

**Отчет учителя географии и биологии Селиной О.Ю. по работе над темой
самообразования: «Реализация компетентностного подхода на уроках географии и
биологии через организацию и проведение коммуникативных интеллектуальных игр»**

Актуальность. Современные цели образования определили новые подходы к содержанию и к результатам обучения. Одним из перспективных направлений является компетентностный подход в обучении школьников. Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.

Цель: повышение качества усвоения знаний обучающимися с использованием компетентностного подхода на уроках географии и биологии через организацию и проведение коммуникативных интеллектуальных игр.

Задачи:

- продолжить работу в области теории и методики преподавания географии и биологии;
- применять различные способы практического обучения школьников на уроках биологии и географии;
- использовать игровые технологии при изучении нового материала по предметам;
- формировать интерес учащихся к урокам географии и биологии.

Работа по данной теме самообразования была начата в 2020-2021 на уроках географии, в текущем 2021-2022 учебном году продолжена и добавлено применение игровых технологий на уроках биологии. Планирую продолжать работать по данной теме в следующем 2022-2023 учебном году.

За прошедший период были проведены следующие мероприятия:

- уроки-обобщения (повторения) с использованием интеллектуальных игр (викторины, мозговой штурм, «Брейн-ринг»);
- внеклассное мероприятие (Викторина «Защитники природы»);
- тематический классный час («Своя игра» по природным зонам России);
- занятия внеурочной деятельности.

Также применяю различные элементы игры и на уроках изучения новой темы (ребусы, головоломки), практические и лабораторные работы. Игра может использоваться при решении проблемных ситуаций.

Одно из преимуществ игр – это коллективная форма работы. В основном, в игре принимают участие группы по 5-6 человек. Второе преимущество игр в том, что в них активно и одновременно может принимать участие весь класс. Для участия в игре не

требуются репетиции, поэтому не теряется новизна предстоящей деятельности, что поддерживает интерес учеников к предмету.

Представить современный урок без ИКТ-технологий невозможно, поэтому широко использую на уроках при проведении игр данные технологии.

Мною пройдены следующие курсы, материал которых тоже можно использовать при создании и проведении интеллектуальных игр в среднем и старшем звене школы:

1. «Повышение профессионального мастерства учителя географии в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.
2. «Организация электронного обучения по предмету «География», ГАУ ДПО ИРО РБ, 72 ч.
3. Интерактивный учебно-практический семинар для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей», МАУДО Дворец творчества, 16 ч.
4. «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 72 ч.

На данный момент у меня получилось повысить интерес учащихся к географии и биологии в 5-7 классах. Трудности возникали при проведении игр, не все дети активно участвовали. Для себя поставила следующие цели – применять разнообразные игровые приёмы на уроках в старших классах, привлекать к участию в игре весь коллектив класса, продолжить работать над данной темой самообразования.