Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР	Директор МОАУ СОШ № 3
_____	_____	_____
Шарафиева Г.Ф.	Леготина С.В.	Крылов А.В.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Протокол № 01 от 30.08.2023 г.	Приказ № 421 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="пр.Комсомольский,д.17 "Б""", L=г. Нефтекамск, T=Исполняющий обязанности директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, OГРН=1020203883623, СНИЛС=00356143319, ИНН КОР=0204612052, ИНН=0204007491174, E=tyar.ap.78@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Сидратова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Основание: мною рассмотрен этот документ
Местоположение:
Дата: 2023-11-06 09:44:48

Программа
внеурочной деятельности
«Говори свободно»
на 2023-2024 учебный год

Возраст детей: 16-18 лет
Срок реализации: 2 года

Руководитель: Муртазина Лариса Анфисвна

Нефтекамск 2023

Пояснительная записка
Социальная значимость и актуальность предлагаемого проекта

В Республике Башкортостан владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру учащихся.

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им.

На современном этапе развития школьного образования одной из наиболее ***актуальных проблем***, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания иностранного языка при малом количестве часов учебной нагрузки, отведенной на изучение данного предмета школьной программой. Однако, большинство школьных программ, за исключением таковых для специализированных лингвистических школ, предусматривают 1-2 урока иностранного языка в неделю. Этого далеко не достаточно для обеспечения должного уровня знания языка при использовании традиционных методов и форм работы на уроке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори свободно» является стимулом для повышения мотивации учебной деятельности школьников, возможности дополнительной тренировки разговорных навыков, а соответственно и общего уровня владения языком. Активные методы обучения проекта отвечают этим требованиям, так как суть их заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся, основываясь на темах, актуальных для подросткового возраста, и сделать его активным участником образовательного процесса.

Программа разработана для среднего общего образования с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая, осуществляет социальное и культурное развитие личности учащегося, обеспечивает творческую самореализацию учащихся, помогает учащимся стать ответственными и знающими гражданами, способными использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что английский язык рассматривается в данной программе как средство развития личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения в поликультурном мире.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому школе имеет большое значение. Известно, что дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

В старших классах учащиеся проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных предметов, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия и разрешит данная программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету, расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка, уметь достойно и грамотно представлять себя в поликультурном пространстве глобального сообщества, где английский язык, является языком международного общения.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, кейсы и презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не

нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся также смогут усовершенствовать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола и обогатить лексику по интересующим их темам.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и Примерной программы по иностранным языкам. Тематика соответствует изучаемым в 10 -11 классах темам, связанным с выбором профессии.

Цель данной программы – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10-11 классов, а также дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка и развитие у детей способностей использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур в поликультурном мире.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать коммуникативно-когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.
- Формировать у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности.
- Совершенствовать основные виды речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо).
- Совершенствовать умения устной монологической и диалогической речи.

Развивающие:

- Развивать речевых процессов и речевых механизмов, что способствует формированию языковой способности и речевосприятия.
- Развивать способности понимания культуры, образа жизни других народов через фольклор, стихи и музыку, обогащение духовного мира
- Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений.
- Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное, толерантное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

- Воспитывать культуру мышления, культуру поведения.
- Воспитать прилежание к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного (английского) языка.

Содержание программы включает обзор грамматических тем, освещает разнообразные аспекты проблемы выбора будущей профессии, тренировки общеязыковых умений и навыков, содержит разделы для обучения построению письменного высказывания, совершенствованию навыков чтения и аудирования.

Необходимо сделать обучение не только результативным, но и интересным. Предлагаемый проект «Говори свободно!» представляет собой комплексную программу, направленную на совершенствование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций учащихся свободно говорить на английском языке.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках данного проекта. Здесь задействованы все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Важно также, что дополнительное изучение английского языка позволяет расширить словарный запас и лингвокультурологический кругозор учащихся. Деятельностный характер проекта позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., формируя общеучебные/ универсальные/ метапредметные умения.

Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, где провозглашается личностно-ориентированный подход по ФГОС, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие языковой личности в поликультурном мире.

Предметное содержание данной программы по английскому языку включает реализацию следующих компетенций:

Речевая компетенция – *совокупность навыков* и умений *речевой деятельности* (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

Языковая компетенция – *совокупность языковых знаний* о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических,

лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – совокупность *знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка,* умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает появление у учащихся соответствующих знаний и умений.

Программа рассчитана на 1 год обучения **34** часа (1 час в неделю), или **68** часов (2 года обучения).

Режим занятий: занятия по данной программе могут проводиться один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

Форма занятий – очная, групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально.

Количество детей в группе от 10 до 15 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Возраст обучающихся –15- 17 лет (10-11 класс).

Виды учебных занятий: практические занятия, мастер-классы

Формы контроля знаний: тестирование, контрольная работа

Формы итоговой аттестации обучающихся: зачет.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания презентаций, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается перерывами, иногда физкультминутками, где используются элементы английского фольклора (т.е.

используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

-усовершенствование навыков общения в устной и письменной форме на основе речевых возможностей;

- освоение обучающимися новых знаний по языку, его преобразованию и применению;

-расширение лингвистического кругозора;

- формирование представление о мире как о многоязычном поликультурном мире;

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию нового;

-формирование толерантного отношения к иной культуре и народам;

-соблюдение индивидуально-личностных позиций по отношению к себе и сверстникам, развитие личностных качеств как самовыражение, саморазвитие;

Метапредметные результаты:

-освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), как умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей;

- умения выбирать разные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

-формирование стойкой мотивации к изучению иностранного языка.

К концу изучения курса учащиеся ***научатся:***

- Употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач: представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, понимать небольшие тексты, такие как, прогноз погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.) если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
- Понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.) выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

•Понимать основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, самостоятельно формулировать свои мысли, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

•Работать с основными типами справочной литературы и использовать её для выполнения проектов и для лично – пользовательских целей.

•Классифицировать, объединять и обобщать факты и явления изучаемых культур при работе с информационно – справочными материалами.

•Читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

•Выполнять тестовые задания (разделы «Лексика/грамматика, аудирование, письмо, чтение»).

•Различать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.

•Понимать основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка.

•Понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

•Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Содержание рабочей программы направлено на освоение детьми знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе старших классов.

Учебно-тематический план
10 -11класс (1 год обучения)

№	Тематика курса	Кол-во часов	лекции	Практические занятия	задания		
					Проект	Инсценировки	Викторины, тесты
1.	Вводное занятие Английский в нашей жизни Знакомство Как представить и описать себя	2		2	выгодная самопрезентация	Hello everybody !	

2.	Местоимения (личные/ притяжательные) Present simple (I/WE)	4	2	2			Тест
3.	Семья и друзья	4		4	Моя семья	Моя семья	
4.	Распорядок дня_ Глагол to be/ to have /like Повседневные дела (My day)	4	2	2	Мой идеальный день		
5.	Days of the week/ seasons Present simple (I-he/she/they)	4	2	2			Задание: опиши свое любимое время года
6.	Наш мир. Порядок слов	4	2	2			викторина
7.	Мой дом/квартира There is/are	3	1	2	Where I live		Опиши квартиру/дом
8.	Делаем покупки. Типы вопросительных предложений	2	1	1		Shopping	
9.	С днем рождения! Неправильные глаголы	2		2			Напиши поздравления
10.	Skills. Наши умения Модальные глаголы и их эквиваленты. Internet	4	1	3	Skills	We can do it!	
11.	Итоговое занятие	1		зачет			тест
12.	ИТОГО	34					

Структура и содержание курса (1 год обучения)

В начале курса обучения проводится вводное занятие либо в игровой форме с заданиями на коммуникацию, либо тестирование, с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. (2ч.) Hello! (Знакомство. Как представить себя)

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's… , Fine, thanks ….. etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова). Обсуждение роли английского языка в жизни современного человека.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных
В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста – 2 часа.

Тема 2. (4ч) Грамматика .Present simple (I/WE)
Грамматика: Личные и притяжательные местоимения
В рамках данной темы проводится лекция 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста- 2 часа.

Тема 3. (4.) Family and Friends. (Семья и друзья)
Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children и пр.), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.), разговор по телефону.
Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)
В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг»

Тема 4. (4ч.) Every day. (Распорядок дня) Глаголы to be/to have/like
Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания
Грамматика: употребление в речи ***to be| to have* |like** (3 лицо ед. число), наречия частотности.
В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа, контроль знаний в форме викторины.

Тема 5. (4ч.) Days of week, weelkend. Present simple (I-he/she/they)
Грамматика: простое настоящее время *Present simple*
В рамках данной темы проводится лекция – 2часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа

Тема 6. (2ч.) Our world. (Наш мир) Порядок слов
Грамматика: порядок слов в английском предложении
В рамках данной темы проводится лекция – 2часа, практические занятия с использованием упражнений по теме, игровых элементов – 2 часа
Лексика: Выражения по теме (Where are you from? Where's he from? Where's she from? What's his name? What's her name?)

Названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов

Тема 7. (3ч.) Where I live (Мой дом)
Грамматика: конструкция ***There is/ there are***, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those
местоимение any, предлоги места.

Лексика: названия комнат(bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet)предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.)слова по теме « Мой дом »
В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 2 часа.

Тема 8. (2ч.) Shopping/ Типы вопросительных предложений
Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want ….. .
Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.
Лексика: (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, …. etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?)
В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме инсценировки – 2 часа.

Тема 9. (2ч.) Happy Birthday! (С Днем рождения!)
Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов
Грамматика: глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.
В рамках данной темы проводится лекция – 1час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «Мой День рождения!» – 1 час.

Тема 10. (4ч.) We can do it! (Наши умения)Модальные глаголы
Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.
Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.
В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме викторины – 3 часа.

Учебно-тематический план
10-11 класс (2 год обучения)

№	Тематика курса	Кол-во часов	лекции	Практические занятия	задания		
					проект	Инсценировки	Викторины, тесты
1.	Вводное занятие Автобиография.	2		2	Personal Information		тест
2.	Семья, гости Прилагательное, наречие, степени сравнения	6	2	4	Моя семья	Meeting people	тест
3.	Спорт и хобби Past Simple	4	2	2	Здоровый образ жизни		тест
4.	Мир профессий Future Simple Учеба/ Работа	4	2	2	Моя будущая работа	Диалог между студентом и работодателем	тест
5.	Путешествие. Задание по чтению	4		4			
6.	Thank you very much! Еда,кафе глаголов want и would like, задание по аудированию.	4	1	3	В кафе		тест
7.	Моя страна Любимый город/деревня Структура личного письма.	4	2	2	Bashkortostan		напиши своему зарубежному другу про свой родной город/страну
8.	Страна изучаемого языка	4		4	Великобритания/ США	It's time to go!	
9.	Итоговое занятие	2		зачет			
10	ИТОГО	34					

Структура и содержание курса (2 год обучения)

Тема 1. (2ч.) Автобиография (Знакомство)

Грамматика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Лексика:_ глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die … etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , … etc.) названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера.

В рамках данной темы практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста – 2 часа.

Тема 2. (6ч.) Meeting people. (Семья , гости)

Грамматика: прилагательное, наречие (степени сравнения)

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме викторины – 4 часа.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot difficult – easy, … etc.)

Тема 3. (4ч.) Sport and Hobby! (Спорт и хобби)

Грамматика: Past Simple индикаторы простого прошедшего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive) простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты, выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, … etc.), лексика по временам года, глагол to like.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов , контроль знаний в форме теста - 2 часа

Тема 4. (4ч.) The world of work (Мир профессий) Future Simple

Грамматика: будущее время, местоимения в объектном падеже.

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, … etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)
В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 2 часа.

Тема 5. (4ч.) Путешествие
Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени слова и выражения по теме, описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, etc.) вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, … etc.), слова по теме «Путешествие »
Грамматика: настоящее завершенное время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.
В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 часа.

Тема 6 (4ч.) Thank you very much! (В кафе)
Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want ….. .
Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, … etc.), выражение I like… , I'd like … (Do you like …? Would you like …fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup…?) , Can I help? How do you want to pay? клише по теме исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many
Вежливое предложение помощи.
В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «В кафе» – 2 часа.
Составить диалог на тему «В кафе», читать, воспринимать тексты на слух с целью понимания необходимой информации. Высказывать своё отношение к услышанному, выдвигать предположения о содержании диалога.

Тема 7. (4ч.) Моя страна .Where do you live? (страна,дом,квартира)
Грамматика: Структура личного письма. Написать письмо по образцу, другу в Англии, используя реплики – клише.
Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, … etc.).

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме театрализованной постановки защиты проекта «My Motherland» - 2 часа

Тема 8. (4ч.) Страна изучаемого языка.

Лексика: слова и выражения по теме «Великобритания», омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, предлоги направления, глагол have got глагол to be в прошедшем времени.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов , контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Англия» – 2 часа.

Тема 9. (2ч.) Итоговое занятие (зачет)

Устные темы направлены на расширение лингвострановедческого кругозора, толерантного отношения к иной культуре, патриотизму и воспитание поликультурной личности.

1. Introducing yourself: is it easy or difficult?
2. Character and appearance: what is the connection?
3. My likes and dislikes.
4. Environmental issues nowadays and a century ago.
5. My favourite types of holiday-making.
6. What's wrong with our weather?
7. Clothes and fashion: nothing to wear.
8. Shopping: routing or therapy?
9. Celebrations and customs in Russia and abroad.
10. My best and worst dinner parties.
11. Eating out and at home: what is better?
12. Table manners in different countries.
13. Cooking: routine, art or hobby?
14. Sports in everyday life: how healthy is it?
15. My free time activities.
16. My favourite books, films, TV series.
17. Computers and different gadgets in our life.
18. Education in the XXI century.
19. Meeting new people.
20. Asking and giving directions.
21. At the job interview.
22. Reacting to news.
23. Describing pictures.
24. Expressing feelings.
25. Complaining and apologizing.

26. At the shop.
27. Inviting people.
28 Congratulating and thanking people.
29. At the restaurant/cafe.
30. Negotiating.
31. Asking about and describing health.
32. Giving advice.
33. Booking tickets.
34. Expressing preferences.
35. Describing paintings.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория (интерактивная доска)
2. Технические средства обучения (аудио-видео), компьютерная техника и периферийное оборудование (1 компьютер, видеопроектор, экран).
3. Наглядные пособия (видео - презентации, схемы, плакаты)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература издательств:

«Макмиллан» www.macmillan.ru/
«Экзамен» www.examen.biz/
Просвещение www.prosv.ru/umk/spotlight
Дрофа www.drofa.ru/rainbow/
«Титул» www.titul.ru/
Онлайн-тесты для экспресс-проверки знаний учащихся на сайте http://www.ruteachers.ru
Электронный архив журнала "Английский язык в школе" (АЯШ) на сайте www.englishatschool.ru

Литература

Список литературы для педагога:

1. English language teaching. Cambridge University Press, 2019.-53
2. This is Bashkortostan. Nuriachmetov G.M., Bobkova E. A. Macmillan, 2010. p.64
3. Bashkortostan, Special Issue Специальный выпуск .Уфа ,2009,
4. Advancing Learning. Skillful. Second Education. Macmillan, 2019.
5. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2004

6. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
7. Intermediate Language Practice. Michael Vince. English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2010. .-304
8. Julia Starr Keddle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
9. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifref A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
10. ESL Vocabulary Worksheets
11. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
12. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005
13. Карточки. Раздаточный материал.
14. Словари и наглядные пособия.

Список литературы для учащихся:

1. UP and UP. Students book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовой уровень) Издательский центр «Академия»,2007
2. «Английский язык: английский язык нового тысячелетия» для учащихся 11 класса, соответствует требованиям ФГОС. Обнинск, Титул,2013.-224
3. Биболетова М.З., Бабушис Е,Е,, Снежко Н.Д. Английский язык: английский с удовольствием /Enjoy English.Учебник для 10 класса. Обнинск, Титул,2014.-216
4. Биболетова М.З., Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
5. Комарова Ю.А. Английский язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовой уровень. Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Дж. Вассилакис- 2 изд.-М: ООО «Русское слово» Макмиллан,2014.-208 с.
6. Intermediate Language Practice. Michael Vince. English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2010. p.304
7. This is Bashkortostan. Nuriachmetov G.M., Bobkova E. A. Macmillan, 2010. p.64
8. Bashkortostan, Special Issue Специальный выпуск .Уфа ,2009, -53

Приложения

Вариант входного теста для проверки уровня знания английского

TEST YOURSELF. CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. The rain… stopped by 4 o'clock.
a) had b) has c) are
2. I… studiyng English since 2010.
a) have been b) has been c) had been
3.I like walking … .
a) fast b) fastly c) unfastly
4. He says that she … in the evening.
a) comes b) will come c) would come
5. My sister decided that she … to the cinema next Sunday.
a) will go b) would go c) will be going
6. Are you interested … football?
a) in playing b) at playing c) on playing
7. I am looking forward … to the party.
a) to going b) on going c) at going
8. I haven't read the letter … .
a) already b) yet c) usually
9. She … for this company for 10 years.
a) worked b) has been working c) works
10. Printing … in China.
a) has been invented b) invented c) was invented
11. Do you know … ?
a) when Boxing Day is b) when is Boxing Day c) Boxing Day is when
12. The cats … a lot of mice. They aren't hungry.
13. I didn't see this play yesterday. … I.
a) neither did b) so did c) either did
14. I have never listened to … stories.
a) so b) such a c) such
15. If I … you I would help him.
a) was b) were c) had been
16. If the weather … warmer they would have gone to the country.
a) had been b) was c) has been
17.I asked him if he … anything.
a) wanted b) wants c) will want
18. The girl said that she … her work the next day.
a) begins b) began c) would begin
19. I have very … time, I am very tired.
a) little b) much c) few
20.Somebody told you about him, didn't … ?
a) he b) you c) they

Ключи: 1-a, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-a, 7-a, 8-b, 9-b, 10-c, 11-a, 12-b, 13-a, 14-c, 15-b, 16-a, 17-a, 18-c, 19-a, 20-c.

Рекомендации к составлению итоговой проверки

Формы итоговой проверки:
-письменное тестирование знание языка (для уровня A2 по CEFR) с использованием усвоенной грамматики и лексики.
-устно: составление диалогов, монологов на заданные темы.