

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
(МОАУ СОШ № 3)

**Выписка
из протокола заседания педагогического совета**

от **22.06.2022** г.

№ 13

Председатель: Крылов А.В., директор

Секретарь: Сакратова М. М., заместитель директора по УР

Присутствуют: 46 человек (список прилагается)

Отсутствовали: 1 человек (Султанова К.Х. – по болезни)

Повестка дня:

1. Мастер-класс «Как научить школьников делать проекты».
2. Самоорганизация и самовоспитание как фактор успешности современного школьника.

1. СЛУШАЛИ:

зам. директора по УР Сакратову М.М. с мастер-классом, посвященным проектам.

Цель: определить, что такое проект и проектная деятельность. Задачи:

- классифицировать проекты;
- выявить этапы подготовки проекта;
- сформулировать критерии оценки этапа;
- определить структуру паспорта проекта;
- определить структуру рейтинговой оценки и самооценки проекта.

Текст выступления прилагается (приложение 1).

РЕШИЛИ:

1. Информацию, как научить школьников делать проекты, принять к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

педагога-психолога Мурзабаеву А.Н., которая рассказала о развитии самоорганизации и самокоррекции школьников. Текст выступления прилагается (приложение 2).

РЕШИЛИ:

1. Информацию о развитии самоорганизации и самокоррекции школьников принять к сведению.

Решение принято единогласно.

Председатель:

Крылов А.В.

Секретарь:

Сакратова М.М.

Выступление на мастер-классе «Как научить школьников делать проекты»

Текст выступления	Слайд
<p>Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вы участвуете в мастер-классе. Каком? Предлагаю вам разгадать анаграмму на слайде и сформулировать тему мастер-класса.</p> <p>Анаграмма – прием, который позволяет получать из одного слова другие с помощью перестановки букв или слогов.</p>	<p>№ 1. Разгадайте анаграмму и определите тему мастер-класса</p>
<p>Итак, вы совершенно правы, наш мастер-класс посвящен проектам.</p> <p>Коллеги, предложите свою формулировку задач мастер-класса.</p>	<p>№ 2. Тема мастер-класса</p>
<p>Вы правильно сформулировали задачи.</p> <p>Предлагаю вам сформулировать ваши ожидания от занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на какие вопросы вы бы хотели получить ответы по этой теме? – что ждете в итоге? <p>Для работы предлагаю создать фокус-группу.</p>	<p>№ 3. Цели и задачи мастер-класса</p>
<p>Определимся с главными терминами. Они перед вами на слайде.</p>	<p>№ 4. Главные термины</p>
<p>Первое задание. Попробуйте объяснить вашим ученикам ключевые понятия проектной деятельности. Ваш помощник – кроссворд. Разгадайте его.</p>	<p>№ 5. Задание 1. Отгадайте ключевые понятия проектной деятельности</p>
<p>Проверим себя. На слайде – разгаданный кроссворд.</p> <p>Подведем итог: какие термины и как помогут рассказать ученикам о проектной деятельности?</p> <p>Зачем нужны именно эти термины?</p>	<p>№ 6. Ключ к кроссворду</p>
<p>Разберемся, какие бывают проекты, чтобы рассказать о них ученикам.</p> <p>На слайдах – часть схемы. Вам нужно достроить схему и распределить виды проектов по содержанию, способу деятельности, по уровню интеграции учебных предметов и пр.</p>	<p>№ 7. Задание 2. Классифицируйте проекты и заполните схем</p>
<p>Предлагаю вам проверить вашу классификацию. Вариант заполненной схемы – на слайде.</p> <p>Самой распространенной классификацией проектов является классификация по способу деятельности.</p>	<p>№ 8. Схема «Виды проектов»</p>
<p>Мы определили основные термины, которыми должны владеть ученики, виды проектов.</p> <p>Теперь предлагаю подумать, как работать над проектом.</p> <p>Выявим этапы подготовки проектов с помощью карточек: карточка 1, карточка 2 и карточка 3.</p> <p>Подумайте и расскажите, в какой последовательности работают учащиеся.</p> <p><i>Карточки.</i></p>	
<p>Проверим себя.</p>	<p>№ 9. Задание 3. Определите этапы работы над проектом</p>
<p>Зачем мы создаем проект? Ради продукта. Продукт имеет четкую практическую значимость. Ученик его делает ради того, чтобы кому-то помочь, научить и пр.</p> <p>Расскажите, какие продукты могут создать ученики.</p>	<p>№ 11. Какой продукт проектной деятельности могут</p>

Проверьте себя – виды продуктов проектной деятельности вы видите на слайде. А также на схеме, которая у вас лежит на столах.	создать ученики
Понять краткое содержание проекта и собрать информацию об авторе или авторах проекта поможет паспорт проекта. На слайде – краткий паспорт проекта.	№ 12. Задание 4. Определите структуру паспорта проекта
Итак, мы определили термины, этапы работы, критерии оценки этапов, виды проектов, продукты, придумали паспорт. Как все это оценить? Как вы думаете, кто должен оценивать проекты учеников?	
Предлагаю посмотреть вариант карты для рейтинговой оценки.	№ 25. Задание 5. Критерии рейтинговой оценки проекта
Наш мастер-класс подошел к концу. Сравните ваши ожидания от мастер-класса с результатами, которые вы получили, и расскажите, что совпало, а что нет. – Что особенно удалось? – Что не удалось? – Что вызвало наибольший интерес?	№ 26. Тема занятия

ПАМЯТКА

«Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»

Уважаемые коллеги!

Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование. Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу, просим вас учитывать рекомендации.

1. ОБЪЯСНИТЕ УЧЕНИКАМ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление

об изучаемом объекте. Условия:

- выявить и решить реальную познавательную проблему;
- выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;
- обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;
- научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в т. ч. Рефлексию результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают лично-значимые и социально-актуальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

2. ПОМОГИТЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ ПРОЕКТНУЮ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
2. Оглавление.
3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке

гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.

4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

3. ОЗНАКОМЬТЕ УЧАЩИХСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РАБОТЫ

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом.

Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.

3.2. Текст должен быть набран 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).

3.3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить. Ученик: сильно превысил установленный объем; не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует; сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть; не определил практическую ценность работы (реферативный характер); необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

3.4. Структура оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1. ...

1.2. ...

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1. ...

2.2. ...

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

3.4. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект (вариативно);
- предмет (вариативно);
- цель;
- гипотезу;

- задачи;
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

3.5. Написать заключение помогут фразы:

- «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;
- «Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;
- «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
- «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

4. ПОДГОТОВЬТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:

- на все выступление отводится не более 7 минут;
- защита – это не пересказ всего содержания работы;
- выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

- первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;
- во второй части необходимо представить содержание работы. Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;
 - в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

5. Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта

«Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается исследовательская работа на тему...»

Работа состоит из трех разделов:

Введение...

Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема

.... Вторая глава посвящена исследовательской работе.

Заключение...

Актуальность данной работы определяется тем, что... Проблема заключается в...

Объект исследования – это... (вариативно). Предметом нашего исследования является... (вариативно).

Цель исследования... Гипотеза...

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи:

- 1. Проанализировать литературу, посвященную..., с целью установления....*
- 2. Выявить... (Далее перечисляются основные задачи).*

Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик...

Переходим к обсуждению наиболее значимых для нашего исследования результатов. Мы получили следующие результаты: ...

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (указание на гипотезу. Далее основные доказательства, выводы).

Можно предположить, что... (утверждение).

Практическая значимость работы определяется возможностью использования...

Благодарю за внимание!».

ПАМЯТКА

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

Дорогой друг! Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Поможет таблица.

Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовок на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия графа в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial,Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочтает зритель.

6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ

7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Самоорганизация и самовоспитание как фактор успешности современного школьника

Современный мир отличается обильным потоком информации, как цифровой, так и коммуникативной. Чтобы стать активным членом современного общества, ученику необходимо ориентироваться в получаемой информации, уметь находить её и обрабатывать, общаться с окружающими (сверстниками и взрослыми), формировать свой личностный опыт с учётом социального опыта человечества. Присвоение социокультурного опыта учащимся происходит на современном этапе через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. С введением федеральных государственных образовательных стандартов в основу выбора и структурирования содержания образования, приёмов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса ложатся универсальные учебные действия: личностные; регулятивные (включающие также действия саморегуляции); познавательные; коммуникативные УУД.

Применение знаний в нестандартных, изменяющихся условиях происходит более эффективно, если опирается на процесс согласования, соотнесения учебного материала с представлениями учащихся. Согласовывается учебный материал и интересы, представления, личностные смыслы учащихся, а также реализуется согласование по вопросам целей, задач, смыслов совместной деятельности. Учителю необходимо планировать на уроке ситуацию, когда ученик обосновывает свою мысль, задаёт вопрос, приводит пример, высказывает сомнение или несогласие, осуществляет коммуникативные действия. Коммуникативные действия опираются на учёт мнения других людей, проявляются в умении слушать партнёра и вступать в диалог, коллективно обсуждать проблему. Познавательные универсальные учебные действия формируются при организации обучения как обязательное условие освоения учебной программы. Регулятивные учебные действия способствуют успешной социализации школьников. Но специальные исследования показывают, что несформированность умений и навыков учебной деятельности является одной из причин неумения мыслить, а это ведет к перегрузке учащихся, неуспеваемости, нежеланию учиться и даже ухудшению здоровья. В исследованиях проблемы «учить учащихся учиться» выделяют проблему формирования общеучебных умений и навыков, носящих универсальный характер.

В данном случае деятельность педагога следует направить на формирование такого волевого качества личности, как самостоятельность. Самостоятельность – умение принимать решения и совершать действия без помощи других, руководствуясь собственными взглядами, используя свои умения и навыки.

Самостоятельность является основой формирования таких личностных качеств как самоорганизация и самовоспитание. Формированию данных качеств в ходе учебного занятия будет способствовать самостоятельное выполнение задания и групповые формы организации учебной деятельности.

Общие требования к организации самостоятельной работы учеников на уроке

Уровни самостоятельной деятельности:

- воспроизводящая деятельность, которая сводится к копированию действий;
- репродуктивная деятельность, которая сводится к повторению действий и может быть как осознанной, так и неосознанной;
- продуктивная деятельность – осознанное и самостоятельное выполнение действий;
- творческая деятельность, которая предусматривает самостоятельное перенесение приобретенных знаний, умений на новые объекты, процессы, отрасли знаний.

Уровень деятельности, которая предлагается ученикам, должен отвечать уровню их подготовленности. Предлагать ученикам деятельность высшего уровня – значит зря тратить время и силы. Школа должна формировать продуктивную деятельность, однако это не значит, что можно игнорировать два более низких уровня: во многих случаях через них нужно пройти, особенно когда предлагаются новые и сложные виды деятельности.

Сегодня в школе используются разнообразные виды самостоятельной деятельности учеников, наибольшее распространение среди которых получили:

- Работа с книгой. Это универсальный вид деятельности для всех предметов. К сожалению, ныне школьники мало работают с книгами, поэтому педагогам нужно увеличивать объемы чтения книг в классе под руководством учителя. Тем самым решается и еще одна проблема – обеспечивается понимание прочитанного. Кроме того, в процессе классного чтения ученики должны приобрести навыки конспектирования и реферирования прочитанного.
- Упражнения и задания – тренировочные, воспроизводительные, репродуктивные, упражнения по образцу, реконструктивные, производительные, творческие. Это диктанты и переводы, произведения и рецензии, критические оценки и др.
- Задачи и примеры; практические и лабораторные работы.
- Тесты, проверочные самостоятельные работы, контрольные работы.
- Доклады и рефераты; подготовка эссе.
- Выполнение индивидуальных и групповых заданий, связанных с самостоятельными наблюдениями в природе, во время экскурсий, на летней производственной практике, на пришкольном участке, в теплице и т.п.
- Самостоятельное добывание и сообщение информации на заданную тему из источников массовой коммуникации.
- Моделирование, конструирование, занятия ремеслами.
- Физкультурная, спортивная, художественная, вокальная, хореографическая деятельность.
- Домашняя учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, педагогам есть из чего выбирать, чтобы предоставить ученикам наилучший вид деятельности нужного уровня для решения поставленных заданий. К сожалению, на практике наблюдаются определенные недостатки относительно выбора и организации самостоятельной деятельности школьников:

- выбираются однообразные виды деятельности, которые часто повторяются;
- отсутствует система в организации деятельности, выбор вида деятельности часто случаен;
- уровень деятельности не отвечает учебным возможностям учеников;
- не обеспечивается дифференцированное и индивидуальное руководство деятельностью;
- не применяются взаимообучение (взаимовоспитание) и контроль;
- объем и длительность разных видов деятельности не согласуется с характеристиками работоспособности учеников.

Преодолеть отмеченные недостатки совсем нетрудно, нужно лишь время от времени сверяться с методическими рекомендациями и осуществлять собственный анализ (саморефлексию) педагогической деятельности под углом зрения целесообразности, производительности и анализа соотношения «что потратили – что получили».

Выбор и применение в каждом конкретном случае оптимального варианта выполнения учебных заданий означает рациональную организацию учебной деятельности. Современные педагогические исследования свидетельствуют, что при обучении приемам учебной деятельности учащиеся обнаруживают не только более высокий уровень усвоения предмета, но и более высокий уровень мышления и умения учиться. В процессе обучения у части учащихся стихийно формируются некоторые способы организации своей учебной деятельности, отдельные частные приемы решения задач, написания сочинений и т.д. Необходимо кроме частных приемов учебной деятельности обучать их приемам сравнения, обобщения, конкретизации, определения понятий, работы с учебником, ведения тетрадей, составления конспекта, подготовки домашнего задания, подготовки к контрольной работе и др.

Самоорганизация учебной деятельности важна для работы над содержанием учебных предметов в школе и дома. В первую очередь, это управление временем: планирование долгосрочное и кратковременное (с составлением письменных планов); расчет времени на выполнение определенного задания (решения примеров и задач, письменных упражнений, заучивания наизусть, написание рефератов, отзывов и т.д.); определение временных промежутков для отдыха, игр, секций и т.д. Не менее важно определить, какие виды деятельности важны для будущей социализации: общение с людьми в рамках выбранной

профессии; научные исследования; организация мероприятий и т.п. В зависимости от этого выбора следует формировать соответствующие УУД.

Организация современного урока предполагает чередование видов учебной деятельности, создание ситуаций для развития и совершенствования навыков самовоспитания и самоорганизации: разработка учебных кейсов, разрешение проблем, создание и защита групповых и индивидуальных проектов и т.д., что способствует формированию исполнительности и ответственности, активности. Структура подобных уроков предусматривает не менее четырех основных моделей. Учебные взаимодействия могут реализовываться линейно: последовательная работа педагога с каждой группой учащихся. Урок может быть построен на «мозаичном» взаимодействии, предполагающем включение в учебную деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи. Урок может быть активно-ролевым, когда ведущая роль в учебном взаимодействии отдается учащимся с высоким уровнем активности для обучения остальных. И наконец, взаимодействия на уроке могут носить комплексный характер, если происходит совмещение всех предложенных вариантов. Главным критерием урока должна стать включенность в различные формы учебных взаимодействий всех без исключения учащихся на уровне их реальных и потенциальных возможностей.

Немцы считают продуктивной ситуацию, когда на сотню человек 95 обладают высокой исполнительской культурой, а один — творческими способностями. Такое соотношение, по их мнению, обеспечивает стабильность функционирования любого предприятия. Учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в любые формы работы, которые предлагает им педагог. Они осознанно воспринимают учебную задачу, зачастую предлагают оригинальные пути решения и работают преимущественно самостоятельно. Это можно считать результатом самоорганизации и самовоспитания.

В процессе воспитания подрастающие поколения должны усвоить то, что уже накоплено обществом, т. е. усвоить знания на достигнутом уровне их развития, овладеть определенными трудовыми умениями, усвоить нормы и опыт поведения в обществе и выработать определенную систему взглядов на жизнь. В процессе воспитания должны формироваться также и такие качества, которые необходимы для решения новых задач, не стоявших перед старшим поколением. Поэтому современным школьникам надо обладать способностью думать, заниматься самовоспитанием, самообразованием, чтобы жить, адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и понимать окружающий мир. Поэтому основными душевными факторами развития личности школьника являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Самовоспитание может относиться как к человеку, так и к организации. Цель самовоспитания — преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности или организации, в том числе формирование активной деловой политики, утверждение своей продукции, технологии или имиджа; самовнушение, самодисциплина и лояльность; самоодобрение и самостимулирование; преодоление отрицательных эмоций. Самовоспитание начинается с самооценки. Человек должен точно знать, какие качества следует воспитывать у себя. Самооценка формируется путем сравнения себя с другими людьми и путем сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Адекватная самооценка позволяет правильно сформулировать цели самовоспитания. Она формулируется в тех случаях, когда субъект выявляет мнение о себе и своих поступках у людей, с которыми контактирует в семье, в учебном заведении, на отдыхе; критически сопоставляет себя с окружающими. В педагогической практике используются следующие методы и приемы самовоспитания:

- самоприказ;
- самоубеждение;
- обязательство перед собой;
- самоорганизация;
- самоконтроль;
- самовнушение;
- самостоятельное упражнение;
- самокритика;

- самопоощрение;
- самонаказание;
- самопринуждение;
- самоизучение;
- самоотчет;
- самокорректировка.

Самоубеждение — спор с самим собой, когда происходит разрешение противоречий между личными взглядами и требованиями общества. Выработанные посредством самоубеждения взгляды делают учащегося уверенным и настойчивым в достижении поставленной цели.

Самоприказ — это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе: «Разговаривать спокойно!», «Не поддаваться на провокацию!», «Молчать, молчать!» и др. помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики. Самоприказ применяется, когда человек уже убедил себя, что надо вести себя определенным образом.

Самовнушение — процесс и результат внушения, направленного на самого себя, помогает вести себя, не выходя за рамки принятых в данном обществе правил культурного поведения, владеть собой в самых трудных ситуациях. Оно может быть применено в процессе самовоспитания любых качеств личности. Самовнушение особенно эффективно при несколько заторможенном состоянии коры головного мозга. Именно поэтому оно легче осуществляется в полусонном состоянии или при искусственном расслаблении (релаксации). Его хорошо проводить перед сном или сразу же после пробуждения, еще не вставая с постели. Оно особенно эффективно в процессе аутогенной тренировки. Эффективность самовнушения увеличивается, когда начинающий самовоспитание узнает о случаях его успешного применения.

Самокорректировка — умение контролировать свои действия и поступки, осуществлять самоуправляемое поведение. Самокорректировка дает возможность корректировать накал страстей, приучает держать себя в руках, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. Самокорректировка позволяет преобразовывать хаос негативных мыслей и чувств, разрушающих жизненный потенциал, в гармоничную структуру.

Саморегуляция предусматривает обучение умению следить за внешними проявлениями эмоциональных состояний, служит умению сдержанно относиться к другим людям, терпимо воспринимать их недостатки, слабости, ошибки. Постоянный самоконтроль вырабатывает умение не раздражаться в самых критических ситуациях. В саморегуляции большую роль играет рефлексия. Вначале необходимо интенсифицировать самосознание. Это позволяет обнаружить несовместимость своих принципов, мыслей, поступков и сравнительно легко наметить пути закрепления новых элементов поведения. При этом надо иметь в виду, что чем выше интеллект человека, чем точнее самоосознание, тем эффективнее функционирует саморегуляция.

Самовоспитание предполагает также использование таких приемов, как: самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества); самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь); осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач); самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

Обязательство перед собой — требование к себе заниматься самовоспитанием для достижения намеченных целей.

Самоанализ, самоотчет, самоконтроль — это наблюдение за своей деятельностью, при которой человек анализирует мероприятия по самовоспитанию, вносит коррективы в программу работы над собой и оценивает ее.

Каждый человек берет на себя обязательства вырабатывать положительные качества. Для учащихся это связано с воспитанием ответственности, гражданским, патриотическим воспитанием. Поэтому учащихся необходимо обучать также самоорганизации, самоуправлению. Для детей и подростков характерно стремление к групповой организации. Именно в условиях групповой коммуникации и деятельности формируются необходимые качества лидера и управленца.

Естественная подростковая среда состоит из микроформирований — малых групп. Эти группы, которые возникают и существуют в сфере увлечений и досуга. Они могут сопровождать человека всю жизнь, но могут быстро распадаться, так как интересы школьников в период их формирования неустойчивы. Более крупными самоформированиями являются детские и подростковые клубы. Многие современные группировки подростков - это «клубы». У них нет цели, нет иерархии, только круг «своих» и определённые места сбора: на улице, разного рода укрытиях и квартирах. В маленьких «клубах», где все друг друга знают, подростки не нуждаются во внешних признаках принадлежности к «клубу». Если «клуб» очень большой, аморфный, им нужны внешние признаки принадлежности: по одежде, причёске или чему-нибудь ещё.

Использование в педагогических целях результатов самоорганизации детей и подростков возможно с учётом ряда ограничений. Для этого необходимо расширять сеть официальных кружков, секций, студий, связанных с интересами школьников, улучшать качество их деятельности. На их базе возникают самоформирования школьников, которые в дальнейшем перерастают в клубы. Такие формирования, находящиеся под влиянием взрослых наставников, становятся успешными конкурентами уличных клубов. Групповые отношения структурно представляют собой ряд действий, которые лежат в основе этих отношений, а именно: межличностный выбор и его мотивация, ценностная ориентация, организация, коммуникация, групповая идентификация, самооценка и самоопределение и т. д. Группа является тем социальным окружением учащегося, по отношению к которому он проявляет конформность, агрессивность, тревожность и т. д. Но в группе при выполнении определенного задания учащиеся осуществляют и деятельность по учебному конструированию. Возникает своеобразный тренажер, создающий массу ситуаций самоуправления, позволяющих проявиться качествам лидера и управленца, формирующий банк управленческого опыта в каждом из них. А это уже путь к успешной социализации, поиску своего пути в жизни, самовоспитанию. Важную роль в этом процессе играет самоорганизация — программа действий. Важно чтобы ученик умел управлять собой и добиваться поставленной цели. Самоорганизация — спонтанное возникновение процессов, направленных на устранение диспропорций (нарушения гармонии), введение новых элементов в организации или ликвидацию устаревших. Самоуправление — автономное функционирование какой-либо социальной системы: коллективов, организаций, объединений и даже одного человека. Самоорганизация и самоуправление — это естественные процессы, свойственные живой и неживой материи. В ряде случаев самоуправление и самоорганизация более эффективны, чем искусственные управление и организация.

Самоорганизация реализуется путем самообучения, самовоспитания и самоконтроля. В этих вопросах учителю и учащимся призвана помочь технология модульного обучения (ТМО), позволяющая практически решить задачу личностного продвижения учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств для успешной социализации в обществе. Технология модульного обучения, обеспечивающая ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Модульное обучение характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности. Одной из основных целей технологии является формирование у учащегося навыков самообразования, поэтому весь процесс строится на основе осознанного целеполагания с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Осознанность учебной деятельности переводит учителя из режима информирования в режим консультирования и управления. Чтобы работать по этой технологии, необходимо готовить школьников к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности: сформировать у них определённый уровень знаний и общих учебных умений, УУД.

Модульная технология создаёт условия для самооценки, самоанализа, для сопоставления своих результатов с результатами других.

Обеспеченная мотивация, самостоятельное продвижение в усвоении материала позволяют осваивать методы работы с информацией, развивают способности. Сущность модульного обучения: ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей познавательной учебной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.

Принципы ТМО:

1. Частные дидактические цели обеспечивают достижение интегрированной цели модуля.
2. Учебный материал излагается доступно, конкретно в диалогической форме.
3. Обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний.

Модульные программы и модули строятся с целевым назначением информационного материала, с сочетанием комплексных, интегративных и частных дидактических целей, при полноте учебного материала, относительной самостоятельности элементов в модуле, с реализацией обратной связи, при оптимальной передаче информации и методического обеспечения. Критерии содержания модулей предполагают диагностичность целей, адекватность учебного материала целям, организацию познавательной деятельности и перспективное использование ее результатов, иерархичность структуры опыта, значимость контролируемых характеристик и открытость диагностики. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Взаимосвязанные, они обеспечивают переход от знаний к умениям. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки.

Социальная самоорганизация — это конкретные поступки человека или организации, формы коммуникаций, выводы. Социальная самоорганизация может быть личной и коллективной. Личная самоорганизация в большей мере рассматривается в психологии и только частично в рамках теории организации в плане информационного обеспечения и формах самоорганизации. Коллективная самоорганизация может происходить в среде внутренних коммуникаций (при выполнении работ в от-деле, цехе, лаборатории); внешних коммуникаций (при проведении региональных собраний, конференций, объединенных работ, при вирту-альных контактах) и т.д. Основные качества, способствующие проявлению самоорганизации человека или организации, — это инициативность, мужественность, настойчивость, решительность, самоанализ, саморегуляция, самообладание, сдержанность, самодисциплина, терпение, умение предвидеть, самостоятельность, энергичность.

Самовоспитание требует комплексного подхода, предусматривающего целеустремленность, охват воспитательным воздействием всех членов школьного коллектива, дифференцированное воздействие всех объективных и субъективных факторов, использование всех форм, методов и средств, согласованность всех принимающих участие в воспитании, системность и преемственность. Главным принципом для любой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе. Сегодня уже не обойтись без ориентации на мировые стандарты образованности и воспитанности молодежи, включая овладение основами науки, культуры, права, здорового образа жизни. Каждый должен понимать и принимать на себя ответственность и обязательства гражданина. В школе это воспитательные задачи каждого урока любого предмета. Поэтому на уроке в первую очередь должна быть создана ситуация успеха для всех учащихся. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения, оттого, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями, либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Вопрос успешности особо важен для выпускников школы, которым предстоит сделать выбор дальнейшего пути в жизни, то есть овладеть таким искусством, как управление своей жизнью и карьерой (то, что в Европе

называется «жизненный и карьерный менеджмент»). Современные юные европейцы овладевают этой наукой с 5 лет. Жизненный менеджмент складывается из трёх сфер: человек и его нравственные и личностные ценности; человек и общество; человек и труд. И три главных вопроса, волнующих современных работодателей, это: Планируешь ли ты свою карьеру? Есть ли у тебя необходимый опыт? Какими навыками (компетенциями) и личными качествами ты обладаешь?

Современное образование отнюдь не сводится к аттестату или диплому. Для того чтобы сформировать собственное реальное представление об окружающем мире и найти собственный образ действий в этом мире, надо выходить за стены учебного заведения. Учебный процесс в современном его виде — это инициация, то есть испытание терпением, настойчивостью, дисциплиной, последовательностью, послушанием, умственными усилиями; возможность приобрести азы наук и сориентироваться в их множестве и многообразии; шанс сравнить себя с другими, померяться интеллектуальными силами. Но остаётся ещё множество индивидуальных личностных составляющих, которые этот успех будут приближать, либо отдалять. Опрос, проведённый среди ведущих российских предпринимателей, показал, что из всех качеств и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, 90% из них поставили на первое место умение общаться с людьми. Но общение зависит и от личностных качеств: готовность отвечать за свои слова; принимать на себя ответственность; видеть себя со стороны и ставить себя на место другого; умение чувствовать и сопереживать; быть не терпимым к собственным слабостям и прощать чужие; помогать людям достигать их цели без ревности и зависти; быть открытым и искренним; жить и жертвовать ради общих целей. Все эти качества развиваются в долгом процессе обучения в школе в системе с самоорганизацией и самовоспитанием, благодаря совместным усилиям родителей и всего педагогического коллектива школы.

Ведущая роль отводится учителю, который в современной школе должен быть профессионалом высокого класса. Осведомленность относительно навыков самоменеджмента, моделирования педагогических ситуаций и владение этими навыками самоменеджмента (самоанализа, самооценивания, планирования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции) показывают учащимся, как происходит формирование педагога - профессионала. Осознание обязанности и ответственности за результаты своей деятельности, проведение уроков, ведения документации, выполнения приказов администрации, способность учителя творчески решать педагогические проблемы, правильно и оперативно принимать педагогические решения в вопросах обучения и воспитания – показатель высокого уровня его самоорганизации. Учителю необходимо развивать умение анализировать качество учебных достижений учеников, уровень их воспитанности, развития их личностно ориентированных позиций, чтобы совместно с родителями помочь учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути. Среди прочих важно также умение руководить людьми, знание основ менеджмента (для учителя, для классного руководителя), способов мотивации учеников, родителей, коллег. Для того, чтобы осуществлять руководство саморазвитием учеников (составлять программы самоусовершенствования), управлять учениками на основе анализа и целей, мотивация и сплочение коллектива, учителю необходимо совершенствовать приемы и методы самовоспитания.