

## БОЙОРОК

## ПРИКАЗ

28 апрель 2022 й.

№ 253

28 апреля 2022 г.

### **О проведении контроля сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией)**

В соответствии с Планом УВР МОАУ СОШ № 3 в рамках внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год, в целях получения информации об уровне сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией) на конец 2021-2022 учебного года, п р и к а з ы в а ю :

1. Классным руководителям 1-11 классов провести 12.05.2022 г. итоговые комплексные работы по оценке метапредметных результатов согласно следующему графику:
  - 1-4 классы – 2 урок;
  - 5-11 классы – 2-3 уроки.
2. Определить дополнительный срок проведения итоговых комплексных работ для отсутствовавших в основной срок обучающихся – 17.05.2022 г.
3. Назначить ответственным координатором проведения итоговых комплексных работ заместителя директора по УР Сакратову М.М.
4. Назначить ответственными организаторами проведения:
  - в параллели 1, 4 классов – Янгирову Л.Н., руководителя ШМО учителей 1, 4 классов;
  - в параллели 2-3 классов – Дутову О.В., руководителя ШМО учителей 2-3 классов;
  - в 3д и 4г классах – Мансурову Е.В., руководителя ШМО педагогов коррекционного обучения;
  - в параллели 5-6 классов – Селину О.Ю., руководителя ШМО естественных и гуманитарных наук;
  - в параллели 7-8 классов – Шарафиеву Г.Ф., руководителя ШМО родных и иностранных языков;

- в параллели 9-11 классов – Дунаеву О.В., руководителя ШМО эстетического и физического воспитания.
5. Заместителю директора по УР Сакратовой М.М.:
- предоставить руководителям ШМО стандартизированные материалы для оценки сформированности метапредметных результатов в срок до 05.05.2022 г.;
  - подготовить справку об итогах контроля сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов в срок до 03.06.2022 г.
2. Руководителям ШМО:
- обеспечить контроль за процедурой проведения и объективностью проверки комплексных работ;
  - обеспечить архивирование и хранение итоговых комплексных работ обучающихся за 2021-2022 учебный год.
6. Классным руководителям 1-11 классов:
- довести информацию о сроках проведения итоговых комплексных работ до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - провести итоговые комплексные работы в установленные сроки;
  - обеспечить объективность проведения и проверки комплексных работ;
  - сдать протоколы проведения комплексных работ заместителю директора по УР Сакратовой М.М. в срок до 25.05.2022 г.;
  - ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами проведения итоговых комплексных работ.
7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УР Сакратову М.М.

Директор МОАУ СОШ № 3



Крылов А.В.

## Справка

по итогам проведения контроля сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией) в 2021-2022 учебном году

от 27.07.2022 г.

**Цель:** выявление уровня сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией).

**Основание:** План УВР МОАУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год, приказ МОАУ СОШ № 3 от 28.04.22 г. № 253 «О проведении контроля сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией)»

**Форма проведения:** индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

**Сроки проведения:** 12.05.2022 г., 17.05.2022 г.

**Метод контроля:** анализ документации.

**Объект контроля:** протоколы проведения итоговых комплексных работ.

В соответствии с Планом УВР МОАУ СОШ № 3 в рамках внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год в 1-11 классах 12.05.2022 г. были проведены итоговые комплексные работы по оценке метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией) на конец 2021-2022 учебного года. Итоги комплексных работ следующие:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших работу	Кол-во учащихся, выполнивших работу на:				Ф.И.О. классного руководителя
			высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень	
1а	32	32	1	5	21	5	Семикова Г.Н.
1б	30	30	12	-	12	6	Шатанова И.Н.
1в	29	29	7	-	18	4	Янгирова Л.Н.
2а	30	30	4	24	2	0	Газина А.И.
2б	30	30	8	15	5	2	Григоренко С.В.
2в	28	28	1	11	14	2	Шамтиева А.А.

3а	21	21	6	9	4	2	Дутова О.В.
3б	24	24	3	4	16	1	Каримова Н.Г.
3в	25	25	5	6	12	2	Гайфуллина А.Р.
3г	4	0					Рафикова Л.М.
3д	12	12	-	3	3	6	Мансурова Е.В.
4а	26	26	-	5	18	3	Кузнецова Т.Н.
4б	25	25	-	1	19	5	Николаева Т.В.
4в	23	23	-	2	16	5	Микитанова А.Ю.
4г	9	9	-	0	4	5	Газиева А.А.
5а	26	26	0	6	14	6	Гильмутдинов Ф.Ф.
5б	25	25	2	15	7	1	Барыкина Н.В.
5в	25	25	0	8	13	4	Газизова Г.Р.
6а	26	26	7	7	12	0	Потерикина И.Р.
6б	27	27	0	10	15	2	Селина О.Ю.
6в	27	27	2	6	17	2	Янышина В.С.
7а	25	25	6	9	5	5	Гильмутдинова М.И.
7б	25	25	2	12	9	2	Батура К.А.
7в	26	26	4	12	7	3	Мурзабаева А.Н.
8а	26	26	5	10	7	4	Шарафиева Г.Ф.
8б	24	24	11	11	2	0	Николаева И.И.
9а	25	25	3	3	9	10	Хафизова Р.Ф.
9б	24	24	2	11	10	1	Леготина С.В.
10а	16	16	-	8	7	1	Дунаева О.В.
11а	11	11	-	2	6	3	Ахметова Г.А.
<b>ИТОГО:</b>	<b>706</b>	<b>702</b>	<b>91</b>	<b>215</b>	<b>304</b>	<b>92</b>	

### Выводы:

1. В диагностике сформированности метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией) приняли участие 702 обучающихся из 706 (без учета обучающихся 3г класса (РАС)) – 99,4 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку сформированности метапредметных результатов учеников по школе.

2. В среднем успешность выполнения работы составила 86,9 % (количество обучающихся, выполнивших работу на высокий, повышенный или базовый уровни). Такой результат следует признать удовлетворительным. По сравнению с результатом прошлого учебного года (80,7 %) наблюдается рост на 6,2 %.
3. Высокий уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали 13,0 % обучающихся (в прошлом учебном году – 3,3 %), принимавших участие в выполнении работы. Эти ученики умеют применять различные стратегии смыслового чтения в школе: ориентировочное чтение, чтобы понять материал в целом, и точное повторное чтение для нахождения и обработки отдельной информации; в состоянии обнаружить в материале несколько единиц информации, заданной в явном виде, а также в состоянии интерпретировать содержание, когда информация не очевидна с первого взгляда; могут найти в материале информацию на основе элементарного вывода.
4. Повышенный уровень показали 30,6 % обучающихся (в прошлом учебном году – 27,7 %) и базовый уровень – 43,3 % (в прошлом учебном году – 49,7 %). Эти ученики лишь вербально считывают материал, т. е. зрительно его воспринимают, зачастую не понимая смысла прочитанного, эти школьники еще не готовы работать с материалами незнакомыми по форме и содержанию, справляться с отвлекающей информацией.
5. Низкий уровень продемонстрировали 13,1 % обучающихся (в прошлом учебном году – 19,3 %). Это свидетельствует только об элементарной способности данных обучающихся к чтению. У обучающихся, выполнивших работу на низком уровне, можно прогнозировать проблемы в обучении на следующем уровне общего образования. Причины низкого уровня сформированности компетенции чтения заключаются в бессистемном (фрагментарном) использовании приемов смыслового чтения на уроках.
6. Ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий по смысловому чтению в школе в основном связаны с поверхностным пониманием прочитанного, с тем, что многие из них не осуществляют повторного чтения для выполнения заданий, а действуют по памяти. Несмотря на то, что представленная информация была довольно отчетлива, при выполнении заданий многие учащиеся показали непонимание содержания прочитанного как художественного материала с элементами описания, так и научно-популярного текста. Трудности восприятия научно-популярного материала обусловлены наличием в нем числовых данных, названий географических объектов, незнакомых учащимся слов, значение, которых надо понимать из контекста.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:
  - формировать умение смыслового чтения в школе на разном предметном содержании (уроках литературного чтения, литературы, русского языка, окружающего мира, истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНК НР и др.), во внеурочной деятельности, посредством семейного чтения;

- начинать формирование данных метапредметных умений с материалом, знакомым обучающимся по содержанию и форме, когда информация представлена в явном виде;
- целенаправленно обучать обучающихся специальным приемам двух видов смыслового чтения в школе, способствующих более глубокому пониманию и запоминанию информации – изучающего и усваивающего. Приемы изучающего чтения – постановка вопросов к материалу; деление текста на смысловые части; составление плана; составление схемы, опоры, таблицы; выделение ключевых слов; возвращение к прочитанному; выяснение значения незнакомых слов и др. Приемы усваивающего чтения – ответы на вопросы, пересказ по вопросному плану, составление сообщений по нескольким источникам, создание так называемого бортового словаря (использование пометок на полях).

## 2. Администрации школы:

- включить в систему педагогического и административного контроля овладение навыками смыслового чтения в школе, подобрать комплексные работы, содержащие материал и задания к нему.

Заместитель директора по УР



М.М. Сакратова

Башкортостан Республикаһы  
Нефтекама калаһы кала округының  
3-сө урта дөйөм белем биреү мәктәбе  
Муниципаль дөйөм белем биреү  
автоном учреждениеһы  
(3-сө УДББМ МДББАУ)

Муниципальное общеобразовательное  
автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан  
(МОАУ СОШ № 3)

---

---

## БОЙОРОК

## ПРИКАЗ

27 май 2022 й.

№ 297

27 мая 2022 г.

### **Об итогах проведения контроля сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией)**

В соответствии с Планом УВР МОАУ СОШ № 3 в рамках внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год, в целях получения информации об уровне сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией) на конец 2021-2022 учебного года, 12.05.2022 г. в 1-11 классах были проведены итоговые комплексные работы по оценке метапредметных результатов. В работе приняли участие 702 обучающихся из 706 (без учета обучающихся 3г класса (РАС)) – 99,4 %, успешность выполнения работы составила 86,9 %. На основании справки заместителя директора по УР Сакратовой М.М. от 27.05.22 г. об итогах проведения контроля сформированности метапредметных результатов, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Результат проведения контроля сформированности у обучающихся 1-11 классов метапредметных результатов (навыка смыслового чтения и умения работать с информацией) признать удовлетворительным.
2. Учителям-предметникам:
  - формировать умение смыслового чтения в школе на разном предметном содержании (уроках литературного чтения, литературы, русского языка, окружающего мира, истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНК НР и др.), во внеурочной деятельности, посредством семейного чтения;
  - начинать формирование данных метапредметных умений с материалом, знакомым обучающимся по содержанию и форме, когда информация представлена в явном виде;
  - целенаправленно обучать обучающихся специальным приемам двух видов смыслового чтения в школе, способствующих более глубокому пониманию и запоминанию информации – изучающего и усваивающего.

3. Администрации школы:

- включить в систему педагогического и административного контроля овладение навыками смыслового чтения в школе, подобрать комплексные работы, содержащие материал и задания к нему.

Директор МОАУ СОШ № 3



Крылов А.В.