

Отчет по теме самообразования учителя начальных классов Николаевой Т.В.

Тема: Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка

*Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать и
кто умеет добывать эти знания.
В. П. Вахтеров*

Катастрофически низкий уровень грамотности выпускников школы, падение престижа образования и, как следствие, культуры в стране начинаются именно с того, что школьник не хочет учиться, не испытывает потребности в умственной, духовной деятельности.

«Учителя-словесники нередко задумываются о том, как воспитать у ребят интерес к урокам русского языка, как сделать более доступным теоретический материал, стараются возродить в детских душах жажду знаний, интерес к учебе, сделать ее увлекательной, желанной для ребят.».

Мне пришлось серьезно задуматься над тем, как научить детей хотя бы читать и писать более или менее осмысленно. И я стала учить детей **добывать знания**.

Я думаю, что все сегодня убедились, что исследовательская работа в начальной школе необходима. Она способствует развитию учебной самостоятельности, творческого начала в познавательной деятельности.

Цель моей работы: сформировать у учащихся навык исследования как способ получения нужной информации.

Цель может быть достигнута, если будут решены следующие **задачи:**

- создание положительной мотивации учения;
- формирование умения задавать вопросы;
- развитие интереса к познанию слова;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

Для этого надо научить детей:

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другой;
- составлять программу действий по своей работе;

- рассматривать объект (слово) с различных точек зрения;
- сравнивать различные объекты (слова) и их совокупности;
- оставлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль.

Ожидаемые результаты:

- положительная мотивация к учебе
- стремление учащихся заниматься исследовательской работой
- представление работ на школьной конференции

Вот некоторые виды практической работы на уроках русского языка.

С самого первого класса, с первых уроков

1. Провожу мини-исследование «Отгадай слово»:

- 1) загадать слово «кошка» разными способами (мимикой, жестами, звуками, словами);
- 2) понаблюдать, сколько раз было отгадано слово;
- 3) результаты занести в таблицу;
- 4) сделать вывод.

Вывод: при общении друг с другом без слов не обойтись (тема «Устная и письменная речь»)

2. Провожу исследование словообразований.

Как вы знаете, слова образуются с помощью:

- приставок: читал – прочитал;
- приставок и суффиксов: вода – подводник;
- сложения корней: пар + воз – паровоз.

Вот так слово!

3. Исследовательские задания на уроках русского языка.

Как правильно назвать жителей городов, местностей?

Города:

Москва – москвич, москвичка, москвичи;

Якутск – якутянины, якут, якутянин, якутянка;

Местности:

Урал (горная страна) – уралец, уралка, уральцы;

4. Исследования словарных слов.

Формируются цели и задачи под руководством учителя. Цель исследования словарного слова: анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи. Вместе с учителем

выбираются приёмы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: сравнение, выделение главного, анализ, синтез.

Исследование проводится по плану:

1. Знакомство со словом.

Дети знакомятся со словами в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих и частичных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц, поговорок, определение слова по его лексическому значению.) Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.

2. Этимологическая справка.

Содержит информацию о происхождении слова.

3. Толкование лексемы. Иллюстрация.

Помогает понять значение слова. Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением мастеров слова (С.И Ожегова, В.И Даля, М.Л. Безруковой)

4. Однокоренные слова.

Проводится наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов. Дети подбирают однокоренные слова к новому словарному слову или составляют однокоренные слова по определенной схеме.

5. Пословицы, поговорки и загадки.

Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слов в русской речи.

6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Работы с этим материалом предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также делает речь богаче, ярче и интереснее.

7. Словосочетания.

Учащиеся придумывают разные виды словосочетания: существительное + прилагательное; глагол + существительное в косвенном падеже; глагол + наречие.

8. Предложения, тексты.

Практический материал, позволяющий вести наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи. Дети в процессе обучения предлагают стихи, рассказы.

8. Предложения, тексты.

Анализируется использование слова в истории родного края, в народном хозяйстве, в искусстве.

Что удалось сделать:

1. Повысилась мотивация детей к учению.
2. Дети стали чаще принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах. Дети стали призёрами и победителями школьных и городских олимпиад.
3. Дети стали призёрами научно-практической конференции (г. Бирск, 2020 год, 2022 год).