

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МОАУ СОШ № 3  
Протокол № 09  
от «07» 04 2022 г.

**Согласовано**  
на заседании родительского  
комитета  
Протокол № 06  
от «07» 04 2022 г.  
Председатель родительского  
комитета  
  
Султанова А.Х.

**Утверждено**  
Приказ № 100  
от «07» 04 2022 г.  
Директор МОАУ СОШ № 3  
  
Крылов А.В.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся  
в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении  
средняя общеобразовательная школа № 3  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее – Положение) в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – МОАУ СОШ № 3) разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МОАУ СОШ № 3.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора МОАУ СОШ № 3.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. Обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.4.2. Победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.4.3. Обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.4.4. Слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.

1.4.5. Обучающихся, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане МОАУ СОШ № 3.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, семейную; самообразование;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбрать оптимальный темп обучения.

## **2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт МОАУ СОШ № 3.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного процесса МОАУ СОШ № 3: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.

2.4.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по подп. 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения – рекомендации учителей-предметников; по подп. 1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по подп. 1.4.4 и 1.4.5 – протоколы педагогического совета, консилиума).

2.4.3. Заместитель директора по УР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом составляет ИОМ.

2.4.4. Заместитель директора по УР и учителя-предметники составляют индивидуальный учебный план, корректируют рабочие программы, расписание обучающегося, что является частью ИОМ.

2.4.5. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.

2.4.6. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

2.4.7. К работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения, возможно привлечение специалистов других образовательных организаций.

2.4.8. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ.

2.5.2. Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

2.5.3. Индивидуальный учебный план.

2.5.4. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

### **3. Временная структура ИОМ**

3.1. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, семестр, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

### **4. Содержательная структура ИОМ**

4.1. ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-педагогический.

4.2. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

4.2.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

4.2.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.

4.2.3. Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

## **5. Контролирующая структура ИОМ**

5.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.1.2. Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.2. Учитель ежемесячно заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1) и предоставляет ее заместителю директора по УР.

5.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по УР.

## **6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УР и родителей (законных представителей).

## **7. Подведение итогов обучения по ИОМ**

7.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

7.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.

7.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением МОАУ СОШ № 3 о текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Карта реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося  
9а класса Иванова Петра на 2 семестр 2021-2022 учебного года**

Месяц: январь.

Предмет: математика.

Учитель: Лисицина И.П.

**План учебной и внеучебной деятельности**

Деятельность	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Планируемые результаты
<b>Учебная</b>	Дополнительный урок математики по ИУП	1	Отработка материала курса математики, изученного в первой и второй четверти 9-го класса
	Элективный курс «Решение текстовых задач»	1	Подготовка к ГИА
	<...>	<...>	<...>
<b>Внеучебная</b>	Индивидуально-групповое занятие	1	Отработка материала за курс математики 8-го класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения ВПР)
	Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	1	Обобщающее повторение курса
	<...>	<...>	<...>

**Расписание учебной и внеучебной деятельности**

День недели	Время	Форма учебной деятельности	Форма внеучебной деятельности	Примечание
Понедельник	2-й урок	Занятие элективного курса «Решение текстовых задач»		
Вторник	14:00–15:00		Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Не посещает
Среда	3-й урок	Урок математики		
Четверг	14:00–15:00		Индивидуально-групповое занятие	
Пятница	<...>	<...>	<...>	<...>

### График контроля знаний

Дата проведения	Тема контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат
18.01.2022	Действия с натуральными числами. Проценты	Уметь анализировать модель условия задачи, представленной в виде таблицы, осуществлять способ поиска	Самостоятельная проверочная работа	4
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>