

ОТЧЕТ

о работе по теме самообразования учителя Потерикиной Ирины Ралифовны по состоянию на май 2022г.

1. Ф.И.О. учителя: Потерикина И.Р.

2. Тема, над которой работал учитель: «Сохранение здоровьесберегающего образовательного пространства на уроках немецкого языка как компонент повышения качества образования».

3. Обоснование выбора именно этой темы: Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. За период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушения зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза патология органов пищеварения. Причем отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки. Это доказывает, что ухудшение здоровья школьников в значительной мере связано с интенсификацией учебного процесса, перегрузками и переутомлением. Таким образом, актуальным представляется сегодня формирование здоровьесберегающей среды обучения. Здоровьесберегающие технологии" интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающее пространство в образовательной среде современной образовательной организации является важнейшим средством воспитания и развития детей. Это комплексный, системный, вариативный, инвариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками, взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Педагогическая деятельность по сохранению и укреплению психического здоровья ребенка, прежде всего, начинается с создания комфортной образовательной среды. Она должна обеспечивать детям: хорошее самочувствие; эмоциональный комфорт; высокую работоспособность; учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Урок немецкого языка отличается большой эмоциональной умственной и психологической напряженностью, последствием которой является быстрая утомляемость, плохое настроение, потеря интереса к изучению предмета. Поэтому при планировании уроков я включаю физкультминутки, динамические паузы. Это позволяет снять напряжение,

дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к лучшему усвоению материала. Обязательным условием проведения физкультминуток является положительный эмоциональный фон.

4. Год начала работы: 2020 год

5. Предполагаемое время завершения: 2022 год

6. Цели работы: повышение профессиональной квалификации по вопросу современных здоровьесберегающих технологий с целью оптимизации учебного процесса.

7. Задачи работы:

- изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по вопросу здоровьесберегательных технологий на уроке немецкого языка;
- раскрытие основных характеристик здоровьесберегающих технологий в обучении школьников и их роль в повышении успеваемости;
- отбор наиболее эффективных форм, средств здоровьесберегающего обучения.
- моделирование работы на основе изученных видов, приемов и методов здоровьесбережения (комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижные игры, физкультминутки);
- посещение занятий коллег и участие в обмене опытом;
- формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению.

8. Сведения о мероприятиях, проведенных по данному направлению:

1) ознакомление с нормативными документами по изучаемым вопросам:

Закон Российской Федерации «Об образовании». СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2) изучение учебной и научно-методической литературы: 1) Голобородько Н.В.. Здоровьесберегающих технологий в образовании [Текст] / Н.В.. Голобородько // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. научный. конф. - Уфа: Лето, 2014. 2) Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2012. 3) Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.

3) проведение открытых уроков/внеклассных мероприятий по теме самообразования: проведение классного часа с использованием здоровьесберегающих технологий: «Путешествие в город Здоровье» апрель, 2022

4) выступление на заседаниях ШМО иностранных языков с темой «Здоровьесберегающие технологии на уроке немецкого языка», декабрь, 2020

5) публикация методических материалов по теме самообразования: электронная версия журнала Просвещение. Иностранные языки» по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроке немецкого языка», 21 декабря 2020.

9. Итоги работы над выбранной темой по самообразованию: что получилось, каковы достижения, в чем была трудность, что (возможно) нужно доработать.

За период работы над темой на уроках я применяла различные элементы здоровьесберегающих технологий. Можно с уверенностью утверждать, что здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); опирается на принципы природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации); приводит к повышению мотивации учебной деятельности; предотвращению усталости и утомляемости; приросту учебных достижений; достигается через учёт особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу. В результате применений данной технологии на уроках немецкого языка было отмечено повышение обучаемости, улучшаются внимания, восприятия; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность; развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Цели и задачи на следующий учебный год:

- 1) изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по вопросу здоровьесберегательных технологий на уроке немецкого языка;
- 2) моделирование работы на основе изученных видов, приемов и методов здоровьесбережения;
- 3) проведение самоанализа занятий с точки зрения сохранения здоровья обучающихся;
- 4) сохранение благоприятного психологического климата на уроке.