

## **Отчет по теме самообразования учителя начальных классов Кузнецовой Т. Н.**

### **Тема: Технология критического мышления.**

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является **технология развития критического мышления.**

Моя тема самообразования: «Технология развития критического мышления». Стараюсь узнать что-то новое в этом направлении не только из методической литературы, но и почерпнуть полезное из семинаров и наработок учителей-новаторов. Работая по теме самообразования, большинство видов дидактических и развивающих игр я брала из Интернет-ресурсов и составляла свои разработки уроков, различные упражнения и задания.

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных методов и приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. ТРКМ дает возможность личного роста ребенка, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. Творчество – деятельность, порождающая нечто качественное новое и отличающееся неповторимостью.

Известно, что если ребёнок заинтересован работой, положительно, эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Стратегии ТРКМ позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время уроков, активизируют деятельность ребёнка, развивают его внимание, память.

**Что такое критическое мышление?** Это умение человека реально оценить происходящие вокруг него события, определить своё «я» в нём. Далеко не каждый взрослый может это делать. Поэтому уже с детства необходимо развивать самостоятельное мышление, которое носит индивидуальный характер.

Уровнем развития критического мышления является не объём полученной информации, а умение применять её в жизни. Следовательно, перед учителем стоит важная задача по формированию критического мышления учащихся.

Критическое мышление –

- это отправная точка для развития творческого мышления
- это способность анализировать информацию
- это способность задавать вопросы

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

**I стадия – «Вызов»** (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации).

Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету (высказывают предположения), систематизируют информацию до её изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя собственные цели. Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

На этом этапе используются такие приёмы, как

- Верные, неверные высказывания
- Кластер
- Таблица ЗХУ
- Корзина идей
- Дерево предсказаний

**II стадия – «Осмысление»** содержания (получение новой информации). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). Учащиеся читают текст (параграф), учитель предлагает активные методы чтения, ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом. Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах.

Используются приёмы:

- Инсерт
- Зигзаг
- Таблицы

**III стадия — «Рефлексия»** (осмысление, рождение нового знания). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Творческая переработка,

анализ, интерпретация и т. д. изученной информации, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Рекомендуются следующие приёмы:

- Кластер
- Эссе
- Таблицы
- Синквейн

Авторы отмечают, что данная структура урока является как процессом обучения, так и изучением процесса познания самими учащимися. Эти три стадии могут плавно переходить одна в другую, но они должны присутствовать на каждом уроке, так как это позволяет увидеть сложный мыслительный процесс, который начинается с информации, а заканчивается ее осмыслением, принятием решения. С точки зрения традиционного урока эти этапы, стадии не представляют исключительной новизны для учителя. Вместо «вызова» более привычно для учителя – введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А «осмысление» – изучение нового материала. Третья стадия в традиционном уроке – закрепление материала, проверка усвоения знаний. Так что же принципиально нового несет технология критического мышления? Элемент новизны – это методические приемы учебной работы, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой стадии урока используются свои методические приемы. Их достаточно много. Каждый прием и стратегия в критическом мышлении имеет своей целью раскрыть творческий потенциал учащихся. Рефлексия является наиболее значимым этапом, т.к. именно здесь происходит творческое развитие, осознание вновь приобретенной информации.

Какими приёмами ТРКМ я пользуюсь на уроках? На уроках литературного чтения, окружающего мира, замечательно проходят приёмы «Корзина идей», «Верные, неверные утверждения», «Кластер», «Синквейн», «Перевернутые логические цепочки».

### **Каких результатов мы достигли?**

Наблюдается повышение показателей СОУ по всем предметам. Мы ежегодно участвуем в городском конкурсе исследовательских работ. В 2020 г. заняли призовое место. Успешно принимаем участие в дистанционных и городских предметных олимпиадах. Становились призёрами МЭ городских олимпиад по математике, русскому языку. Становились призёрами МЭ Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина по математике, русскому языку. Ежегодно проходим мониторинг своих знаний.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что «Технология развития критического мышления» и ее основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование

коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения самообразования.