

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Шарафиева Г.Ф.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Леготина С.В.
Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ № 3

Крылов А.В.
Приказ № 419 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Профориентация»
Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5 классы**

Учитель: Минязова И.И.
Количество часов: всего 36 часов
в неделю 1 час

Автор-составитель Минязова И.И.

Нефтекамск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	4
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
4. Тематическое планирование	7
5. Методическая литература и средства обучения	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
 - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
 - развитие у школьников общекультурной компетентности;
 - развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
 - осознание своего места в обществе;
 - познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
 - формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курс внеурочной деятельности «Мир профессий» составляют следующие документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по основному общему образованию.

Варианты реализации программы формы проведения занятий

Программа реализуется с обучающимися 5 классов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю понедельник.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание программы курса

Введение

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек -художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. **Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Результаты освоения курса

- К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:
- — в сфере **патриотического воспитания**:
 - ☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ☐ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - ☐ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- — в сфере **гражданского воспитания**:
 - ☐ уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - ☐ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- — в **духовно-нравственной** сфере:
 - ☐ представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
 - ☐ ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
 - ☐ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - ☐ активное неприятие асоциальных поступков;
- — в понимании **ценности научного познания**:
 - ☐ осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
 - ☐ овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
 - ☐ формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- — в сфере **эстетического воспитания**:
 - ☐ представление о профессиональном многообразии мира труда;
 - ☐ осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- — в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**:
 - ☐ осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
 - ☐ представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- — в сфере **трудового воспитания**:
 - ☐ понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
 - ☐ представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- — в сфере **экологического воспитания**:

- □ осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- □ осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- □ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- □ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- —в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**
- □ представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы
- **Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях
- □ **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- □ **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- □ **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)
- □ **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
-
- □ **владение** приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- □ **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
- □ выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- □ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- □ регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
- Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:
- □ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- □ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- □ владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- ☐ приобретение опыта исследовательской деятельности; ☐ участвовать в исследовательских работах;
- ☐ знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- ☐ иметь представление о правилах проведения исследования;
- ☐ получение первоначального опыта самореализации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что такое профессия?	1	http://school- collection.edu.ru	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
2.	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы.	1	http://school- collection.edu.ru	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой;
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	http://school- collection.edu.ru	побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально

4	Забывшие и редкие профессии	1	http://school-collection.edu.ru	значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
5.	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
6.	Самая важная профессия в мире	1	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
7.	Профессии будущего. Атлас профессий	1	http://school-collection.edu.ru	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
8.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	http://school-collection.edu.ru	применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
9.	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества;
10.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
11.	Человек-человек	1	http://school-collection.edu.ru	использовать воспитательные
12.	Человек-техника	1	http://school-collection.edu.ru	
13	Человек-природа	1	http://school-collection.edu.ru	

14.	Человек-знаковая система	1	http://school-collection.edu.ru	возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
15.	Человек-художественный образ	1	http://school-collection.edu.ru	
16.	Отвечаем на вопросник Климova	1	http://school-collection.edu.ru	
17.	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	http://school-collection.edu.ru	
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	http://school-collection.edu.ru	
19.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	
20.	«Секреты» выбора профессии	1	http://school-collection.edu.ru	

21.	Как готовить себя к будущей профессии	1	http://school-collection.edu.ru	побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
22.	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	http://school-collection.edu.ru	
24.	Что такое профессиограмма?	1	http://school-collection.edu.ru	
25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	http://school-collection.edu.ru	
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	1	http://school-collection.edu.ru	
25-26.	Профессии системы образования	2	http://school-collection.edu.ru	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
27-28.	Медицинские профессии	2	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
29-30.	Профессии правоохранительных органов	2	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;
31.	Военные профессии	1	http://school-collection.edu.ru	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
32.	Как добиться успеха?	1	http://school-collection.edu.ru	
33.	Интеллект карта «Мир современных профессий	1	http://school-collection.edu.ru	
34-35.	Проект «Моя будущая профессия»	2	http://school-collection.edu.ru	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.