

**Отчет учителя истории и обществознания Леготиной С.В. по работе над темой
самообразования: «Использование современных технологий в обучении истории и
обществознания для реализации ФГОС основного общего образования»**

Цель: использование современных педагогических технологий для повышения профессионализма и повышения качества обучения истории и обществознания.

Задачи:

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории и обществознания;
- планировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом конкретных условий школы, региона;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- формировать интерес учащихся к урокам истории и обществознания;
- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной и других видов деятельности, учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач.

Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Направления самообразования:

а) методическое:

- ♣ Повышение педагогической квалификации
- ♣ Изучение методики преподавания истории и обществознания
- ♣ Прохождение курсов повышения квалификации.

б) профессиональное:

- Изучение новых программ и учебников, их особенностей и требований;
- Расширение и углубление знаний по преподаваемым предметам.

Форма самообразования: индивидуальная.

Предполагаемый результат:

- повышение качества преподаваемого предмета;

- проведение открытого урока;
- обобщение опыта по исследуемой теме

Источники самообразования:

1. Методические пособия и учебники по углубленному изучению;
2. Интернет;
3. Мероприятия по обмену опытом.
4. Курсы повышения квалификации.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности учителя должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная)

Система моего самообразования представлена совокупностью ***следующих компонентов:***

1. *Мотивационно-целевой.* Формируя мотивацию, система нацелена на удовлетворение потребностей, побуждающих учителя к самообразованию:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

2. *Содержательный.* Определяется образовательным стандартом и желанием учителя вложить знания в своих учеников.

3. *Инструментально-технологический.* Совокупность технологий, методов, форм и приемов моей педагогической деятельности.

4. *Организационный компонент.* Педагогическое творчество и мастерство, позволяет сделать уроки не похожими один на другой, запоминающимися и уникальными.

5. *Рефлексивно-оценочный компонент.* Результат, анализируя который можно оценить результаты деятельности моей собственной и моих учеников. В соответствии с темой самообразования я изучаю и использую в своей деятельности современные педагогические технологии и технологию «Образовательное путешествие», разнообразные формы, методы и приемы обучения, а также принцип сотрудничества и систему деятельностного метода обучения, одна из форм которого «обучение в команде».

Наибольший интерес, результативность в деятельности учащихся вызывает групповая работа (динамические пары, команды, группы), так как создаёт ситуацию успеха для каждого участника образовательного процесса, дает ощущение творческого единения перспективу

личного роста, приращение знаний, уверенность в себе. Одним из минусов групповой работы является то, что будет оцениваться работа группы, а не индивидуально каждого. Объективность оценки снижается. Особый интерес у ребят 5-го класса вызывают уроки-соревнования. А в 7 классах при изучении темы «Основные сословия российского общества» ребята не только выделяют основные категории населения и дают их характеристику, но и получают индивидуальное творческое задание «Представить быт и нравы сословий». Я уверена, данная технология не только способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но и помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

С групповым подходом к обучению органично сочетается технология проектной деятельности. Метод проектов всегда предполагает решение обозначенной проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств обучения и интегрирование умений и знаний из различных областей. Использование метода проектов и технологии образовательного путешествия, помогает мне формировать ключевые компетенции учащихся: умение планировать свою деятельность, работать с информацией, оценивать результат, проявлять индивидуальные творческие способности, отстаивать своё мнение, подбирать аргументы и факты из личного жизненного опыта, представлять результаты своей и коллективной деятельности на уроках, конкурсах, т.е. то, что им будет необходимо во взрослой жизни.

Проектная и исследовательская деятельность школьника при изучении истории и обществознания тесно взаимосвязана. Поэтому на своих уроках применяю элементы поисково - исследовательской технологии. Данная технология основывается на использовании метода опережающего задания. В результате, учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с различными источниками, о структуре исследовательской работы, умение анализировать различную информацию. Закономерным итогом подобной работы становится приобретение новых знаний, умений, навыков, которые ребята используют для написания творческих проектов, реферативных.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями помогают существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить, как образовательные, так и задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Деятельность бессмысленна, если отсутствует некий продукт, либо достижения. Одним из результатов самообразования учителя является повышение качества преподавания предмета. Самый главный результат для меня – это неподдельный интерес и желание учеников участвовать в познании и изучении преподаваемым мною дисциплинам – истории и обществознанию.