

**Информация о проведении в МОАУ СОШ № 3 семинара-практикума по теме
«Эффективные подходы, методы, приемы работы с обучающимися с рисками
неуспешности»**

Дата проведения: 22.09.2022 г.

Присутствовали: 31 человек.

Цель: определить сущность эффективных подходов, методов, приемов работы (далее – АМО) с обучающимися с рисками неуспешности и необходимость их применения учителями в образовательной деятельности.

Задачи:

- познакомить учителей с понятием, содержанием и особенностями АМО;
- рассмотреть классификации и характеристику АМО;
- показать эффективность применения АМО на разных этапах урока;
- выявить опыт учителей по данной теме;
- создать благоприятную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами.

Ход семинара-практикума:

Открыла семинар заместитель директора по УР Сакратова М.М., ознакомила с планом, целями и задачами семинара. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Напомнила о необходимости совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Марина Михайловна провела методическую разминку. Рассказала, что мотивировать обучающихся – значит затронуть их важнейшие интересы и дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. Мотивация ответственна за активную жизненную позицию ребенка в обучении и личностном развитии. При реализации ФГОС каждый ребёнок становится активным субъектом мотивированной сознательной учебной деятельности.

При организации учебной деятельности необходимо ученика вовлечь в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решить задачи проблемного характера, что и ведет к раскрытию внутреннего потенциала личности обучающегося. Но при неправильной организации учебного процесса мотивация снижается. Чтобы процесс мотивации не снижался, необходимо создать условия осмысленности учения, что возможно только с применением различных активных методов, приемов обучения и с включением обучающегося в процесс обучения на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Далее выступила педагог-психолог Мурзабаева А.Н., которая провела тренинг-настрой «Поздоровайся ладошками», а также познакомила коллег с упражнениями «Представление» («Визитная карточка») и «Что себе подарить?».

В практической части выступили учитель математики и руководитель ШМО точных наук Хасанова И.М., учитель русского языка и литературы и руководитель ШМО русского языка и литературы Минязова И.И. и учитель немецкого и английского языков Потерикина И.Р. (тексты выступлений прилагаются).

Подвела итог семинара-практикума заместитель директора по УР Сакратова М.М. Она напомнила, что главная задача учителя – не только дать обучающимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это прежде всего качество урока.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к обучению.





Заместитель директора по УР

М.М. Сакратова

Эффективные методы и приемы работы с неуспевающими учениками на уроках математики

учитель математики Хасанова И.М., руководитель ШМО точных наук

Математика относится к числу тех предметов, которые сложны большинству обучающихся для усвоения. Предъявляемые программой по математике требования рассчитаны на «средних» учащихся, которые в состоянии усвоить учебный материал. К моменту перехода в среднее звено учащиеся должны уметь самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, сравнивать, устанавливать простые закономерности. Но уже с первого года обучения начинается расслоение классного коллектива на два слоя: кто легко и с интересом усваивает программный материал по математике, и кому изучение математики не поддается. Трудности в процессе обучения различны и проявляются по-разному. Это и школьная неуспеваемость детей, отсутствие интереса к учению, недисциплинированность, невыполнение общественных норм поведения, конфликтность, наличие нежелательных качеств личности. Одной из главных причин низкой успеваемости по математике, кроме того, является слабый интерес учащихся к предмету.

Можно выделить три основных причины слабой успеваемости ученика по математике:

- 1) ученик испытывает затруднения в изучении математики в силу своих индивидуальных возможностей и особенностей (плохая память, особенности мышления и восприятия и так далее);
- 2) ученик испытывает не уют при изучении предмета математики, что обычно связано с отсутствием мотивации к учению, так же нежеланием преодолевать трудности, отсутствием интереса к математике;
- 3) так как имеет значительные пробелы в знаниях, не позволяющие ему изучать предмет полноценно, ученик чувствует себя на уроках некомфортно.

Причинами трудностей в обучении, низкой успеваемости учащихся так же является отношение к учебе и наличие интеллектуальных умений.

Долгое время все методики обучения и воспитания были ориентированы на среднего ученика. Такой подход имеет много недостатков:

- Способным учащимся скучно в занимающихся по среднему уровню трудности классах, их интеллектуальное развитие тормозится, их потенциальные возможности не реализуются. Слабые ученики не могут идти в ногу со средними, в результате они неизбежно отстают, убеждаясь в невозможности усвоить изучаемый материал, теряют веру в свои силы.
- Класс состоит из отдельных личностей, каждая из которых имеет свои нравственные и психологические особенности, свои склонности и интересы. Не все ученики одинаково быстро и с успехом овладевают знаниями. Но всех учеников общеобразовательной школы надо подготовить к сдаче экзаменов: и слабых, и сильных.

Задачу обеспечения развития каждого ученика, каждой личности можно решить путем дифференциации и индивидуализации обучения. Необходимо с учетом типичных различий классов и различных групп учащихся внутри класса организовать учебно-воспитательный процесс, создать условия для проведения групповой и индивидуальной познавательной самостоятельности каждого ученика.

Индивидуальный подход в учебном процессе предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого учащегося, означает внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения. Приведу перечень педагогических технологий, используемых при работе со слабоуспевающими учениками:

- 1) индивидуализация образовательного процесса;
- 2) обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- 3) диалоговая форма обучения;
- 4) применение игровых форм обучения;
- 5) применение карточек, творческих заданий.

Перечень форм контроля:

- 1) проведение устных и письменных опросов;
- 2) проведение самостоятельных и проверочных работ;
- 3) предметные тестирования;
- 4) проведение собеседований;
- 5) проведение контрольных работ.

Необходимо дифференцировать требования к усвоению нового материала при его изложении на основе явного выделения сведений, подлежащих обязательному изучению. Весь новый материал очень основательно, на высоком уровне, рассматривается со всеми учениками, который задается программой и уровнем изложения учебного материала. Выделяется обязательный теоретический материал при повторном кратком изложении, который оформляется в виде краткого конспекта.

Закрепление материала необходимо начинать с решения самых простейших задач и проводить с обязательным предъявлением образцов деятельности. На этапе первичного закрепления задания учениками должны выполняться с помощью одной или даже двух логических операций, на прямо поставленный вопрос требовать лишь прямого ответа. Конечно, лучше всего первичное закрепление проводить в форме кратковременной самостоятельной работы, или же фронтальной беседы. Организация самостоятельной работы учеников поэтому приобретает особое значение.

Рекомендации для учителя по работе со слабоуспевающими детьми

1. Верьте в способности любого ученика и старайтесь передать эту веру ему. Радуйтесь каждому шагу вперед своего воспитанника.
2. Общение – главная составляющая любой методики. Не наладив общения с ребенком, не получить результата обучения.
3. Для неуспевающих учеников необходим период вживания в материал. Не торопите их, чтобы пришел успех, требуется время.
4. Не следует принимать примитивно работу с детьми. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоциональной сферы, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении должна меняться по мере развития учащихся.
5. У некоторых детей слабо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно-образное. Постарайтесь находить образы в изучаемом материале, привлекать к изложению такие занимательные средства, которые бы воздействовали на эмоции, чувства, интерес к учению (литературные произведения, музыку, картины, мультимедийные источники).
6. Не следует гнаться за обилием излагаемого материала. Лучше выбрать главное, изучить его, повторить, закрепить.
7. Следует вести учет учащихся, нуждающихся в индивидуальной помощи, учитывать пробелы в знаниях. Таким учащимся можно давать интересные дополнительные домашние задания. На уроках старайтесь создавать ситуацию успеха для каждого ученика, включайте слабоуспевающих учащихся в активную деятельность. Постарайтесь постоянно отслеживать динамику их развития.
8. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, дается больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
9. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
10. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
11. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
12. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
13. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

14. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
15. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Эффективные методы и приемы работы с неуспевающими учениками на уроках русского языка

*учитель русского языка и литературы Минязова И.И.,
руководитель ШМО русского языка и литературы*

Ни для кого не секрет, что отстающие ученики есть в каждом классе. Эта проблема всегда волновала педагогов. Как сделать так, чтобы все дети успевали на уроках русского языка. Прежде всего надо выяснить, почему ребёнок не успевает. Есть несколько причин отставания в обучении. Современные психологи выделяют следующие:

1. Социальные причины – неблагополучная семья, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребёнка, материальное положение семьи.
2. Физиологические причины – частые болезни, болезни нервной системы, общая слабость здоровья и т.д.
3. Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребёнка, недостатки в развитии мотивации обучения.
4. Нежелание учиться.

На устранение причин, которые влияют на неуспеваемость учащихся, должны быть направлены усилия всех учителей-предметников. Надо помнить, что отстающий ученик испытывает больше трудности в работе, чем успевающий, поэтому с таким ребёнком уместна индивидуальная работа, его задания должны быть меньше по объёму. Со стороны учителя таким ученикам требуется постоянный контроль.

Организуя индивидуальную работу учеников, нужно вызвать у него интерес к знаниям, вселить веру в свои силы. Надо помнить, что желание учиться формируется в процессе успешной работы над заданием, поэтому важно организовать работу так, чтобы ребёнок чувствовал своё продвижение вперёд. Любая похвала со стороны учителя окрыляет ребёнка, повышает интерес к знаниям, а это обеспечит ему усвоение материала. Индивидуальные задания неуспевающим – залог усвоения программного материала, такие работы необходимо проводить ежедневно, иначе нетрудно растерять знания и умения, приобретённые ранее. Можно проводить и групповые занятия.

Из своего опыта знаю, что групповые занятия лучше проводить с небольшим количеством учащихся, в основном с теми, которые пропустили занятия по какой-либо причине. Опрос слабоуспевающих детей обычно провожу в письменной форме. Во время подготовки ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного. Это даёт возможность ребёнку лучше сосредоточиться, а если он ответил неверно, то остальные не будут знать об этом. Оставив ребёнка после урока, разбираем допущенные им ошибки, подсказываю, на что нужно обратить внимание. У всех учащихся в классе есть особая тетрадь, куда записываем все изученные орфограммы. Слабым учащимся можно разрешить воспользоваться этой подсказкой во время проверочной работы. Это развивает ещё и орфографическую зоркость.

В работе с неуспевающими оправдывает себя и работа в парах. Такая работа вселяет ребятам уверенность в свои силы, они чувствуют ответственность к порученному делу, более тщательно готовятся к урокам.

Перед написанием диктанта разбираем в классе «трудные» слова и орфограммы, можно дать эти слова на дом для запоминания.

На уроках часто использую следующий метод: «найди и исправь ошибку». Ребята получают карточки с неправильно написанными словами и предложениями. Они должны не только найти ошибки, но исправить и доказать свою правоту, т.е. рассказать правило.

Часто привлекаю к работе с неуспевающими более сильных ребят. Это так называемые «консультанты». Они подсаживаются к слабым после объяснения нового материала и помогают им. «Консультанта» может позвать любой ученик, если у него возникли трудности в выполнении задания.

Особое внимание следует уделить объяснению домашнего задания. С такими учениками разбираю задание досконально: какое правило использовать, где его найти, как применить его в ходе выполнения домашнего задания.

Стараюсь использовать в своей работе и современные технологии – проектно-исследовательскую деятельность. Такая работа заставляет ребёнка работать не только с книгой, но и привлекать к работе родителей. Совместные занятия приносят свои плоды.

Хороших результатов в работе с отстающими можно добиться только в тандеме с родителями. С ними необходимо поддерживать постоянный контакт. Только совместными усилиями мы справимся с неуспеваемостью. Для родителей неуспевающих составлены некоторые советы:

- постараться избегать отрицательных оценок при неудачах;
- не сравнивать с другими детьми;
- радоваться с ним его маленьким победам;
- научить ребенка работать с книгой;
- дарить детям книги;
- читать книги вместе с ребенком, обсуждать с ним прочитанное;
- пусть ребёнок чаще видит читающих родителей.

Книга расширяет словарный запас, а это значительно облегчает поиск проверочных слов и при выполнении творческих работ. Читающие ученики более успешны. Об этом надо помнить и детям и их родителям.

Эффективные методы и приемы работы с неуспевающими учениками на уроках иностранного языка

учитель немецкого и английского языков Потеркина И.Р.

Проблема школьной неуспеваемости – одна из важных в педагогике. Выяснено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, также и психологического: недостатки в познавательной, мотивационной сферы, индивидуально-психологические особенности.

Эффективное обучение иностранным языкам, а потому и преодоления неуспеваемости в этой сфере, получило на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессом интеграции в современном мире. Неуспевающий ученик по предмету иностранный язык не просто не усваивает новые знания и не приобретает новых умений и навыков, он отстает в культурном развитии. Школьная неуспеваемость встречается чаще всего именно в подростковом возрасте. Чтобы выяснить почему, рассмотрим причины этой неуспеваемости.

Подростковый период школьников (пубертатный период) традиционно считается самым сложным в детском развитии. Его называют переходным, "сложным", "опасным", "бурным веком". В этих названиях зафиксирована главная особенность – переход из детства во взрослость.

Этот период является сложным не только в воспитательном плане, но и в учебных достижениях. Снижается успеваемость, исчезает интерес к учебе, неуспешное выполнение учебных задач прекращает восприниматься как нечто огорчительное и трагическое. Среди школьников растет количество неуспевающих подростков, отличающихся апатией и неудовлетворительным отношением к школе.

Главными причинами неуспеваемости подростков в изучении иностранного языка многие авторы считают следующие:

- низкая способность учиться;
- недостатки в развитии познавательных интересов;
- педагогическая запущенность;
- интеллектуальная пассивность;
- индивидуально-типические особенности - отсутствие адекватной мотивации учения.

Но причины плохого усвоения знаний по иностранному языку не всегда могут сводиться к слабости внимания, плохой памяти, недостатков в развитии интеллектуальной сферы. В решении некоторых видов учебных задач оказываются естественными генотипу особенности учащихся. В учебной деятельности есть много задач, успех выполнения которых зависит от индивидуальных различий, связанных с пер силы нервной системы: лабильностью и подвижностью.

Низкая мотивация учения – одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников в изучении иностранного языка. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзросления ребенка. Часто дети учатся только для того, чтобы "родители не ругали", "отпустили на прогулку", "купили что-то новое" и т. Д. Иногда учителя и родители сами провоцируют такое отношение к учебе, обращая внимание только на оценки ребенка. Не в каждой семье и школе вселяется ценность образования как такового, а не как инструмента для достижения определенных целей, связанных с карьерой и материальной благом. Часто для родителей и учителей важный рейтинг учеников именно по результатам их успеваемости, и незначительно, что стоит за этими "пятерками" – глубокие знания или фрагментарно изученный материал.

По результатам наблюдений наибольшие трудности при изучении английского языка у школьников вызывает овладение следующими знаниями и навыками:

- произношение межзубных звуков;
- чтение сложных английских слов;
- правописание;
- понимание речи на слух;
- распознавание слова в измененной форме;
- использование притяжательных и возвратных местоимений (вместо слова "свой")
- построение спонтанного диалога в предлагаемой ситуации с использованием речевых клише;
- использование отрицательных и вопросительных предложений;
- распознавание разных времен английских глаголов.

Методы преодоления неуспеваемости.

В зависимости от причин неуспеваемости можно использовать различные подходы к ее преодолению. В задачи учителя входит в первую очередь диагностика причин школьных неудач в каждом отдельном случае и разработка стратегии и тактики педагогической деятельности учителя, которые предусматривают установление психологически комфортной учебной атмосферы для каждого ученика, формирование навыков учебного труда, развитие мышления школьников, формирование позитивной учебной мотивации и адекватной самооценки учащихся, создание для каждого из них ситуацию успеха, реализация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, нужно своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Главное в работе с неуспевающими учениками – научить учиться. Нужно установить правильность и целесообразность способов учебной работы и, при необходимости, скорректировать эти способы. Надо систематически обучать учеников общеучебным умениям и

навыкам. Необходимо так организовать учебный процесс, жизнь учеников в школе и классе, чтобы вызвать и развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, устойчивый познавательный интерес к учебе и ощущение движения вперед.

Для интерес учащихся необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовать сотрудничество учащихся на уроке;
- формировать положительное отношение к группе;
- проявлять искренний интерес к успехам детей.

Развивая мотивацию на первый план следует ставить развитие личности ученика, формирование умения учиться. Личность ученика должна быть в центре внимания педагога. В связи с этим необходимо учитывать психологические характеристики ребенка. Не стоит забывать, что в зависимости от интеллектуальных возможностей различным ученикам требуется разное время на овладение одинаковым учебным материалом. Недостаток времени является главной причиной низких знаний. Поэтому нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько нужно для полного усвоения знаний.