

Отчет по теме самообразования:
«Современный урок в аспекте ФГОС НОО»

*Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идёшь за кем- то в след,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.*

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жесткие требования – это высокое качество образования. Коммуникабельность, целеустремленность, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Подготовка учеников к жизни начинается закладывается в начальных классах, поэтому я поставила перед собой проблему – создание максимально обучаемых эффективных и продуктивных условий, ситуаций, заданий, форм работы и методов, использование новых средств и технологий на уроке – как главной форме организации.

Для того чтобы реализовывать требования, предъявляемые стандартами второго поколения. Урок должен стать новым, современным!

Следуя этому, в своей профессиональной деятельности я стараюсь учитывать новые тенденции в образовании, находить и применять новые формы и методы организации учебного процесса. А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, раскрыть способности каждого, помочь адаптироваться в новых жизненных условиях (обрести уверенность в жизни).

Я выбрала эту тему для самообразования, т.к. считаю, что выйдя из стен начальной школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.

По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова **«Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!**

Соответственно «учитель второго поколения» должен обеспечить каждому ученику условия для развития как субъекта, способного сделать осознанный выбор, критически мыслящего, обладающего коммуникативными навыками.

Цель работы: изучить особенности ФГОС в практической деятельности учителя;

Перед собой я ставила следующие задачи:

- Изучить особенности современного урока;
- Изучение структуры и составление технологической карты;
- Окунуться в личностно-ориентированный подход к обучению в процессе дифференцированного обучения.

И ответить на интересующие меня вопросы:

1. Каковы особенности построения современного урока?
2. В чем сущность взаимодействия учителя и ученика в современном образовании?
3. Какова роль учителя в современном уроке?
4. Какой урок нужен сегодняшним школьникам?

Конечно, современный урок – это сложная организационно-педагогическая система, все компоненты которой взаимосвязаны, это звено целостного учебно-воспитательного процесса. Уметь конструировать урок, знать его структуру, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны	Планирование учащимися способов достижения

	выполнить, чтобы достичь цели	намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Проведение уроков в соответствии с новыми образовательными стандартами в корне отличается от привычных традиционных представлений об образовательном процессе.

Традиционный и современный урок различаются по следующим показателям: цели, изменения функции учителя на уроке, изменения отношения между учащимися, логика построения процесса обучения, использование межпредметных связей, внедрение коллективной учебной деятельности. Цели традиционного урока направлены на усвоение знаний и умений, вопросы же воспитания осуществляют спонтанно. Цели современного урока – формирование и развитие личности с использованием всех компонентов образования.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт мне, как и любому учителю, необходимо было знать ряд принципов и положений, которые помогут мне работать с ней.

Приступив к работе, для меня было очень важным разобраться, что такое технологическая карта, ее структура и преимущества перед традиционным планом урока.

Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволяет мне:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

В своей работе на каждый урок я всегда составляю и использую технологические карты. Параллельно с составлением технологической карты, я изучаю систему оценивания, формирование УУД и т.д.

Вместе с тем, в большом потоке информации постоянно всплывают вопросы и проблемы, на которые мне еще предстоит ответить в процессе саморазвития и самообразования, а также в ходе моей практической деятельности.

Проблемы, с которыми мне наиболее часто приходится сталкиваться:

1. Сложно подобрать учебный материал, который позволял бы мне сподвигнуть учащихся к определению темы урока и постановки целей и задач.
2. Оценивать деятельность ученика не только по конечному результату, а по процессу его достижения.
3. Учитывать разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания использовать разноуровневые задания.