

**Отчет по теме самообразования учителя начальных классов Янгировой Л.Н.**  
**Тема: Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов**  
**успешного обучения младших школьников**

Работа рассчитана на 1 год.

**Цель:**

1. Проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке и препятствующие этому.

2. Сформировать мотивацию педколлектива на создание комфортной среды на уроках.

**Задачи:**

- рассмотреть эмоционально-личностные особенности младших школьников;
- разработать систему мер по созданию психологического комфорта младших школьников на уроке.

Создание положительного настроения перед любым видом деятельности важная составляющая психологического комфорта при дальнейшей работе.

1. Изучение документации, статей по своей теме.

С целью повышения квалификации изучаю научную и методическую литературу, знакомлюсь с опытом коллег по данному вопросу

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта. Это декларируется в законе РФ “Об образовании”. В статье 56.3 говорится “о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося”. Статья 32.3 “Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28.2 гласит: “Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией”. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года п. 2.1 указывает: “Доступность

качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе его психологическую и физическую безопасность”. Кроме того, в п. 2.2 отмечается: “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся”, “инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе”. К сожалению, сегодня в образовательном процессе присутствуют негативные тенденции явления: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков учащимися, жалобы родителей и учащихся на поведение учителей, конфликтные ситуации, возникающие на уроках. Постоянное состояние повышенной тревожности учащихся на уроках приводит к нервным срывам.

Согласно статистике, комфортно чувствуют себя на уроке в школе лишь 58 % учащихся, 28 % — часто конфликтуют с учителями или испытывают чувство тревоги.

Все это приводит к тому, что в школе ребенок не чувствует себя безопасно и комфортно, а ведь задача школы — создать такое психологическое пространство, чтобы в нем было хорошо каждому ребенку

## 2. Изучение основных критерий комфортного пребывания ребенка в школе.

Подобная личность может сформироваться в условиях такого психологического пространства, где ребенку с первого класса предоставляется возможность:

- выражать свое «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- поощряется генерирование идей, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
- развиваются готовность и умение брать на себя ответственность;
- создаются условия для самоутверждения ребенка с учетом сильных сторон его личности;
- формируется взгляд на другого человека как на безусловную личность.

Главным критерием такого психологического пространства является:

- безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной.
- снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя “как дома”.

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий.

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

3. Что я для себя взяла?!

Выделяется ряд факторов, способствующих благоприятному психологическому климату. 1) Учитель должен входить в класс с хорошим *бодрым настроем*. Начинать урок энергично.

Начало урока. Педагоги знают: как начнешь урок, так он и продолжится. В самом начале задаются темп, динамика, увлеченность детей. Включить ребят в работу — важная задача педагога. В этом помогает правильно подобранный и проведенный психологический настрой. Этот игровой метод формирует у учащихся сплоченность, уравновешенность, собранность. К сожалению, этот замечательный прием недостаточно освещен в психологической литературе.

Вот примеры некоторых приёмов, которые использую в своей практике:

1. Утренняя зарядка.

Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок – с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком делаем утреннюю зарядку под музыку.

2. Точечный массаж лица.

- Кто до сих пор не проснулся – включаем в работу энергетические точки (биологически активные точки лица).

Волшебные точки

3. «Паутинка-разминка» или блиц-опрос или как еще называют такой прием «Винегрет» – вопросы из разных областей знаний, например:

- За сколькими зайцами нельзя угнаться? (*За двумя*)

- Какая нога собаке ни к чему? (*Пятая*)

- Золотое колесо в синем небе? (*Солнце*)

- Сколько букв в русском алфавите? (*33*)

- Назовите три последние буквы алфавита. (*Э, ю, я*)

- Какой сегодня день? (*Вторник, 19 января*)