

**Банк данных обучающихся МОАУ СОШ № 3,  
испытывающих трудности в обучении (по состоянию на 30.04.2022 г.)**

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне. Проблема борьбы с неуспеваемостью и преодолением трудностей в освоении учебных предметов обучающихся была и остается актуальной для педагогической теории и практики.

Учителями МОАУ СОШ № 3 был сформирован банк данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

№	ФИ ученика	Учебный предмет	ФИО учителя
<b><u>1 классы</u></b>			
1	МС	Русский язык, чтение, математика	Шатанова И.Н.
2	ФА	Русский язык, чтение	Шатанова И.Н.
3	ХС	Русский язык, чтение	Шатанова И.Н.
4	ХЭ	Русский язык, математика	Янгирова Л.Н.
<b><u>3 классы</u></b>			
5	ГА	Математика, русский язык	Гайфуллина А.Р.
<b><u>4 классы</u></b>			
6	ШИ	Все предметы, кроме ИЗО, технологии, физической культуры	Кузнецова Т.Н., Потерикина И.Р., Дунаева О.В., Шарафиева Г.Ф.
<b><u>5 классы</u></b>			
7	ШЭ	Английский язык	Галиева О.В.
8	ТА	Английский язык	Галиева О.В.
9	БА	Английский язык	Муртазина Л.А.
10	ГД	Английский язык	Муртазина Л.А.
11	АМ	Русский язык	Гильмутдинов Ф.Ф.
12	ЮЕ	Математика, английский язык	Галиева О.В., Хасанова И.М.
13	РР	Математика	Хасанова И.М.
14	БН	Математика	Хасанова И.М.
15	МА	Математика	Хасанова И.М.
16	ВР	Математика	Гильмутдинова М.И.
<b><u>6 классы</u></b>			
17	АЕ	Английский язык, русский язык, математика	Муртазина Л.А., Гумерова И.Г., Янышина В.С.
18	ЮЯ	Русский язык	Гумерова И.Г.
19	ЗМ	Русский язык, математика	Гумерова И.Г., Янышина В.С.
20	БФ	Русский язык, литература, история, математика, обществознание	Минязова И.И., Пыжьянова Л.Р., Батура К.А.
21	КП	Русский язык, литература, история, математика, обществознание, английский язык	Минязова И.И., Пыжьянова Л.Р., Батура К.А., Селина О.Ю., Муртазина Л.А.
22	КВ	Английский язык, русский язык	Муртазина Л.А., Минязова И.И.
23	ПЕ	Английский язык, русский язык, литература	Муртазина Л.А., Гильмутдинов Ф.Ф.
24	ТД	Математика	Янышина В.С.
<b><u>7 классы</u></b>			

25	ГА	Английский язык, русский язык, литература, математика	Галиева О.В., Минязова И.И., Гильмутдинова М.И.
26	ДС	Английский язык, математика, русский язык	Галиева О.В., Хасанова И.М., Гумерова И.Г.
27	ЯР	Английский язык	Муртазина Л.А.
28	ВА	Русский язык, математика	Гумерова И.Г., Хасанова И.М.
29	ШВ	Английский язык, математика, русский язык, литература	Муртазина Л.А., Хасанова И.М., Гильмутдинов Ф.Ф.
30	ШЭ	Английский язык, математика, русский язык, литература	Муртазина Л.А., Хасанова И.М., Гильмутдинов Ф.Ф.
31	ЮР	Английский язык, математика, русский язык, литература	Муртазина Л.А., Хасанова И.М., Гильмутдинов Ф.Ф.
32	НМ	Английский язык, математика	Муртазина Л.А., Хасанова И.М.
<b><u>8 классы</u></b>			
33	ПИ	Алгебра, русский язык, английский язык	Гильмутдинова М.И., Гумерова И.Г., Галиева О.В.
34	ЯИ	Русский язык, алгебра, геометрия	Гумерова И.Г., Гильмутдинова М.И.
35	ВК	Русский язык, алгебра, геометрия	Гумерова И.Г., Гильмутдинова М.И.
36	ГД	Русский язык, алгебра, история, обществознание	Николаева И.И., Гильмутдинова М.М., Барыкина Н.В.
37	АМ	Русский язык, алгебра, история, обществознание, английский язык	Николаева И.И., Гильмутдинова М.И., Галиева О.В.
38	ВА	Русский язык, алгебра, история, обществознание	Николаева И.И., Гильмутдинова М.И.

Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В связи с этим, предложены меры предупреждения неуспеваемости учеников:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости обучающихся (текущей, итоговой).

**Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

На этапе актуализации знаний:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний:

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления:

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

На этапе самостоятельной работы на уроке:

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания:

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

**Рекомендации:**

1. Администрации МОАУ СОШ № 3 проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников, с целью оказания методической помощи (постоянно, администрация).
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, классные руководители, учителя-предметники).
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники).
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники).
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки (по графику, учителя-предметники).
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, классные руководители, учителя-предметники).
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая

учителей-предметников, родителей, педагога-психолога (постоянно, классные руководители).

Директор МОАУ СОШ № 3



Крылов А.В.