

Отчет по теме самообразования:
«Совершенствование языкового уровня у учащихся на уроках башкирского языка с помощью игровых технологий»

Учитель: Газизова Г.Р.

Главная цель обучения в нашей школе – создание условий для формирования самореализации и самоопределения учащихся посредством сетевого взаимодействия. Это определило выбор темы моего самообразования: Совершенствование языкового уровня у учащихся на уроках башкирского языка с помощью игровых технологий».

Указанная тема самообразования была рассчитана на 2021-2022 учебный год. Так как учащиеся классов, в которых я преподаю, имеют невысокую познавательную активность, вследствие чего и потребность в изучении башкирского языка проявляется слабо. В связи с этим необходимо было найти такие формы работы, которые позволили бы повысить ту ценную мотивацию учащихся, в которой главное место занимают познавательные мотивы и стремление к познанию. Для достижения этой цели необходимым условием является использование игровых технологий в процессе обучения. Применение игровых технологий на уроках башкирского языка преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей, является средством самореализации и самоопределения учащихся.

Работа с применением игровых технологий осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка.

Актуальность опыта.

Дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к изучению башкирского языка и в целом развивается их внутренняя мотивация к изучению.

Педагогическая практика учителя башкирского языка показывает, что средства обучения средней и старшей ступеней обучения не приемлемы для младших школьников. И здесь игра является способом создания положительной мотивации и общении на иностранном языке. У детей развивается устойчивый познавательный интерес через разнообразные игровые формы обучения. Игровые занятия требуют напряжения эмоциональных и внутренних сил. Но для детей игра прежде всего – увлекательное занятие. Результативность игровых занятий зависит от систематических и целенаправленных заданий и упражнений.

Игровая деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний.

Следовательно, не случаен интерес к использованию на уроках башкирского языка игровых технологий.

Опыт актуален и перспективен, так как проблема интереса к изучению башкирского языка в школе связывается мной с нестандартностью подхода к содержанию и организации изучения предмета, ведущей активизации мыслительной деятельности учащихся, к обостренному восприятию науки, самореализации учащихся. Считаю, что игровые моменты помогают возбуждению эмоций у учеников – удивление перед необычным, нередко радостного чувства в процессе деятельности, удовольствия от получения результата.

Ведущая педагогическая идея моего опыта – развитие речевых способностей учащихся будет наиболее оптимальным в ситуации применения учителем на уроках башкирского языка игровых технологий.

Этой идеей обусловлено:

создание благоприятных морально-психологических условий обучения каждого;
обеспечение более высокого уровня знаний учащихся, сознательной мотивации учения, интереса к предмету, положительного эмоционального отношения к уроку;
усвоение материала на основе многократной, последовательной его проработки.

Длительность работы над опытом.

К разработке вышеуказанной темы я приступила в августе 2021 года. Применение игровых технологий, вовлечение учащихся в работу дало результаты в 2021-2022 уч. г., когда качество знаний повысилось, возрос интерес к предмету, что проявилось в увеличении количества детей, участвующих в школьных внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах и количества призовых мест в них.

Диапазон опыта.

Развитие творческого мышления в процессе внедрения игровых ситуаций, осуществлялось мной в системе уроков башкирского языка, а также во внеурочной работе по предмету (при проведении факультативных занятий, в индивидуальной работе с учащимися).

Теоретическая интерпретация опыта.

Сущность опыта заключается в воспитании ученика как успешного речевого партнера, обладающего коммуникативной компетенцией, через использование игровых технологий и личностно-ориентированный подход к обучению.

Новизна опыта проявляется в отказе от традиционных установок в преподавании башкирского языка, в стимулировании деятельности самого ученика, его самостоятельности, развитии критического и творческого мышления, внутренней мотивации, использование компьютера.

Трудоемкость опыта заключается в умении находить такие формы игровых ситуаций, которые делали бы их (игровые ситуации) легко усвояемыми, интересными, понятными, близкими ученикам, при этом не являлись бы просто «потешающими» или «не идущими к делу прикрасами».

Доступность опыта проявляется в том, что он может быть использован как опытными учителями башкирского языка, так и молодыми педагогами общеобразовательных школ.

Теоретическая база.

В основе моей технологии обучения – личный опыт, идеи учителей-новаторов, идеи классической и современной педагогики, психологии, поэтому опыт моей работы можно определить как репродуктивно - рационализаторский. В своем опыте я опираюсь на:

- 1) личностно-ориентированный подход в обучении (И.С.Якиманская);
- 2) культурно-историческая теория психического развития (Л.С.Выготского);
- 3) сознательно-коммуникативный метод (Я.М. Колкера);
- 4) коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам (Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.);
- 5) игровые технологии в обучении (С.А.Шмаков); технологии коммуникативного обучения (Г.Лозанов);
- 6) технологии обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов).

II. Технология опыта

Аристотель говорил: «Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: 1) постановки конечной цели деятельности; 2) поиска соответствующих средств, ведущих к конечной цели».

Целью своей педагогической деятельности я вижу воспитание ученика как успешного партнера, обладающего коммуникативной компетенцией, через использование игровых технологий и личностно-ориентированный подход к обучению.

Далее я определила для себя первоочередные задачи:

1. Определить оптимальные методы и приемы развития коммуникативных способностей учащихся на уроках башкирского языка.
2. Описать игровые технологии в обучении иноязычной культуре;
3. Доказать целесообразность и возможности применяемых игровых технологий в развитии речевых способностей учащихся на уроках башкирского языка.

Чтобы добиться динамики развития речевых способностей учащихся, я в полной мере использую игры из своего опыта, методические разработки других учителей, а также те игры, которые я придумываю сама в соответствии с изучаемой темой.

Именно игра, по моему мнению, позволяет обыгрывать на самые разные ситуации, использовать разнообразную лексику, позволяет учащимся отрабатывать речевые навыки и умения в разных условиях; ставит учащихся в положение, когда им необходимо использовать и развивать речевые навыки и умения; является подготовкой к использованию иностранного языка в многочисленных ситуациях реальной жизни; способствует созданию благоприятной психологической атмосферы общения; помогает сделать урок более интересным и увлекательным; развивает умственную и волевую активность, требует большой концентрации внимания, тренирует память, развивает речь.

На уроке я использую разные типы игр:

игры с правилами,
творческие игры,
дидактические игры,
сюжетно-ролевые игры.

Рассказывая о результатах работы, необходимо остановиться на использовании мною приема обратной связи в завершении каждого урока. В основу, которого положена техника самооценки эмоционального состояния детей в сочетании с их оценкой урока: ребята поднимают карточки с изображением солнышка разных цветов, показывая, насколько им было комфортно на уроке.

красное солнышко – «очень понравился»
оранжевое солнышко – «понравился»
желтое солнышко – «Я спокоен»
зеленое солнышко – «не понравился»
синее солнышко – «совсем не понравился»

Анализируя проделанную работу и имеющийся педагогический опыт можно сделать следующие выводы:

Занятия по башкирскому языку способствуют развитию речевых способностей учащихся.

Результатом проведенной работы являются несколько методических рекомендаций к курсу башкирского языка:

в целях совершенствования преподавания иностранного языка считаю необходимым вести дальнейшую разработку новых методических приемов в уже известных игровых технологиях.

систематически, а не эпизодично применять на уроках игры, способствующие развитию речевых навыков учащихся.