

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Шарафиева Г.Ф.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Леготина С.В.
Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ № 3

Крылов А.В.
Приказ № 419 от 31.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профориентация

6 класс

Курс «Профориентация»

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по программе: 34 часов

Автор-составитель: Муртазина Л.А.

Нефтекамск 2023

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

6 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Трудом славен человек.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
2	Учеба - твой главный труд.	1	Рассказ, беседа.	Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».
3	Человеческие возможности.	1	Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности», беседа.	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с

				учащимися по увиденному материалу.
4	Способности запоминанию.	к	2	Диагностика. Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессионально й деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).
5	Способность внимательным.	быть	2	Диагностика. Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательност и как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры

				«Выбери лишнее!».
6	Волевые качества личности.	2	Диагностика, дебаты.	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».
7	«Узнаю, думаю, выбираю».	1	Практическая работа.	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».
8	Беседы о конкретных профессиях.	2	Урок – встреча.	Приглашение и беседа с врачом и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.
9	Классификация профессий.	1	Групповая работа.	Парная работа учащихся по

				классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.
10	Профессия и современность.	1	Экскурсия, беседа.	Экскурсия в рыбный цех. Знакомство учащихся с профессией технолога. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	3	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	Викторина, составление синквейна.	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	2	Составление и заполнение карты интересов по опроснику Е. А. Климова. Исследовательская работа.	Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова.

				<p>Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.</p>
14	Темперамент и выбор профессии.	1	Диагностика.	<p>От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.</p>

15	Здоровье и выбор профессии.	2	Беседа, рассказ.	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».
16	Дело твоей жизни.	2	Проектная работа.	«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».
17	Профессиональный тип личности.	1	Диагностика.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».
18	Ошибки при выборе профессии.	1	Просмотр видеоролика, аналитическая беседа.	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление

				памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».
19	Человек среди людей.	2	Урок-игра на свежем воздухе.	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1	Игра-викторина.	Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1	Экологическая игра.	Проведение экологической игры.
22	Творческий урок.	1	Групповая работа.	Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.
23	Практическая работа.	2	Работа на проектом.	Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между

				ними разработанным проектам.	по
--	--	--	--	------------------------------------	----

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Трудом славен человек.	1
2	Учеба - твой главный труд.	1
3	Человеческие возможности.	1
4	Способности к запоминанию.	2
5	Способность быть внимательным.	2
6	Волевые качества личности.	2
7	«Узнаю, думаю, выбираю».	1
8	Беседы о конкретных профессиях.	2
9	Классификация профессий.	1
10	Профессия и современность.	1
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	3
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	2
14	Темперамент и выбор профессии.	1
15	Здоровье и выбор профессии.	2
16	Дело твоей жизни.	2
17	Профессиональный тип личности.	1
18	Ошибки при выборе профессии.	1
19	Человек среди людей.	2
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1
22	Творческий урок.	1
23	Практическая работа.	2

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Трудом славен человек.	1	
2	Учеба - твой главный труд.	1	
3	Человеческие возможности.	1	
4	Способности к запоминанию.	1	
5	Способности к запоминанию.	1	
6	Способность быть внимательным.	1	
7	Способность быть внимательным.	1	
8	Волевые качества личности.	1	
9	Волевые качества личности.	1	
10	«Узнаю, думаю, выбираю».	1	
11	Беседы о конкретных профессиях.	1	
12	Беседы о конкретных профессиях.	1	
13	Классификация профессий.	1	
14	Профессия и современность.	1	
15	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1	
16	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1	
17	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1	
18	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	

19	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	1	
20	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	1	
21	Темперамент и выбор профессии.	1	
22	Здоровье и выбор профессии.	1	
23	Здоровье и выбор профессии.	1	
24	Дело твоей жизни.	1	
25	Дело твоей жизни.	1	
26	Профессиональный тип личности.	1	
27	Ошибки при выборе профессии.	1	
28	Человек среди людей.	1	
29	Человек среди людей.	1	
30	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1	
31	Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1	
32	Творческий урок.	1	
33	Практическая работа.	1	
34	Практическая работа.		