

## **Отчет по теме самообразования «Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе»**

**Учитель русского языка и литературы Салимгареева А.М.**

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жесткие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Проблема адаптации учеников (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периода.

В период адаптации обучающиеся испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Над этим вопросом я работала с обучающимися 5 класса.

Переход в среднее звено (5 класс) предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, к степени форсированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных обучающимся этого возраста формах.

Известно, что работа педагога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют свое содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни.

Моя личная практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем - учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем – особенно заметны при

переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. В связи с этим актуально предупреждение и преодоление трудностей в учебе обучающихся 5 классов.

*Основная цель психолого-педагогической деятельности* в период адаптации – создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счет последовательного решения следующих *задач*:

1. Выявление особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех обучающихся в период адаптации, позволяющей им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Развитие у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
4. Знакомство обучающихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни, создание условий для снижения тревожности.

Поэтому, по моему мнению, требуется система работы, постоянного совершенствования форм реализации программы, этапов ее реализации.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника.

Действительно, обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от обучающихся большей самостоятельности.

Однако не следует ожидать от перехода в среднюю школу слишком многого. Обучение в пятом классе опирается на базу навыков и знаний, полученных в начальной школе.

Переход обучающихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.

Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве

успеваемости (например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки). Хотя бывает и так, что ребенок, еле- еле учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом.

Основными направлениями в работе по сопровождению обучающихся 5 классов являются:

- осуществление преемственности в работе начальной и средней школы;
- обеспечение условий для успешной адаптации.
- помощь учителям в поиске наиболее эффективные способы работы с детьми;
- помощь учащимся адаптироваться, обеспечив для них эмоционально - комфортные условия обучения.

Успешность процесса адаптации обучающихся пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей-предметников, а также педагога дополнительного образования.

Помочь обучающимся адаптироваться, обеспечив для них эмоционально-комфортные условия обучения.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить обучающимся, перешедшим из начальной школы в 5 классе эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.
2. Помочь педагогу найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения.
3. Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
4. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях предпубертативного возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
5. Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов начальной и средней школы.
6. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

#### **Причины трудностей в адаптационный период:**

- Несформированность “внутренней позиции школьника”.
- Слабое развитие произвольности.
- Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
- Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.
- Общение с учителями.

- Принятие учебной задачи.
- Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
- Отношение к себе.
- Завышенные требования со стороны родителей.
- Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.
- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).
- Леворукие.