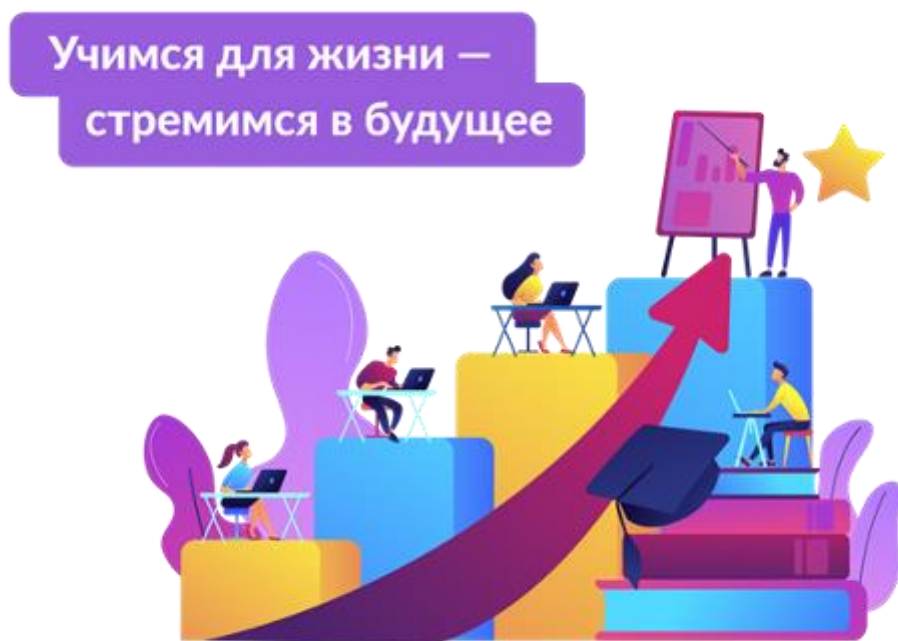


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

# Метапредметная неделя по теме «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат общего образования»

*Сроки проведения: с 28 февраля по 03 марта 2022 года*



**Нефтекамск 2022**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности, достижение и оценивание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с 28.02.22 г. по 03.03.22 г. в МОАУ СОШ № 3 была проведена метапредметная неделя по теме «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат общего образования» в соответствии с утвержденным планом.

В рамках реализации плана метапредметной недели был проведен 21 открытый урок и 13 мероприятий в различной форме (мастер-класс, выступление, внеклассное мероприятие, квест, круглый стол), где педагогические работники обобщили педагогический опыт работы по формированию видов функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций. Все проведенные мероприятия были интересны и познавательны.

**Селина Ольга Юрьевна, учитель географии,  
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 9 лет**



**Дата:** 02.03.2022 г.

**Урок биологии в 9б классе**

**Тема:** «Современные проблемы теории эволюции»

**Тип урока:** обобщающий урок с использованием технологии «критическое» мышление.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая.

Урок биологии был проведен в форме урока-семинара по естественно - научной грамотности. Класс поделён на группы, где каждая группа получает домашнее задание, а затем презентует и защищает его. У каждой группы своя тема. В начале урока проведена вводная беседа по теме урока. Далее обучающиеся, на примере лошади, обсуждали, как происходила эволюция, какие происходили изменения. В ходе всех этапов урока учащиеся отвечали на поставленные вопросы, работали с таблицами, делали выводы, сравнивали и выделяли главное, дополнительной литературой. Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с тестами, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. Урок достиг поставленной цели, интересный, соответствует возрасту. Дети активны, к уроку-семинару готовы.

**Ганиева И.А., учитель технологии**

**Гайфуллина Альфия Растимовна, учитель начальных классов,  
педагогический стаж работы – 24 года**



*Дата: 01.03.2022 г.*

*Тема выступления: «Функциональная читательская грамотность как основа успешности учащихся»*

*Форма: выступление с элементами мастер-класса*

*Оборудование: презентация, интерактивная доска*

*Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом.*

*Выступление было проведено с педагогами, без участия детей. В ходе теоретической части были выделены:*

- 1. Актуальность темы*
- 2. Важность читательской грамотности в образовании*
- 3. Основные виды чтения*
- 4. Типы чтения*
- 5. Приемы чтения*
- 6. Позиции работы с текстом*

*С целью повышения профессионального мастерства педагогов были приведены приемы и методы работ с текстом для развития читательской грамотности у учащихся. Так же в ходе выступления была продемонстрирована литература, используемая учителем на уроках по читательской грамотности.*

*Учителю удалось настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Выступление проходило в организованной и доброжелательной обстановке. Поставленные цели были достигнуты.*

***Батура К.А., учитель истории и обществознания***

**Николаева Инга Ивановна, учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 33 года**



*Дата: 01.03.2022 г.*

*Урок литературы в 10а классе*

*Тема: «Образ главного героя в романе И.С. Тургенева «Рудин»*

**Тип урока: систематизация и обобщение учебного материала**

**Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая**

Урок оснащен наглядными пособиями, текстами произведения, раздаточными материалами – карточками с вопросами. Из средств обучения Инга Ивановна использовала мультимедийную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

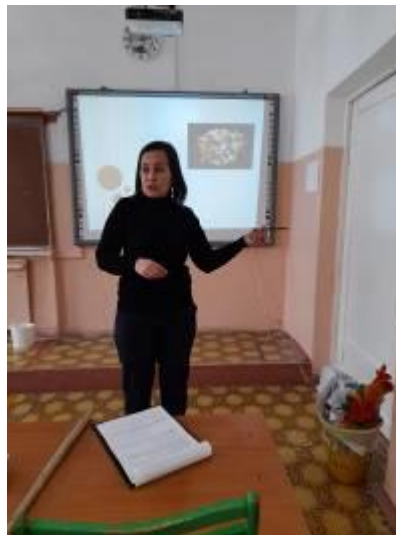
Главный акцент на уроке делается на анализ образа главного персонажа романа. При этом сначала вспомнили, какие ещё произведения написал И.С. Тургенев. А также Инга Ивановна привела цитату Ивана Сергеевича о русском языке.

Тема урока было сформулирована учащимися самостоятельно, с опорой на описание главного героя из произведения И.С Тургенева «Рудин». Роман детьми прочитан. Учащиеся отвечали на вопросы, а также ответы были подтверждены цитатами, диалогами из романа, то есть дети выделяли существенную информацию из текста.

Была проведена словарная работа. Дети записывали значения слов на доске. Вспомнили, когда был написан роман. Дети показали понимание связи литературного произведения с эпохой его написания. Инга Ивановна сумела заинтересовать учеников. Атмосфера урока доброжелательная, творческая.

**Гильмутдинова М.И., учитель математики**

**Шарафиева Гульнара Фаатовна, учитель башкирского языка и литературы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 22 года**



**Дата: 03.03.2022 г.**

**Мастер-класс по теме «Решение комплексных заданий по формированию глобальных компетенций»**

**Цель: продемонстрировать, как можно использовать комплексные задания для формирования глобальных компетенций.**

Мастер-класс Шарафиева Г.Ф. начала с упражнения «Передай улыбку по кругу», которое помогает развитию одной из важных составляющих – умению понимать чувства других.

Затем были даны определения, что такое глобальные компетенции и какого человека называют глобально компетентным человеком. На примерах упражнений «Неожиданные связи», «Нестандартные способы применения», «Фантастические гипотезы «Если бы...» и «Фантазер» было показано, как можно развивать гибкие навыки при решении глобальных проблем и как с их помощью можно формировать и совершенствовать оригинальность и гибкость мышления, стимулировать творческое воображение и фантазию.

Мастер-класс Гульнара Фаатовна закончила упражнением «Передача теплых чувств», где все участники встали в круг и обняли друг друга. На таком позитивном и доброжелательном настрое прошел весь мастер-класс. Все участники мероприятия остались довольны.

**Гумерова И.Г., учитель русского языка и литературы**

**Гильмутдинов Филлос Фаутдинович, учитель русского языка и литературы,  
педагогический стаж – 29 лет**



**Дата: 01.03.2022 г.**

**Квест по теме «Преследуем информацию в тексте»**

Квест был проведён с учителями. Данное мероприятие прошло очень интересно. Участники квеста побывали на разных станциях: «Загадочная», «Поэтическая», «Соборная», «Зеро». Учитель использовал разнообразные приёмы, работающие на формирование читательских умений: «Чтение с остановками», «Реставрация текста».

Для анализа текста был предложен рассказ Бунина «Роман горбуна». Все учителя справились с заданиями: был поиск и выявление в тексте нужной информации, анализ текста и формулирование выводов. На этапе рефлексии ответили на вопросы и назвали ключевое слово рассказа: «любовь». Рассказ вызвал бурную дискуссию среди учителей. Мероприятие было познавательным.

**Дунаева О. В., учитель музыки**

**Дутова Ольга Владимировна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 26 лет**



**Дата: 28.02.2022 г.**

**Внеклассное мероприятие в 3а классе**

**Тип занятия: КВН**

**Оборудование: презентация, раздаточный материал**

**Формы организации деятельности: групповая**

Занятие проводилось в дружелюбной обстановке. Был проведён на начальном этапе психологический настрой на работу. Дети работали в командах. Предлагались разнообразные задания: блиц-вопросы, математические ребусы, геометрический материал, «поход в магазин». Всё занятие дети были активны. Во многих заданиях присутствовала связь с жизнью, т.е. шло развитие математической грамотности.

**Кузнецова Т.Н., учитель начальных классов**

**Барыкина Наталья Вячеславовна, учитель истории и обществознания,  
педагогический стаж работы – 2,5 года**



**Дата:** 02.03.2022 г.

**Урок обществознания в 5б классе.**

**Тема урока «Возникновение денег».**

**Учитель: Барыкина Н.В.**

**Тип урока: комбинированный.**

*Выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов. Структура занятия соответствует структуре урока и формам организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная и практическая работа в парах.*

*Постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности способствовали развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока учителем соблюдалась логика изложения учебной информации. На этапе актуализации знаний Наталья Вячеславовна умело подвела учащихся к теме урока через проблемную ситуацию.*

*В ходе всех этапов урока учитель обучает учащихся мыслительным приемам и операциям: учащиеся отвечали на поставленные вопросы, делали выводы, сравнивали и выделяли главное, работали с текстом учебника, дополнительным материалом, выдвигали гипотезы. Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с заданиями, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого учащегося, эффективность работы класса. Урок достиг поставленной цели.*

**Леготина С.В., учитель истории и обществознания**

**Минязова Ильсеяр Илшатовна, учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория, педагогический стаж – 12 лет**

**Дата:** 01.03.2022 г.

**Мастер-класс**

**Тема: «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»**

**Оборудование: ПК, проектор, раздаточный материал**

**Этапы: теоретическая часть, практическая часть, рефлексия**

*В начале работы учитель дала определение читательской грамотности.*

*В практической части велась работа с текстом (определение основной мысли, идеи). Совместно заполнена таблица по данному тексту («Ель Ковтуненко») – распределение имен собственных по теме «Географические названия», составлен план, по которому озвучен пересказ.*

На этапе рефлексии было подчеркнуто, что при работе с данным текстом были проверены следующие умения: поиск и извлечение информации, интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) текста, оценка формы и содержания текста и использование информации из текста.

**Николаева И.И., учитель русского языка и литературы**

**Кузнецова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 29 лет**



**Дата: 01.03.2022 г.**

**Урок литературного чтения в 4а классе**

**Тема: «М. Пришвин “Выскочка”»**

**Тип урока: комбинированный, урок-размышление**

**Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная**

На начальном этапе урока по литературному чтению был поставлен проблемный вопрос, ответ на который ребята нашли сами в процессе изучения произведения. Урок проводился с применением презентации и информационных карточек. По ходу чтения рассказа производилась работа над словами, а именно разбор слов и их значение, что очень важно для повышения уровня читательской грамотности. На всех этапах урока учитель обучает учащихся мыслительным приемам, такие как работа с текстом, умение отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.

Следует отметить, что при знакомстве ребят с писателем и его произведением, учитель связывал информацию с другими науками: русский язык, география, биология и непосредственно с жизнью. Данный урок значительно расширил кругозор учащихся. На протяжении урока ребята активно отвечали, задавали интересующие их вопросы, рассуждали, делились мнениями. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных целей.

**Панфилова И.И., учитель химии и биологии**

**Газина Александра Ивановна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 36 лет**

**Дата: 28.02.2022 г.**

**Урок математики в 2а классе**

**Тема: «Письменное сложение двухзначных чисел»»**

**Тип урока: комбинированный**

**Оборудование: презентация, интерактивная доска**

**Формы организации учебной деятельности: работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная работа.**

Второй урок по данной теме. На начальном этапе был проведён фронтальный опрос домашнего задания. Для актуализации знаний ученикам предлагалось из ряда цифр выбрать двухзначные, однозначные, определить понятия «единицы», «десятки». Работа проводилась как фронтально, так и индивидуально.

По ходу проверки делались выводы, находили ответ на возникшие вопросы, осуществляли самооценку. После определения темы и целей урока дети вместе с педагогом повторили алгоритм сложения двухзначных цифр. Был проведён математический диктант по теме. Один ученик работал у доски, остальные – самостоятельно на местах. После чего, была осуществлена самопроверка и самооценка.

Для закрепления учебного материала ученикам были предложены ряд задач, связанных с жизненными ситуациями, которые ребята решали в группах.

Урок был очень интересным, познавательным и учащиеся работали очень активно.

*Селина О.Ю., учитель биологии и географии*

**Ганиева Инесса Алексеевна, учитель технологии,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 18 лет**



**Дата:** 03.03.2022г.

**Мастер-класс для педагогов**

**Тема:** «Использование приёмов для развития и активизации креативного мышления обучающихся на уроках технологии»

**Цели:** познакомить педагогов с приемами повышения познавательного интереса, развития творческой инициативы, исследовательской активности, креативного мышления школьников, используемых на уроках технологии; организовать пространство для профессионального общения по обмену опытом работы.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, опорные схемы, раздаточный материал.

В первой половине мастер-класса педагог дала определение понятию «креативное мышление», объяснила значение развития креативного мышления у детей среднего школьного возраста, а также рассказала какие приёмы и в какой момент урока применяет методы для развития и активизации креативного мышления. Данные приёмы активизируют внимание учащихся в начале урока, помогают переключиться с одного учебного предмета на материал урока технологии, а также способствуют переходу от одного вида деятельности к другому в процессе урока.

Во второй части мастер-класса Инесса Алексеевна провела с педагогами приёмы «Башня», «Исторический факт», «Третий лишний», «Что общего», «Ассоциации» и др. Педагоги



изготовили башню из бумаги, презентовали свои изделия, почему их башня самая лучшая и кто может в ней жить. Этот же приём Инесса Алексеевна применяет на уроках технологии во всех параллелях. Приёмы «Третий лишний», «Что общее?» заставляют детей посмотреть на поставленный вопрос, проблему со всех сторон, развивают исследовательскую активность. Продемонстрированные приёмы учат детей принимать нестандартные решения, находить ответы на поставленные вопросы, развивают креативное мышление у подростков. Данный мастер-класс был познавательным, увлекательным и интересным для педагогов.

**Селина О.Ю., учитель биологии и географии**

**Гумерова Илюза Гадельяновна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 34 года**



**Дата: 01.03.2022 г.**

**Выступление по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5-9 классах»**

В начале своего выступления Илюза Гадельяновна нас познакомила, что приоритетной целью образования в школе является развитие личности, готовой взаимодействовать с окружающим миром. Достижению этой цели способствует читательская грамотность учащихся.

Далее она привела слова В.А.Сухомлинского: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом» и слова французского писателя, философа, драматурга Дени Дидро, что «люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Илюза Гадельяновна познакомила нас с приемами по формированию читательской грамотности. Например, это:

- 1) «Тонкие и толстые вопросы»
- 2) «Творческая работа»
- 3) Синквейн.

Она очень подробно, с приведением интересных примеров познакомила нас с этими приемами. Далее она перечислила приемы, которыми еще можно воспользоваться на уроках. Это: «Чтение в кружок», «Чтение с остановками», «Работа с вопросником», «Знаю, узнал, хочу узнать», «Мозговой штурм», «Уголки», «Словарики», «Логическая цепочка».

В конце своего выступления Илюза Гадельяновна отметила, что важно научить ребят видеть в чтении не неизбежную и скучную необходимость, а удовольствие; в книге – не «орудие пыток», а друга, у которого можно спросить совета и найти ответ на жизненно важный вопрос, а в писателе – не картинку на стене, а личность неординарную, интересную! Выступление было очень интересным и познавательным.

**Хасанова И.М., учитель математики и физики**

**Хасанова Ира Муллыевна, учитель математики и физики,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 30 лет**



*Дата: 28.02.2022 г.*

*Урок математики в 5б классе*

*Тема: «Повторение и систематизация знаний по теме «Обыкновенные дроби»*

*Тип урока: обобщающий*

*Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.*

*Цель урока: Систематизация и повторение темы «Обыкновенные дроби», формирование математической грамотности школьников.*

*Урок начался с решения проблемных задач. Решая эти математические задачи, Ира Муллыевна вывела детей на самостоятельное определение темы, видов работы на уроке. Учителем были подобраны очень интересные задачи, с которыми мы очень часто сталкиваемся в жизни. Решая эти задачи математическими средствами, учащиеся показали, как они распознают проблемы, возникающие в окружающей действительности. В конце, совместно с учителем, был сделан вывод о том, что если у человека сформирована математическая грамотность, ему легче будет преодолеть жизненные задачи в различных сферах человеческой деятельности.*

***Шарафиева Г.Ф., учитель башкирского и татарского языка и литературы***

**Григоренко Светлана Вилеровна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 29 лет**



*Дата: 28.02.2022 г.*

*Мастер-класс*

**Тема: «Развитие математической грамотности младших школьников»**

**Оборудование: презентация, карточки**

В начале учитель дала краткое пояснение о функциональной грамотности и о ее компетенциях. Далее перечислила главные аспекты математической грамотности, как части математической культуры.

В практической части были показаны на конкретных примерах:

- Объяснение математических понятий с помощью предметных действий (Игра «Круги и точки»).
- Решение задач, связанных с жизнью (решение конкретных задач с условиями: было, купил, сдача; было, потратил, осталось и т.д.).
- Работа с математической информацией.
- Развитие математической речи.
- Сравнение чисел, величин.
- Разные способы вычисления.
- Работа с таблицами, диаграммами.

Также были предложены примеры заданий на знание математических терминов. Учитель провела терминологическую викторину.

**Янгирова Л.Н., учитель начальных классов**

**Шатанова Ирина Николаевна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 27 лет**



**Дата: 01.03.2022 г.**

**Урок литературного чтения в 1б классе**

**Тема: «Прощание с Азбукой»**

**Оборудование: презентация, интерактивная доска.**

С детьми была проведена предварительная работа: разучивание стихов, игр, песен. Время используется эффективно. активность учащихся на разных этапах праздника была высокой. Дети показали, чему научились, чего достигли. Праздник прошёл в теплой и дружеской обстановке, на высоком эмоциональном подъеме, с хорошим темпом. Все поставленные задачи удалось реализовать.

**Газина А.И., учитель начальных классов**

**Мургазина Лариса Анфисовна, учитель немецкого и английского языков,  
педагогический стаж работы – 3 года**

**Дата: 03.03.2022 г.**

**Урок английского языка в 5а классе.**

**Тема: «Посещение ветеринарной лечебницы»**

**Тип урока: комбинированный.**

**Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, в парах.**

*В начале урока учительница создала дружественную, благоприятную обстановку, провела фонетическую зарядку.*

*На уроке была дискуссия о домашних питомцах. Дети учились задавать вопросы, отвечать на них. Рассказывали о своих домашних питомцах, как они за ними ухаживают, в каких случаях надо обращаться в ветеринарную лечебницу. Изучили названия болезней. Затем дети разделились на команды и отгадывали загадки о питомцах. Лариса Анфисовна подвела детей к тому, что с питомцами не только играют, но и ухаживают за ними и помогают во время болезни. На уроке дети работали активно.*

**Каримова Н.Г., учитель начальных классов**

**Леготина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 15 лет**



**Дата: 02.03.2022 г.**

**Круглый стол «Финансовая грамотность как залог успешного будущего».**

**Форма организации: круглый стол.**

**Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.**

*Данное мероприятие организовано как обобщающее в рамках дня, посвященного финансовой грамотности. Круглый стол рассчитан на аудиторию, состоящую из членов педагогического коллектива. После приветствия во вступительном слове ведущий круглого стола акцентировал внимание её участников на технике ведения беседы.*

*В целях обсуждения поставленной проблемы – проблемы повышения финансовой грамотности был определен круг вопросов слушателей, требующих ответы. Ключевыми понятиями круглого стола явились такие понятия, как «финансовая грамотность», «деньги», «доходы», «экономия», «сбережение», «финансовая пирамида», «финансовые мошенники» и т.д. Основной целью мероприятия стал актуальный вопрос: как повысить финансовую грамотность населения.*

**Гильмутдинов Ф.Ф., учитель русского языка и литературы**

**Панфилова Инна Игоревна, учитель химии и биологии,  
молодой специалист**

**Дата: 02.03.2022 г.**

**Урок биологии в 7а классе.**

**Тема: «Опорно-двигательная система птиц».**

**Тип урока: комбинированный.**

Выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов. Структура занятия, соответствует структуре урока изучения нового материала и формы организации учебной деятельности: индивидуальная и парная.

Постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности способствовали развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока учителем соблюдалась логика изложения учебной информации. На этапе актуализации знаний Инна Игоревна умело подвела учащихся к теме урока через проблемную ситуацию. В ходе всех этапов урока учитель обучает учащихся мыслительным приемам и операциям: учащиеся отвечали на поставленные вопросы, делали выводы, сравнивали и выделяли главное, работали с текстом учебника, дополнительной литературой и опорными конспектами, выдвигали гипотезы, составляли схемы и опорные конспекты. Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с тестами, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. После подведения итога урока, учитель прокомментировал оценки учащихся. Дано домашнее задание развивающего характера. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого учащегося, эффективность работы класса. Урок достиг поставленной цели.

**Минязова И.И., учитель русского языка и литературы**

**Каримов Марат Аглямич, учитель физической культуры и технологии,  
педагогический стаж работы – 26 лет**

**Дата: 03.03.2022 г.**

**Мастер-класс**

**Тема: «Креативное мышление на уроке технологии»**

**Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная.**

**Цель: познакомить педагогов с приемами технологии развития креативного мышления.**

В ходе мастер-класса были реализованы следующие задачи:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у участников знания по данному вопросу,
- стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.

Во время занятия участники попытались ответить на вопрос: что такое КРЕАТИВНОСТЬ, и выполняли различные задания на логику и творческое мышление. Участники быстро включились в работу и проявили активный интерес к выполнению заданий. На первый взгляд, простые задания оказались довольно непростыми. Пришлось включать воображение, подключать нестандартное мышление, подбирать ассоциации к предметам и словам в заданиях.

Подобные задания необходимо проводить регулярно не только с педагогами, но и с учащимися, поскольку креативность – это навык, который является наиболее востребованным в современном мире и встает вопрос о развитии и воспитании подрастающего поколения, способного находить нестандартные решения.

**Потеркина И.Р., учитель немецкого и английского языков**

**Гильмутдинова М.И., учитель математики,  
педагогический стаж – 20 лет**

**Дата: 28.02.2022 г.**

**Урок математики в 5в класс**

**Тема: «Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби».**

**Тип урока: урок обобщения знаний.**

**Форма урока: коллективная, парная, индивидуальная.**

На начальном этапе проведен устный счет. Проверила уровень усвоения материала – записывали дроби под диктовку, а потом проверили записи самостоятельно.

*Рассмотрели, где на практике применяются десятичные дроби: показания температуры тела. Переводили сантиметры в метры, километры.*

*Прививала вкус к логическим рассуждениям. Решали интересные задачи.*

**Салимгареева А.М., учитель русского языка и литературы**

**Салимгареева Альбина Михайловна, учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 33 года**

*Дата: 01.03.2022 г.*

**Мастер-класс**

**Тема: «Собеседование – один из вариантов повышения читательской грамотности»**

**Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная.**

*В ходе мастер-класса была приведена цитата Э.Тоффлера, дано определение читательской грамотности. Узнали, как добиться читательской грамотности, рассмотрели один из приемов работы над читательской грамотностью. Провели собеседование: работа с текстом, выявление ключевых понятий, работа с микротемами, пересказ (передача информации), составление текста на основе фотографии. В ходе работы приведены примеры, разобраны нюансы работы. Читательскую грамотность в современном мире важно развивать как обучающимся, так и взрослым.*

**Янышина В.С., учитель математики и информатики**

**Муллаянова Фарида Минегалиевна, учитель английского языка,  
первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 32 года**

*Дата: 03.03.2022 г.*

**Урок английского языка в 4а классе**

**Тема: «Школьные праздники»**

**Оборудование: презентация, интерактивная доска, ноутбук**

**Тип урока: комбинированный**

**Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная**

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме «Праздники».

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски (презентация). Всё это помогло разнообразить деятельность учителя и учеников на уроке, внесло качественно новый тип упражнений по аудированию, которое требует повышенного внимания и развития речевого слуха.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: групповая, индивидуальная.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подхода к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по аудированию и

говорению. Каждый учащийся был активным участником работы на уроке и имел возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности.

Урок тесно связан с жизнью и актуален, проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

В конце урока была проведена самооценка обучающихся и подведение итогов урока. Учащиеся заполняли листы самооценки, в которых отражаются достигнутые результаты из урока в урок.

Таким образом, в результате совместной тщательно продуманной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей и задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Учебный процесс на уроках английского языка в 4а классе организован в соответствии с требованиями ФГОС. Цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

*Рафикова Л.М., учитель-дефектолог*

**Сакратова Марина Михайловна, заместитель директора по УР, высшая квалификационная категория по должности «учитель», педагогический стаж – 24 года**

