

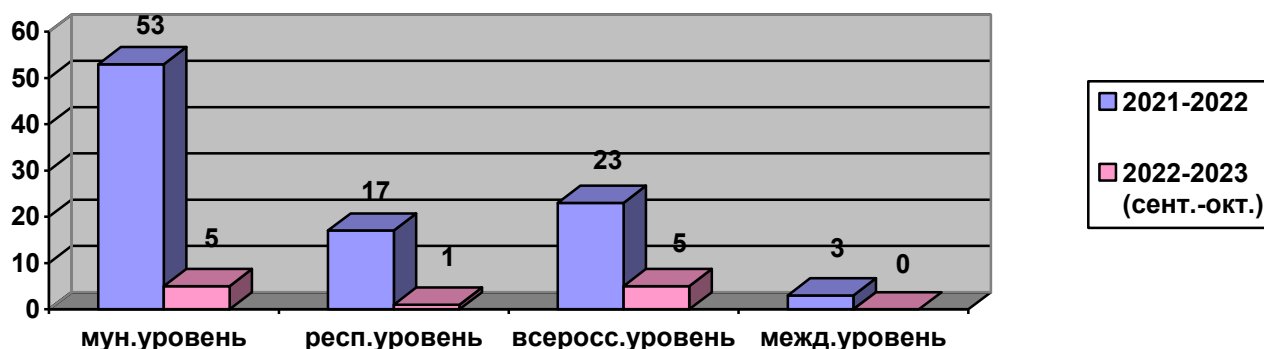
**Информация
о достижениях обучающихся МОАУ СОШ № 3 в предметных конкурсах и олимпиадах
различного уровня в 2022-2023 учебном году (по состоянию на конец октября 2022 года)**

Основной целью организации конкурсно-олимпиадной деятельности является выявление одаренных обучающихся, а также развитие их способностей путем вовлечения в активную познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность. Работа по данному направлению способствует углублению знаний обучающихся, развитию их творческих способностей и личностному развитию и носит продуктивный характер.

Педагогический коллектив МОАУ СОШ № 3 также старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений:

№	Название конкурса	Класс	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс на лучшую работу по теме, посвященной противодействию коррупции	5б	Победитель
2.	Всероссийский конкурс сочинений-2022	4а	Победитель среди обучающихся 4-5 классов
3.	Городской конкурс «Родная земля – колыбель моя»	7а	1 место
4.	Городской конкурс «Народные жемчужины»	3а	Победители в номинации «За творческий подход» в направлении «Башкорт йырлары»
5.	Городской конкурс чтецов «Слово Мустая Карима»	6в	1 место
Республиканский уровень			
6.	Всероссийский конкурс сочинений-2022	4а	Призер среди обучающихся 4-5 классов
Всероссийский уровень			
7.	II Всероссийский конкурс детского творчества «Наша Победа!» среди обучающихся с особыми образовательными потребностями	4д	2 место в номинации «Рисунок»
8.			2 место в номинации «Фото»
9.			2 место в номинации «Поделка»
10.	II Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Как я провожу лето» среди обучающихся с особыми образовательными потребностями	3б	3 место в номинации «Рисунок»
11.			3 место в номинации «Фото»
Международный уровень			

Достижения обучающихся



Выводы:

1. Мониторинг достижений показывает, что обучающиеся МОАУ СОШ № 3 участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, имеются призовые места на различных уровнях, на начало 2022-2023 учебного года имеются достижения обучающихся в мероприятиях всех уровней, кроме международного.
2. Однако анализ достижений показывает, что в основном достижения всероссийского и международного уровней – либо дистанционные, либо творческие (рисунок, фото, поделка и т.п.).
3. Учителя-предметники неохотно работают с письмами о конкурсах, не доносят информацию о конкурсах обучающимся, и как итог – обучающиеся не принимают участия в конкурсах. Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности учителей-предметников в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

Проблемное поле:

1. Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, профориентационной направленности.
2. Отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов.
3. Недостаточный уровень включенности учителей-предметников и классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация педагогов на привлечение детей к участию в конкурсах и, как следствие, недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных городских конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

Заместитель директора по УР



М.М. Сакратова