [«Как сделать родителя союзником в дистанционном обучении?»](#)
- [«Учителя делятся опытом дистанционной работы»](#)
- [«Как удержать внимание учеников во время онлайн-урока: советы нейропсихолога»](#)
- [«Как преподавать новый материал на дистанционном обучении в школе»](#)
- [«Главные ошибки учителя при переходе на дистанционное обучение»](#)
- [«Как провести удаленное занятие: четыре сценария Яндекс.Учебника»](#)
- [«Трудности дистанционного обучения и как с ними справиться» «Как онлайн-образование может изменить мир» «Цифровые компетенции учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития»](#)

Вебинары:

- [«Цифровое образование \(2019 г.\)»](#)
- [«Цифровое образование\(2020 г.\)»](#)
- [«Яндекс.Учебник - цифровой образовательный ресурс для начальной школы \(вводный вебинар\)»](#)
- [«Использование заданий Яндекс Учебника в различных учебных ситуациях \(средняя школа\)»](#)
- [«Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями»](#)
- [«Споры в социальных сетях: как себя правильно вести»](#)

- [«Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение»](#)
- [«Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности?»](#)
- [«Опасности в социальных сетях: как не попасться на уловки мошенников?»](#)
- [«Кибербезопасность: правила для ученика и учителя»](#)
- [«Быть начеку в Сети. Основы кибербезопасности»](#)
- [«Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения»](#)
- [«Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения»](#)
- [«Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере Яндекс.Учебника»](#)
- [«Как учителю провести видеоурок: рекомендации на примере Яндекс.Учебник»](#)
- [Пакет вебинаров по дистанционному обучению](#)

Прочее:

- [Путеводитель по цифровым инструментам для учителя](#)
- [Конференция «Цифровые инструменты в работе педагога \(видеозапись\)»](#)
- [Онлайн-конференция «Кибербезопасность в школе»](#)
- [Методичка «Дистанционное обучение»](#)
- [Онлайн—инструменты на службе учителя математики](#)
- [Сборник практических мастер-классов «Современные технологии на службе учителя»](#)
- [Веб-мастерские «Цифровая трансформация школы»](#)
- [Исследование «Цифровая грамотность Российских педагогов»](#)
- [Блог «Всё о смешанном обучении: новости, лайфхаки, образовательные технологии, опыт учителей, советы и методическая поддержка»](#)

Рекомендуемые материалы для развития компетенций успешного современного учителя

Анализ своих действий:

- [Статья Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу](#)
- [Курс "Базовые цифровые компетенции учителя"](#)
- [Вебинар Учебная аналитика на службе у учителя](#)
- [Интервью с Максимом Скрыбиным, старшим аналитиком данных платформы Stepik](#)
- [Статья Учебная аналитика: типы и способы применения](#)
- [Словарь учебной аналитики](#)
- [Вебинар Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя](#)
- [Вебинар "Сервисы WEB 2.0 в образовательной деятельности"](#)
- [Вебинар Компьютерное оценивание письменного ответа в свободной форме](#)
- [Материалы семинара Аналитика обучения: маршрут в будущее](#)
- [Выпуск EduTech Аналитика обучения: маршрут в будущее?](#)
- [Книга Google Apps для образования](#)
- [Статья Самоанализ деятельности учителя как основа управления процессом обучения](#)
- [Курс Современные образовательные информационные технологии \(EdTech\) в работе учителя](#)

Ориентация на результат:

- [Курс Оценивание для обучения](#)
- [Статья 10 необычных способов проверить знания](#)
- [Статья Как научить ребенка ставить цели](#)
- [Статья Развиваем навык целеполагания в младших классах](#)
- [Статья Как ставить цели в обучении](#)
- [Вебинар Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей](#)
- [Презентация Образовательные результаты: понятие, функции, требования](#)
- [Конференция ММСО-2019. Как оценивать результаты образования?](#)
- [Презентация Я иду на урок физики: целеполагание](#)
- [Видеолекция Активная оценка: для тех, кто верит в лучшее образование](#)
- [Статья Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ](#)
- [Статья Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников](#)

- Статья [15 простых способов сделать класс красивым, а учёбу действительно интересной](#)
- Статья [Как научить ставить цели?](#)
 - Умение сотрудничать с коллегами:
- Статья [Зачем учителям сотрудничать друг с другом](#)
- Статья [Как организовать совместную работу учителей](#)
- Статья [Первый шаг к сотрудничеству учителей — найти тему, которая всех объединяет](#)
- Курс [Педагог – модератор: новая профессия в образовании](#)
- Курс [Как успевать максимум: методики управления временем для учителя](#)
- Курс [Эффективная коммуникация в жизни педагога](#)
- Курс [Конфликты и инструменты работы с ними](#)
- Статья [Сотрудничество классного руководителя и учителей-предметников в целях повышения качества образования](#)
- Статья [Сплочение педагогического коллектива](#)
- Статья [Межличностный конфликт в школе: учитель против учителя](#)
- Семинар [Совместная деятельность учителей в среде МЭШ](#)
- Статья [Совместная работа учителей: по команде или в команде?](#)
- Статья [7 главных причин участвовать в конкурсах для учителей](#)
- Статья [Формирование культуры сотрудничества участников образовательного процесса](#)
- Статья [Научить учителя делиться опытом](#)
- Статья [Обмен знаниями между учителями средних школ: факторы, влияющие на его интенсивность](#)
- Вебинар [Психологический климат в коллективе педагогов. Как отстаивать свои границы и уважать чужие](#)
 - Умение формировать развивающую среду для учеников:
- Курс [Развитие универсальных учебных действий в младших классах](#)
- Статья [7 способов повысить вовлеченность в урок](#)
- Статья [Перевернутый класс: преимущества и недостатки](#)
- Статья [Как помочь ученику правильно прочитать и понять задание](#)
- Статья [Развиваем регулятивные навыки](#)
- Статья [Метод Сократа в обучении](#)
- Вебинар [Смешанное обучение в начальной школе: модель «ротация станций»](#)
- Курс [Методики развития "мягких" навыков \(soft skills\) у учащихся в процессе обучения](#)
- Курс [Инструменты проектирования уроков](#)
- Курс [Вовлечение учащихся в обучение](#)
- Курс [Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата](#)
- Интенсив [Игровое обучение](#)
- Статья [12 способов сделать школьный урок интересным](#)
- Статья [12 легких способов мотивировать учеников](#)
- Статья [Долой скучные тетради! Что даёт детям интерактивная тетрадь \(и как её сделать\)](#)
- Вебинар [Визуализация в образовании. Инструменты и приёмы, возможности и ограничения](#)
- Вебинар [Проектная деятельность школьников. Технологии организации командной работы в классе](#)
 - Индивидуальный подход к каждому ученику:
- Статья [Ребенок с дислексией: как учить и помогать](#)
- Статья [Как давать эффективную обратную связь](#)
- Статья [Как начать использовать формирующее оценивание?](#)
- Статья [Что такое теория множественного интеллекта и как ее использовать в обучении](#)
- Статья [Пять шагов к пониманию эмоций](#)
- Курс [Методика работы с разноуровневыми классами на основе теории Multiple Intelligences](#)
- Курс [Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников](#)
- Курс [Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС](#)
- Курс [Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС](#)

- Вебинар [Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка](#)
- Статья [Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам](#)
- Статья [Персонализация начального школьного образования с использованием электронных образовательных ресурсов](#)
- Курс [Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта](#)
 - Умение создавать в классе здоровую атмосферу:
- Курс [Работа с трудным поведением: принципы и инструменты](#)
- Курс [Конфликты и травля в школьной среде](#)
- Курс ["Современное образовательное пространство и управление классом"](#)
- Статья [Как давать эффективную обратную связь](#)
- Статья [В классе новенький. Как помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе](#)
- Статья [Простая техника, чтобы бороться со стрессом учеников](#)
- Курс [Создание развивающей среды в классе и на уроке](#)
- Курс [Инструменты проектирования уроков](#)
- Курс [Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде](#)
- Курс [Психология учителю: работа с "трудными" учениками и родителями](#)
- Курс [Методы и инструменты работы с трудными подростками](#)
- Статья [Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы](#)
- Статья [Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет](#)
- Статья [Как рэп-уроки помогают создать доверительную атмосферу в классе](#)
- Статья [5 способов создать позитивную атмосферу в классе](#)
- Статья [Комфортная психологическая атмосфера на уроке — основное условие формирования и развития личности](#)
- Семинар-практикум для педагогов [Создание атмосферы психологической поддержки в классе](#)
- Вебинар [Как помочь адаптироваться первоклассникам](#)
- Вебинар [«Конфликты между детьми в школе. Стратегии разрешения спорных вопросов в классе»](#)

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

Способность формировать у учеников глобальные компетенции:

- Курс повышения квалификации [«Функциональная грамотность: развиваем в школе»](#)
- Круглый стол — [«Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности»](#)
- [Банк заданий и методические материалы по глобальным компетенциям](#)
- Вебинар — [Оценка сформированности глобальных компетенций](#)

Способность формировать у учеников креативное мышление:

Курсы

- Курс повышения квалификации [«Функциональная грамотность: развиваем в школе»](#)

Круглые столы

- [«Креативное мышление»](#)
- [«Развитие креативного мышления в образовательном процессе»](#)

Задания

- [Банк заданий и методические материалы по креативному мышлению](#)

Статьи

- [«Методики развития креативности»](#)
- [«18 средств для развития креативного мышления у детей и взрослых»](#)
- [«Креативные методики в педагогической практике»](#)

Вебинары

- [«Креативность как образовательный результат»](#)
- [«Развиваем креативное мышление на уроках обществознания»](#)

Прочее

- Воркшоп — [«Летняя всероссийская выездная школа педагогов и директоров. Воркшоп от школы креативного мышления ИКРА «Проектирование уроков: как упаковать материал в активный формат изучения предмета с помощью «Школьного Конструктора опыта»](#)
- Конференция — [«Креативные методики в педагогической практике»](#)
Способность формировать у учеников математическую грамотность:

Курсы

- Курс повышения квалификации [«Функциональная грамотность: развиваем в школе»](#)

Круглые столы

- [«Математическая грамотность: особенности формирования и диагностики»](#)

Задания

- [Банк заданий и методические материалы по математической грамотности](#)
- [Банк заданий по математической грамотности для учеников 1 класса](#)
- [Банк заданий по математической грамотности для учеников 2 класса](#)
- [Банк заданий по математической грамотности для учеников 3 класса](#)
- [Банк заданий по математической грамотности для учеников 4 класса](#)

Вебинары

- [«Формирование математической грамотности \(на примере работы с текстовой задачей\)»](#)
- [«Формирование функциональной грамотности младших школьников \(математическая область\)»](#)
- [«Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время»](#)
- [«Математическая грамотность. Разговор с экспертом»](#)
- [«Формирование основ функциональной математической грамотности младших школьников»](#)
- [«Формируем функциональную математическую грамотность: решаем текстовые задачи»](#)
- [«Формируем математическую грамотность на уроках математики»](#)

Способность формировать у учеников финансовую грамотность:

Курсы

- Курс повышения квалификации [«Функциональная грамотность: развиваем в школе»](#)
- Онлайн-курс [«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»](#)
- Онлайн-курс [«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной и старшей школе»](#)

Круглые столы

- [«Развитие инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности \(на примере финансовой грамотности\)»](#)

Задания

- [Банк заданий и методические материалы по финансовой грамотности](#)
- [Банк межпредметных заданий и задач по финансовой грамотности](#)

Вебинары

- [«Особенности преподавания финансовой грамотности в классах младшей школы»](#)
- [«Обучение финансовой грамотности детей и молодежи: эффективные методики и возможности их использования»](#)
- [«Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности»](#)
- [«Реализация обучения школьников функциональной финансовой грамотности»](#)
- [«Игры по финансовой грамотности на уроках математики в 1–4 классах»](#)
- [«Новый электронный УМК Российского учебника по Финансовой грамотности на ЛЕСТА»](#)

Прочее

- [Проект «Финансовый год» \(разработки занятий по финансовой грамотности\)](#)
- [Банк методических разработок по финансовой грамотности](#)
- [Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций](#)
- Видеоконференция: [«Обучение финансовой грамотности в онлайн формате, использование игропрактики и кейс технологии»](#)
- [Открытые уроки по финансовой грамотности](#)

Способность формировать у учеников читательскую грамотность:

Курсы

- Курс повышения квалификации [«Функциональная грамотность: развиваем в школе»](#)
- Курс [для школьников 1–4 классов по работе с информацией в Яндекс.Учебнике](#)
- Онлайн-курс [«Развитие познавательных УУД в младших классах»](#)

Круглые столы

- [«Читательская грамотность»](#)
- [«Как различить оценку и формирование читательской грамотности»](#)
- [«Психологические приемы работы над пониманием текста»](#)

Задания

- [Банк заданий и методические материалы по читательской грамотности](#)
- [Банк заданий по читательской грамотности для учеников 1 класса](#)
- [Банк заданий по читательской грамотности для учеников 2 класса](#)
- [Банк заданий по читательской грамотности для учеников 3 класса](#)
- [Банк заданий по читательской грамотности для учеников 4 класса](#)

Статьи

- [«Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»](#)
- [«Как научить ребёнка пересказывать текст: 8 простых шагов»](#)
- [«Читать научился, а понимать — нет: 6 способов это исправить»](#)

Вебинары

- [«Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание»](#)
- [«Читательская грамотность младшего школьника: всё ли мы знаем о том, как формировать и оценивать?»](#)
- [«Формирование читательской грамотности на уроках географии»](#)
- [«Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка»](#)
- [«Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе»](#)

Способность формировать у учеников естественно-научную грамотность:

Курсы

- Курс повышения квалификации [«Функциональная грамотность: развиваем в школе»](#)

Круглые столы

- [«Интерактивные задания по естествознанию в международных исследованиях PISA и TIMSS»](#)

Задания

- [Банк заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности](#)

Вебинары

- [«Достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научной грамотности»](#)
- [«Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности»](#)
- [«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся»](#)
- [«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»](#)
- [«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии. 5 класс»](#)
- [«Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область - естествознание»](#)

Работа с трудным поведением

Реагирование на проявления трудного поведения:

Видео

- [Травля](#)
- [Ябедничество](#)
- [Агрессия](#)
- [СДВГ](#)
- [Активный отказ от выполнения заданий](#)
- [Пассивный отказ от выполнения заданий](#)

- [Обман](#)
- [Воровство](#)
- [Сексуализированное поведение](#)

Статьи

- [«У меня украли карандаши»: почему дети воруют и как справиться с этим в классе](#)
- [«Про травлю»](#)
- [«'Злость — это нормально!': как справиться с детской агрессией»](#)
- [«Людмила Петрановская: 'Ребенку важно попробовать врать, без этого нет развития'»](#)

Выстраивание стратегии работы с трудным поведением:

Статьи

- [«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»](#)
- [«Как правильно хвалить ребенка \(и что бывает, если этого не делать\)»](#)
- [«Связь прямая и обратная»](#)

Анализ причин трудного поведения:

Видеолекции

- [«Кратко о том, как устроен мозг»](#)

Статьи

- [«Как работать с «трудными» подростками?»](#)
- [«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»](#)
- [«'А нормальные дети от него страдают': что делать, если в классе учится трудный ребёнок»](#)
- [«Напуганные дети делают пугающие вещи»](#)

Выявление трудного поведения:

Видеолекции

- [«Кратко о том, как устроен мозг»](#)
- [«Это не трудные дети, это дети, которым трудно»](#)

Статьи

- [«Рискованное поведение подростков»](#)
- [«Чем мозг ребёнка отличается от взрослого?»](#)
- [«Напуганные дети делают пугающие вещи»](#)

Анализ своей работы с трудным поведением:

Видео

- [«Трудные подростки. Границы. Карантин»](#)
- [«Границы ответственности учителя»](#)

Статьи

- [«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»](#)
- [«'А нормальные дети от него страдают': что делать, если в классе учится трудный ребёнок»](#)