

Отчет по теме самообразования:
«Развитие детской одаренности в условиях ФГОС НОО»

Феномен детской одаренности интересует многих психологов и педагогов. Прежде чем говорить о работе с одаренными учащимися, определим, какая терминология используется при характеристике их познавательных возможностей. С этой целью кратко охарактеризуем понятия:

- способности
- талант
- гениальность
- одаренность

Так как данные термины употребляются зачастую как синонимы и отражают степень выраженности способностей, охарактеризуем их с точки зрения науки и обратимся к толковым словарям.

Способности – отдельные психические свойства, обуславливающие возможности ученика в той или иной деятельности.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – своеобразное сочетание способностей, единство, которое они составляют в своём взаимодействии, приводящее к высоким достижениям. Одаренный ребёнок выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Любое дарование, талант, одаренность необходимо распознать и вовремя начать развивать. Именно поэтому, приоритетным направлением в работе начального обучения является работа с одаренными детьми.

В нашем образовательном учреждении работа с одаренными учащимися осуществляется по следующим этапам:

1. Диагностика и выявление детской одаренности.

2. Планирование работы с одарёнными учащимися. Организуя поддержку одаренного ребенка, важно до мелочей продумать взаимодействие с родителями, педагогами основного и дополнительного образования, классным коллективом.

3. Практический этап – этап непосредственного развития, участие в проектах, предметных декадах, олимпиадах, конкурсах сначала школьного, затем, окружного, регионального, Всероссийского уровней:

- Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок» - языкознание для всех»;
- Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру»;
- Республиканская олимпиада на кубок им.Ю,А,Гагарина;
- Республиканская НПК «Совёнок»;
- Всероссийская НПК «Поиск»;
- Рефлексивно-обобщающий.

4. Анализ результатов работы, планирование путей развития и совершенствования деятельности.

Особенно актуальным развитие детской одаренности стало при переходе на ФГОС II поколения. Мало того, переход на новые стандарты во многом облегчил нашу работу. Во-первых, стало возможным осуществление ранней диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, которая позволяет выявить склонности учащихся.

Во-вторых, содержание ряда занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, направлено на развитие потенциала одаренных и талантливых детей. Работа, направленная на расширение познавательных возможностей учащихся и развитие их творческих способностей происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Решаются задачи углубления знаний учащихся по предметам, личностного развития, формирования опыта познавательной деятельности; проводится подготовка одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам, развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы.

В работе с одарёнными детьми я придерживаюсь следующих заповедей:

- отвечать на вопросы ученика предельно терпеливо и честно;
- помогать ученикам строить их планы и принимать решения;
- помогать школьникам улучшать результаты работы;
- никогда не говорить ученику, что он хуже других;
- побуждать школьников к творчеству;
- развивать в учениках позитивное восприятие их способностей;
- хвалить учащихся;
- помогать школьникам быть личностями.