

Учитель: Барыкина Н.В.

Тема самообразования: «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления»

Цель: повышение учебно-воспитательной мотивации обучающихся; развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а, значит, и развитие УУД.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих свободному самостоятельному мышлению учащихся.
2. Формирование и развитие социально-критического мышления как когнитивной составляющей социальной компетентности, обеспечивающей конструирование и понимание индивидом социальной реальности как пространства собственной жизни.
3. Развитие умений осмысления информации из разных источников, решение практических задач, формирование собственных оценочных суждений для формирования позитивного опыта применения полученных знаний.
4. Создание условий для проявления исследовательских способностей учащихся на уроках истории и обществознания, формирования способностей учащихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.

Актуальность темы самообразования. Актуальность этой темы в том, что сегодня учителю истории очень сложно преподнести информацию, в том плане, что в настоящее время влюблённому в прошлое ученику доступна практически любая историческая информация, от многочисленных детских справочников и энциклопедий до международной сети «Интернет». Поэтому удивить, заинтересовать класс старыми методами и приёмами удаётся не всегда. Актуальность данной системы обучения состоит в том, что учащиеся включаются в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Обучение, со стороны ученика, носит уже субъективный осознанный характер. Принципиально меняется и роль учителя в учебном процессе. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Основные термины и понятия по методической теме: Критическое мышление — это способность ставить новые, полные смысла вопросы; вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня мотивации и уровня познавательной активности на уроках истории и обществознания.
- Повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся по предметам история и обществознания.
- Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей.
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.

Участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского методического объединения учителей истории и обществознания, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно-методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы, города
- практика (мастер-классы, участие в семинарах, тренингах)

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы, города
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Прохождение курсов:

1. Современные требования к преподаванию предметов «История и обществознание» в свете требований ФГОС – 72 часа, 18-27.04.2022 г.
2. «Порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим» в ООО Центр Развития Педагогики – 16 ч., 9.10.2021г.
3. Участие в XIV городском интернет-педсовете.
4. Участие в V международной онлайн-олимпиаде для преподавателей от Skyeng и Skysmart.
5. Прохождение курса на Яндекс Учебник. «Работа с детьми с низкой мотивацией».
6. Прохождение теста в «Интенсиве я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя».
7. Прохождение теста в «Интенсиве я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога».
8. Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности.
9. Создание работы по финансовой грамотности на портале РЭШ.
10. Участие в неделе функциональной грамотности, проведение открытого урока по развитию финансовой грамотности учеников 5го класса.