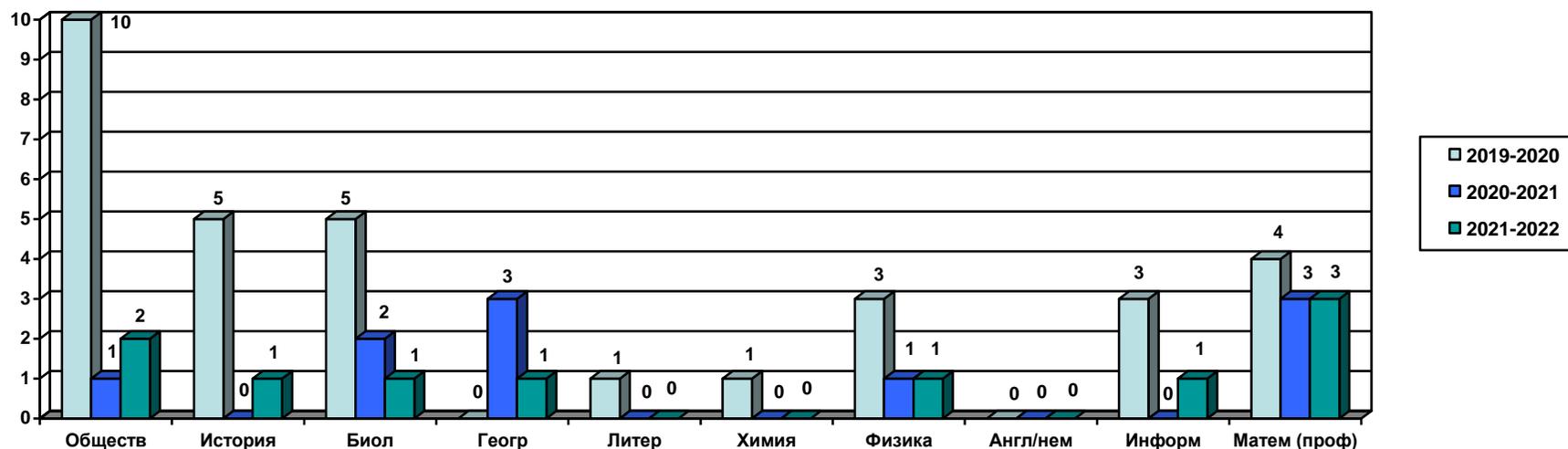


**Справка
по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
в МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамска в 2022 году**

от 26.09.2022 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования была организована согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23.12.2021 года № 2572 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2022 году», приказу МКУ УО от 21.02.2022 г. № 100 «О проведении государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам среднего общего образования в городском округе город Нефтекамск в 2022 году».

Всего выпускников 11а класса – 11. Из 11 выпускников ЕГЭ сдавало следующее количество выпускников: русский язык – 11, математика (базовый уровень) – 8, математика (профильный уровень) – 3, обществознание – 2, биология – 1, история – 1, информатика – 1, физика – 1, география – 1:



Вывод: Самым популярным предметом по выбору в 2022 году оказалось обществознание – его сдавали 2 человека (18,2 %), не было вообще сдающих литературу, химию и иностранный язык.

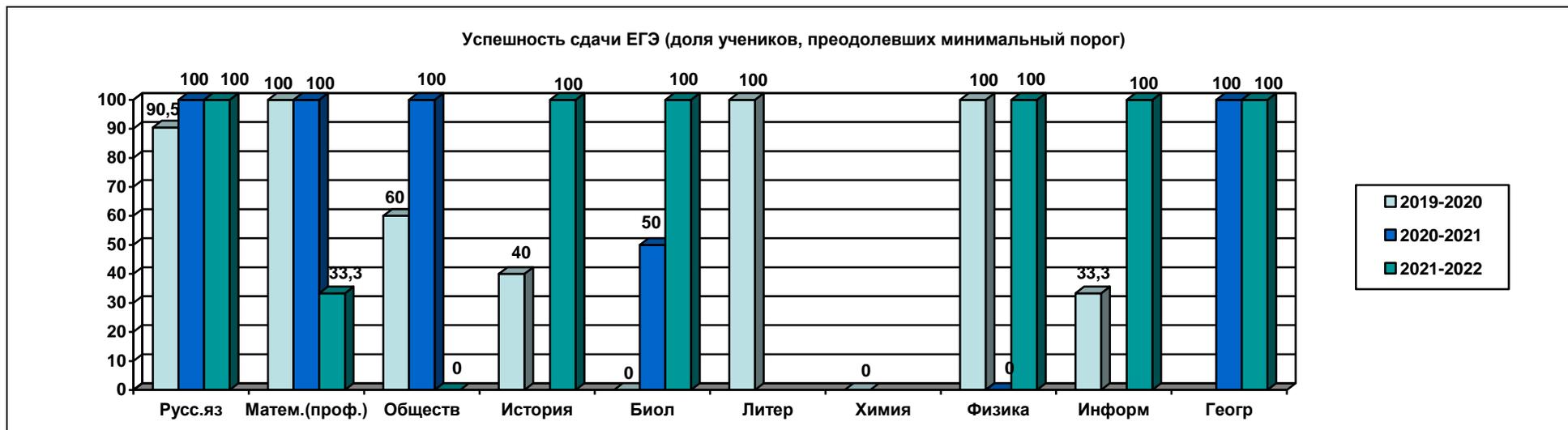
Качественный анализ ЕГЭ-2022

Учебный предмет	Количество учеников, не набравших минимальный балл			Количество учеников с высоким уровнем подготовки (80-100 б.)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	2	0	0	0	0	0

Математика (Б)	-	-	3	-	-	0
Математика (П)	0	0	2	0	0	0
История	3	-	0	0	-	0
Обществознание	4	0	2	1	0	0
Физика	0	1	0	0	0	0
Биология	5	1	0	0	0	0
Химия	1	-	-	0	-	-
География	-	0	0	-	0	0
Литература	0	-	-	0	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика	2	-	0	0	-	0

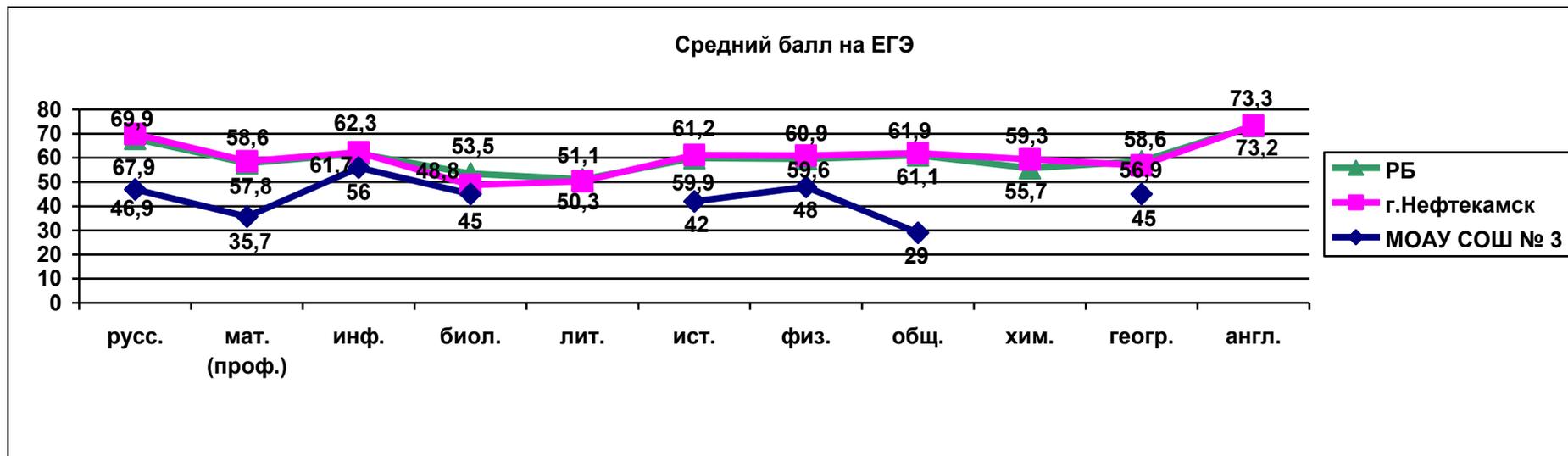


В резервные сроки основного периода 2 ученика, не преодолевшие минимальный порог по математике (проф.), успешно пересдали математику (баз.). Не прошли минимальный порог в основной период по обязательным предметам 3 ученицы (по математике (баз.)). В дополнительный период все они не сдали ЕГЭ.



Средний балл на ЕГЭ-2022

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ-2022	Средний балл		
		2020	2021	2022
Русский язык	11	53,4	63,3	46,9
Математика (Б)	10	-	-	3,1
Математика (П)	3	43,3	54,3	35,7
История	1	45,4	-	42,0
Обществознание	2	41,3	52,0	29,0
Физика	1	40,3	33,0	48,0
Биология	1	27,2	38,5	45,0
Химия	0	21,0	-	-
География	1	-	63,7	45,0
Литература	0	41,0	-	-
Английский язык	0	-	-	-
Информатика	1	24,7	-	56,0



Таким образом, 8 выпускников 11а класса завершили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила Киселева Ксения Андреевна:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников 11 класса / получили аттестат / из них – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	25 / 25 / 2	6 / 6 / 0	11 / 8 / 1

Выводы:

1. По сравнению с результатами ЕГЭ-2021 наблюдается повышение среднего балла по школе по физике – на 15,0 баллов, биологии – на 6,5, понижение по обществознанию – на 23,0 балла, географии – на 18,7, математике (проф.) – на 18,6, русскому языку – на 16,4. Средние баллы по всем учебным предметам по-прежнему остаются на уровне ниже общегородского и республиканского.
2. 80 баллов и выше не набрал никто из учеников.
3. Есть не прошедшие минимальный порог по математике (баз.) и (проф.) и обществознанию. По остальным учебным предметам продемонстрировано 100 %-ное прохождение ГИА-11 (русский язык, история, физика, биология, география, информатика).
4. 3 ученицы не преодолели минимальный порог по математике (баз.) и не получили аттестат о среднем общем образовании, выпустились со справкой об обучении.

Проблемное поле:

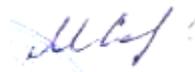
1. Одной из главных причин неуспешности детей на ЕГЭ по математике являются проблемы в математическом образовании в 5-7-х классах. У значительной доли обучающихся 5-7-х классов слабо развиты математические навыки – умение считать, решать текстовые, геометрические и другие задачи, работать с информацией.
2. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
3. Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА, преимущественное владение учителем традиционными методиками обучения предмету, недостаточное использование возможностей факультативных занятий, внеклассной и внеурочной работы по предметам, недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
4. Нежелание некоторых детей получать знания, пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине, непонимание со стороны некоторых родителей.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты, более тщательно подходить к формированию 10-го класса.
2. Руководителям ШМО провести на заседаниях содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
 - подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения демоверсий экзаменационных работ, а в ходе всей образовательной деятельности, на всех уровнях образования, начиная с начальной школы, а не только в 11-м классе;
 - учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией прорабатывать базовые знания и умения;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - максимально использовать потенциал факультативных занятий, системы внеурочной работы по предметам,
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Продолжить дополнительную подготовку обучающихся 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации через проведение занятий во внеурочное время в школе, посещение ресурсных центров, сотрудничество с ВУЗами РБ, РЦОИ РБ.

Заместитель директора по УР



М.М. Сакратова