

Отчёт

по теме самообразования учителя математики Янышиной В.С.: «Особенности работы учителя информатики на «Школьной цифровой платформе»

Цель: изучение особенностей работы учителя информатики на «Школьных цифровых платформах».

Задачи:

1. проанализировать теоретический материал по «Школьной цифровой платформе»;
2. активизировать познавательный интерес обучающихся;
3. создать позитивный психологический климат в коллективе.

Использование цифровых технологий в общеобразовательной школе изменяет роль учеников и учителей в их взаимоотношениях. Учитель перестает выступать перед своими учениками в качестве источника первичной информации. Вопрос, где взять информацию, заменяется вопросом, в каком виде и сколько данных в состоянии воспринять и усвоить учащиеся.

Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений — это уже не новинка. Цифровые технологии – основа образования 21 века.

Созрела новая парадигма образования: научить школьников добывать знания самостоятельно с помощью интернет технологий. А учитель выступает в роли лоцмана, который направляет и корректирует деятельность учеников. В современной школе идёт активное внедрение цифровых технологий. И сегодня я бы хотела обратить ваше внимание на цифровые образовательные платформы, которые помогают учить по-новому, очень эффективно, креативно, а главное – доступно и понятно для всех учеников.

Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» реализуется в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. В основе программы лежит персонализированный подход в образовании — способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.

При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определённого объёма знаний. Персонализированный подход предполагает фокус внимания в образовании на развитии у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить. Программа придерживается возникшего в начале XX века принципа образования

через деятельность: ребёнок хочет сделать что-то, а в процессе учится всему, что нужно узнать для достижения этого результата.

Порталы содержат большое количество интерактивных заданий. Работа с платформами очень проста. После регистрации как учитель, я получаю доступ ко всем материалам и возможностям сайтов. Создаю нужный класс и вношу в систему имена учащихся. Системы автоматически генерируют логин и пароль для каждого учащегося, которые я им выдаю. Учащиеся заходят на сайты, и работа начинается. Кстати, здесь начинается одна из цифровых компетенций учащихся – умение зайти на сайт с помощью логина и пароля.

Подводя итоги, хочу заметить, что цифровые технологии действительно помогают детям легче усваивать предметы и меньше уставать от школы, повышают мотивацию обучения. Ученики стали использовать гаджеты в образовательных целях. Педагогические воздействия становятся менее авторитарными, более демократичными.

Использование цифровых технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя. Педагог учит, воспитывает, но и стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность к самостоятельной работе, научить ребенка учиться.