

Отчет
по теме самообразования: «Развитие языковой компетенции на уроках английского языка»

Два дела особенно трудны: это — писать словарь и грамматику.

Готфрид Герман

Учитель: Муртазина Л.А.

В своем творческом отчете хочу рассказать о том, как я работала над темой по самообразованию. Как видно из эпиграфа, в качестве объекта изучения я взяла речевую компетенцию учащихся, т.е. знание лексики и грамматики английского языка.

Содержание школьного курса определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах обучения: в начальной школе, на второй и третьей ступенях, где обучение уже направлено на формирование коммуникативной культуры.

Основными компонентами коммуникативной компетенции, выделенными и описанными на разных этапах исследования, являются *лингвистический* (знание грамматики и лексики), *дискурсивный* (коммуникативное употребление языка), *прагматический* (достижение коммуникативной цели), *стратегический* (преодоление коммуникативных неудач) и *социокультурный* (владение нормами поведения). При этом языковая компетенция и её составляющие части – лексические и грамматические навыки и умения, по моему мнению, занимают здесь ведущее место.

Наше время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. Современная школа нуждается в методах обучения, которые бы помогли не только качественно обучить, но в первую очередь, развить потенциал личности. Современное обучение направлено на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен.

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

В связи с этим проблема выбора методов в обучении лексике и грамматике английского языка представляется для меня одной из наиболее актуальных.

Поэтому я поставила перед собой **цель: освоить методы и приемы обучения, являющиеся наиболее эффективными для формирования и развития лингвистической компетенции учащихся на уроках английского языка.**

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие **задачи**:

1. Изучить и обобщить имеющиеся в методике обучения ИЯ исследования по данной проблеме.
2. Выявить самые эффективные приемы и методы обучения лексике.
3. Раскрыть сущность функционального подхода к обучению грамматической стороне речи.
4. Разработать комплекс упражнений для развития лингвистической компетенции учащихся.

Таким образом, если я освою наиболее эффективные методы и приемы развития лингвистической компетенции учащихся и буду применять их на уроках, то это даст положительный результат при обучении английскому языку.