Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР	Директор МОАУ СОШ № 3
_____	_____	_____
Шарафиева Г.Ф.	Леготина С.В.	Крылов А.В.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Протокол № 01 от 30.08.2023 г.	Приказ № 419 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="пр.Комсомольский д.17 "Б"", L=г. Нефтекамск, T=Исполняющий обязанности директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ОГРН=1020201882623, СНИЛС=02256414319, ИНН ЮЛ=0204014012652, ИНН=026408749174, E=tsr.sdpu78@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Сакрутова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-11-06 09:47:25

Программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

на 2023-2024 учебный год

Возраст детей: 14 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель: Муртазина Лариса Анфисовна

2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для **8-х** классов составлена в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №5;

Учебное пособие: К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич «Практическая грамматика английского языка».

Данная программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 8-х классов как общеобразовательной, так и средней школы с изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики даст дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

В программе соблюдается чёткий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Благодаря изложению теоретического материала в виде таблиц, многочисленным примерам, которые сопровождаются фотографиями и рисунками, достигается основная цель - помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

Данный учебный курс включает в себя:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.

Цель данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

Формы проведения занятий:
- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- работа в парах.
- индивидуальные консультации.
- самостоятельная работа.
- семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- проектная деятельность.
- тестовые задания.
- зачёт в письменной и устной форме.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.
Рабочая программа состоит из следующих разделов:
I. Пояснительная записка.
II. Содержание учебного курса.
III. Результаты освоения учебного курса.
IV. Календарно- тематическое планирование. (Приложение)

На изучение учебного курса «Занимательный английский» в **8а** классе в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год отводится **35** учебных часов (1 часа в неделю, 35 учебных недель).

II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

1. Личные формы глагола. Времена группы Present, Past, Future, Perfect
2. Действительный и страдательный залог.
3. Конструкция to be going to… (собираться что-либо делать – для выражения будущего действия).
4. Degrees of Comparison of adjectives and adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий).
5. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.
6. Порядковые и количественные числительные.
7. The Possessive Case (притяжательный падеж существительных).
8. Modal Verbs (модальные глаголы).
9. The Article (артикль).
10. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные неопределенные, отрицательные)

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Тесты
1.	В мире английской морфологии. Словообразование.	3	
2.	Словообразовательные аффиксы и суффиксы.		
3.	Практикум по словообразованию.		
4.	Части речи. Глагол.	4	
5	Времена английского глагола. Залоги.		

6	Глагол-связка «to be». Модальные глаголы.		
7	Сопоставление видовременных форм настоящего времени.		
8	Сопоставление Present Perfect и Present Perfect Continuous. Результат диагностики	5	
9	Сопоставление видовременных форм прошедшего времени.		
10	Past Simple – описане событий в прошлом. Рассказ о происшествии.		
11	Past Simple vs Past Continuous. Параллельные и прерванные действия.		
12	Past Perfect vs Past Perfect Continuous. Акцент на длительности действия.		
13	Способы выражения будущего. Предсказания, основанные на том, что думаем, помним, видим, знаем.	5	2
14	Запланированные действия в будущем		
15	Практикум. Времена английского глагола.		
16	Практикум. Времена английского глагола.		
17	Действительный и страдательный залоги		
18	Практикум. Действительный и страдательный залоги.		
19	Практикум. Действительный и страдательный залоги.		
20	Модальные глаголы.	1	1
21	Практикум. Модальные глаголы.		
22	Повелительное наклонение.	1	
23	Имя существительное. Единственное и множественное число. Существительные собственные и нарицательные.	3	
24	Определённый артикль. Неопределённый артикль.		
25	Практикум. Определённый и неопределённый артикль.		
26	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	
27	Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	2	1
28	Возвратные и указательные местоимения Вопросительные и отрицательные местоимения.		
29	Практикум. Разряды местоимений.		
30	Наречие. Степени сравнения наречий.	1	
31	Инфинитив и "-ing"-форма.	1	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1	
33	Косвенная речь.	1	
34	Итоговый лексико-грамматический тест.		1
35	Игра «Умницы и умники»	1	
		30	**5**

Итого	**35**

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Личностными результатами являются следующие умения:

• знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
• сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2.Метапредметными результатами освоения программы по английскому языку являются:

Регулятивные: УУД:

• умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать. — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

Личностные УУД:

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

• умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

• умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)
Основными задачами реализации содержания обучения являются:
• формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
• формирование и развитие языковых навыков;
• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
У учащихся будут сформированы такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
• начать, поддержать и закончить разговор;
• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
• вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
Монологическая речь.
Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:
• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Социокультурные знания и умения
Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:
• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
• иноязычными сказками и легендами, рассказами;
• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
• словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

1.суффиксальный способ образования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

2.числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

3.префиксы для образования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

б) словосложение

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

• предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

• различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

• оборота to be going для описания событий в будущем времени;

• побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

• знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов

• определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

• неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

• степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);

• личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

• наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

• количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

IV. Календарно-тематическое планирование.

Тема урока	Кол-во часов	Дата
В мире английской морфологии. Словообразование.	1	05.09
Словообразовательные аффиксы и суффиксы.	1	12.09
Практикум по словообразованию.	1	19.09
Части речи. Глагол.	1	26.09
Времена английского глагола. Залоги.	1	03.10
Глагол-связка «to be». Модальные глаголы.	1	10.10
Сопоставление видовременных форм настоящего времени.	1	17.10
Сопоставление Present Perfect и Present Perfect Continuous. Результат диагностики.	1	24.10
Сопоставление видовременных форм прошедшего времени.	1	31.10
Past Simple – описание событий в прошлом. Рассказ о происшествии.	1	14.10
Past Simple, Past Continuous. Параллельные и прерванные действия.	1	21.10
Past Perfect, Past Perfect Continuous. Акцент на длительности действия.	1	28.10
Способы выражения будущего. Предсказания, основанные на том, что думаем, помним, видим, знаем.	1	05.12
Запланированные действия в будущем	1	12.12
Практикум. Времена английского глагола.	1	19.12
Практикум. Действительный и страдательный залоги.	1	26.12
Образование отрицательных форм глагола.	1	16.01
Практикум. Действительный и страдательный залоги.	1	23.01
Модальные глаголы.	1	30.01
Практикум. Модальные глаголы.	1	06.02
Эквиваленты модальных глаголов.	1	13.02
Повелительное наклонение.	1	20.02
Имя существительное. Единственное и множественное число. Существительные собственные и нарицательные.	1	27.02
Определённый артикль. Неопределённый артикль.	1	06.03
Практикум. Определённый и неопределённый артикль.	1	13.03
Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	20.03
Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	1	03.04
Возвратные и указательные местоимения Вопросительные и отрицательные местоимения.	1	10.04
Практикум. Разряды местоимений.	1	17.04
Наречие. Степени сравнения наречий.	1	24.04
Инфинитив и "-ing"-форма.	1	08.05

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1	15.05
Косвенная речь.	1	22.05
Итоговый лексико-грамматический тест.	1	29.05

В рабочей программе на изучение тем данного курса отводится 35 часов, в календарно-тематическом планировании - 34 часа, в связи с тем, что в течение 2020-2021 учебного года даты проведения учебного курса совпадают с праздничными днями (01.05)