

Отчет по теме самообразования учителя русского языка и литературы

Минязовой И.И.

В 2021 учебном году я начала работу над **темой** самообразования «Использование новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся».

Срок реализации программы: 2021-2022 учебные годы.

В соответствии с этим мною были определены цели и задачи своей работы.

Цель: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы, обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла

Задачи:

1. Изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов школы, района, области, страны по теме самообразования.
2. Внедрение новых подходов в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Ведение мониторинга развития функциональной грамотности и качества ЗУН школьников.
4. Обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся, мотивации к изучению предмета (средний балл по предмету не ниже 3, 7, отсутствие неуспевающих).
2. Открытые уроки перед учителями школы, района.
3. Мастер-классы, коучинги перед учителями школы, района.
4. Доклады и выступления на различных уровнях, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.
5. Разработка дидактических материалов.
6. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
7. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.
8. Обобщение опыта по исследуемой теме.
9. Защита педагогических проектов, запланированных в рамках реализации темы по самообразованию.

Источники самообразования:

- СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
- Интернет-ресурсы.
- Медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

Формы самообразования:

- Индивидуальная – через индивидуальный план, формирование банка профессиональных достижений.
- Групповая – через участие в деятельности педагогического и методического советов школы, школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, районного методического объединения учителей-словесников.

Перечень вопросов по самообразованию:

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, обновление образовательных стандартов.
2. Создание в классах творческой обстановки, здорового нравственно – психологического климата.
3. Распространение педагогического опыта.
4. Самоанализ и оценка своей педагогической деятельности.
5. Изучение педагогического опыта других преподавателей.
6. Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса во всех классах.
7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией через мастер-классы, коучинги.
8. Работа над методической проблемой «Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников».
9. Работа над педагогическими проектами.

Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий.

Д. И. Писарев

Основные	Действия и мероприятия	Форма
----------	------------------------	-------

направления		результатов
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить программы и учебники по русскому языку и литературе для обучающихся всех классов, уяснить их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 	<p>Конспекты Памятки Рекомендации и</p>
Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Повышать роль и значимость психологического сопровождения образовательного процесса 3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. 	
Методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о современном содержании образования 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в деятельности педагогического и методического советов школы, ШМО учителей гуманитарного цикла, районного методического объединения учителей-словесников. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области, страны через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района. 10. Выступать с обобщением опыта на различных 	<p>Программы и учебно-тематические планы. Учебные рабочие программы. Тестирующие программы. Методико-дидактические материалы. Конспекты уроков, в том числе и посещенных. Мастер-классы</p>

	уровнях.	
Охрана здоровья	<p>1. Использовать разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;</p> <p>разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Учитывать особенности возрастного развития школьников и разрабатывать образовательную стратегию, соответствующую особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. обучающихся данной возрастной группы.</p>	
Информационно-технологические технологии	<p>1. Изучать новые подходы в преподавании и обучении и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии.</p> <p>3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.</p>	Комплекты методико-дидактических электронных материалов
Охрана здоровья	<p>1. Использовать разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;</p> <p>разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Учитывать особенности возрастного развития школьников и разрабатывать образовательную стратегию, соответствующую особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. обучающихся</p>	

	данной возрастной группы.	
--	---------------------------	--

План работы по теме самообразования

1	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах	В течение года
2	Прохождение курсов профессиональной переподготовки	2021 год
3	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение)	2021 год
4	Изучение применения новых образовательных технологий, подходов в работе ведущих учителей школы, района, области, страны в области обучения и воспитания.	В течение года
1	Использование возможностей Интернет на уроке.	Постоянно
2	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий	
3	Широкое использование на уроках русского языка и литературы электронных учебников	Постоянно
4	Приобретение новых электронных учебников	Постоянно
5	Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении русскому языку и литературе в формате	Постоянно
6	Проведение работы по теме «Технология подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку». Тестирование в сети Интернет.	Постоянно
7	Проведение срезов с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе внедрения инновационных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • блочно-модульная система обучения русскому языку с использованием опорных схем; • анализ литературных произведений на основании опорных положений (конспектов); • проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе с использованием тестов; • развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков через систему новых подходов в преподавании и обучении; • дистанционные формы работы с учащимися; 	Постоянно

	• проекты на уроках русского языка и литературы.	
1	Выступления на педагогическом совете с сообщениями из опыта работы.	Согласно графику
2	Выступления на педагогическом совете об успеваемости, посещаемости занятий и дисциплине обучающихся.	Согласно графику
3	Выступления на заседаниях МО учителей гуманитарного цикла	По плану работы МО
4	Открытые уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе в рамках предметных недель	Ежегодно по графику
5	Размещение собственных материалов на страницах Интернет-сайтов.	Постоянно
6	Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования	Постоянно
7	Пополнение папки «Портфолио учителя русского языка и литературы Алтуховой М. И.» результатами работы	Постоянно
1	Совершенствование системы подготовки обучающихся к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Постоянно
2	Создание условий для участия одаренных обучающихся во всех творческих конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах по предметам на различных уровнях.	В течение года
4	Ведение мониторинга саморазвития и качества ЗУН школьников	В течение года
5	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления КПД использования новых образовательных технологий.	В течение года

Эффективность работы учителя по теме самообразования будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- качество знаний и умений учителя в области новых образовательных технологий, подходов в преподавании и обучении (уровень мастерства педагогических кадров);
- уровень обучаемости и обученности школьников;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
- качество учебно-методического и технологического обеспечения;
- качественное и количественное размещение информации на веб-сайте педагога;
- качественное и количественное участие в методических мероприятиях различного уровня.