

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Мурзабаева А.Н., педагог-психолог

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка в социум. Введение стандартов связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ, является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей. Принципиальным отличием нового подхода в обучении и воспитании детей от старого заключается в том, что новый стандарт предъявляет новые требования. В соответствии с новыми утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС), которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ОВЗ, в системе образования происходит переосмысление содержания коррекционной работы.

МОАУ СОШ № 3 работает по ФГОС. Данный стандарт влечёт за собой пересмотр давно сложившейся системы работы школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании обучающихся. В нашей для школьников с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития:

- использование АООП НОО;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- использование специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: дефектологом, логопедом, педагогом - психологом;

- детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;
- организация кружков по интересам;

Основными направлениями системного подхода к организации образования детей с ОВЗ являются:

- диагностические
- коррекционно-развивающие
- консультативное
- информационно-просветительское
- социально-педагогическое сопровождение.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС – один из основных механизмов в образовании детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в МОАУ СОШ № 3 – динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в современном образовательном процессе является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;
- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- профилактика;

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

При зачислении ребенка в нашу школу педагогом-психологом подробно изучаются данные его анамнеза и особенностей раннего развития. В течение первых месяцев обучения психолог сопровождает процесс адаптации вновь поступивших детей. Многим детям трудно сдерживать себя, они не понимают цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки. У большинства обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации;
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими адаптационные трудности.

В начальных классах проводятся психокоррекционные занятия с детьми, особо нуждающимися в помощи, программой которых предусматривается ряд занятий на сплочение детского коллектива, коррекцию адаптивных возможностей, ну и, конечно, формирование привычки ЗОЖ. Дети, адаптация которых осложнена, получают дополнительную психологическую поддержку.

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

Как показала практика, обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

Практическое психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии. Специалисты школы находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют направления и составляющие работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом.