

Отчет

по теме самообразования: «Информатизация образовательной среды и индивидуальная траектория развития учащихся на уроках родного языка и литературы»

Учитель: Шарафиева Г.Ф.

Великий литературный критик и писатель Белинский В.Г. писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Написано это было им давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется. Эти слова о нем, о современном учителе, об учителе, который стремится вперед, который готов осваивать все новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю словеснику необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать обучающимся знание лингвистических и литературоведческих терминов.

ИКТ – помощник в решении этих задач.

Направления внедрения ИКТ:

Использование готовых ЭОР;
Работа с ресурсами Интернет;
Дистанционное обучение;
Создание собственных ЭОР;
Работа с интерактивной доской;
Работа с программами MS Office.

Один из приемов применения ИКТ на уроках родного языка и литературы – это использование готовых электронных продуктов. В своей работе я использую такие: «Энциклопедия родной литературы», «Фраза», диски MP3 с записью текстов литературных произведений и многое другое.

Работа с ресурсами Интернет. В последнее время современное обучение немыслимо без применения ресурсов Интернета. Он помогает: создать базу наглядных пособий; значительно увеличить количество дидактического материала; использовать иллюстративно-информационный материал. Варианты работы:

Обзорная лекция с использованием Интернет-ресурсов. Это заочные путешествия на родину писателей и поэтов.

Режим «Справочного бюро». Использую основные специализированные порталы, на которых размещена необходимая учителю информация как о состоянии лингвистической науки, так и о методических нововведениях и текстовых базах данных.

Портал Федерации Интернет Образования – <http://www.fio.ru> . Он включает программу «Учитель» и страницу «В помощь учителю».

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> предлагает статьи по различным проблемам образования и обучения.

Портал «Российское образование» - www.edu.ru – позволяет познакомиться с новостями системы образования, справочниками, учебниками и возможностями применения ИКТ в учебном процессе.

Помимо образовательных порталов я часто пользуюсь справочно-информационным порталом Грамота.ру <http://www.gramota.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и ряд других.

Однако самым эффективным в своей работе я считаю создание и использование собственных ЭОР. В моей практике – создание родного языка и литературы, а также предметных игр по различным разделам школьной программы.

И конечно же, нельзя не сказать об интерактивной доске. Она раскрывает дополнительные возможности: показ презентаций на большом экране. Внедрение ИКТ на уроках родного языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила.

Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет:

- Наполнить уроки новым содержанием;
- Развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность своих учащихся;
- Формировать элементы информационной культуры
- Прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- Поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;

Работа над темой самообразования позволила;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей;
- разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

В заключение хочу сказать:

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер – это уже не роскошь – это **НЕОБХОДИМОСТЬ.**