

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Селина О.Ю.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Леготина С.В.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ № 3

Крылов А.В.
Приказ № 419 от 31.08.2023 г.

Программа
внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
на 2023-2024 учебный год

Возраст детей: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель: Барыкина Н.В.

2023 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» по истории предназначена для обучающихся 7-х классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и направлена на развитие духовно-нравственных ценностей школьников.

Актуальность курса «Проектно-исследовательская деятельность». Модернизация российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Особенно актуальной в связи с этим стала сегодня индивидуализация целей образования на уровне каждого ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ, поток которых непрерывно растёт. Это вызывает определённые трудности: неверие школьников в свои силы, неудовлетворённость педагогов уровнем качества знаний. Учащиеся теряют интерес к изучению истории и обществознания, не всегда умеют оперировать фактами, устанавливать причинно – следственные связи, оказываются беспомощными в ситуации дискуссии, спора или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни.

Выход может быть найден в создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. Наиболее эффективным в решение данной проблемы является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Ученическая творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта (ученика), в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности.

Таким образом, в процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, учащийся проходит все этапы научного творчества.

Сроки реализации программы 1 час

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

Содержание рабочей программы направлено на становление и развитие интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального самоопределения.

Цель курса «Проектно-исследовательская деятельность»:

- для обучающихся:
 - сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории Нового времени;
 - развивать на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей учащихся осмысливать процессы, события и явления стран Нового времени;
 - способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

- развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность, интерес к мировому культурному наследию и научному наследию.
- для педагогов:
 - создание условий для развития у обучающихся их творческих способностей и логического мышления.
 - активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения:

- 1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МОАУ СОШ № 3, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе**; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
 - приобретение опыта историко-культурного и проектно-деятельностного подхода к оценке различных явлений;
 - освоение приемов установления причинно-следственных связей;
 - умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средневековья.
- б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание	Вид	Форма
1.	Введение	Познавательная	Беседа
2.	Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	Познавательная	беседа , подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие
3.	Исторические деятели России XVI в. Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор	Познавательная	беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
4.	Россия периода Смуты Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.	Познавательная	беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников
5.	Исторические деятели России XVII в Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович – Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв.	Познавательная	беседа, викторина, игра, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Средневековая семья	7	6	1
2.	Мир средневековья	10	9	1
3.	Военное искусство	8	7	1
4.	Средневековый город	5	4	1
5.	Средневековые пираты	5	4	1

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Селина О.Ю.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Леготина С.В.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ № 3

Крылов А.В.
Приказ № 419 от 31.08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Проектно-исследовательская деятельность»

на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Барыкина Н.В.

Количество часов на первое полугодие:

Всего 17 часов, в неделю 1 час

Количество часов на второе полугодие:

всего 18 часов, в неделю 1 час

Раздел	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)	Введение. Влияние личности на историю.		
	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий		
	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература)		
	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)		
	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин		
	Елизавета I Английская		
	Французские монархи		
	Кардинал Ришелье		
	Оливер Кромвель		
	Король Карл I Стюарт		
	Мыслители эпохи Просвещения		
	Деятели эпохи Просвещения (изобразительное искусство, литература, музыка)		
	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.		
	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон		
	Известные деятели государств Востока XVI - XVII вв.		
Исторические деятели России XVI в.	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности		
	Избранная Рада. Сторатники Ивана Грозного		
	Опричники и жертвы.		
	Ермак Тимофеевич		
	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»		
Россия периода Смуты	Правители эпохи		
	Феномен самозванства на Руси		
	Патриоты		
Исторические деятели	Государь Михаил Фёдорович		
	Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л.		

России XVII в. Средневековые пираты	Ордин - Нащокин		
	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.		
	Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.		
	Степан Разин. Кондратий Булавин.		
	С. Дежнев. В. Поярков.		
	Царь Федор Алексеевич.		
	Русские царицы XVII в.		
	Деятели культуры		
	Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.»		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Включает в себя:

- ☐ список методической литературы;
- ☐ цифровые образовательные ресурсы;

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1. Боткин Л.М. Итальянское возрождение. Проблемы и люди. М., 1995. 2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1965; 1990. 3. Блок М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространённых преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998. 4. Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981. 5. Даркевич В.П. Народная культура средневековья. Светская праздничная жизнь в искусстве IX - XVI вв. М., 1988. 6. Дюби Ж. Трёхчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом. М., 2000. 7. Контамин Ф. Война в средние века. СПб, 2001. 8. Райт Дж.К. Географические представления в эпоху крестовых походов. М., 1988. 9. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 10. Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000. 11. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294 - 1324). Екатеринбург, 2001. 12. Карсавин Л.П. Основы средневековой религиозности в XII - XIII вв. преимущественно в Италии. Пг., 1915; СПб., 1997. 13. Хёйзинга Й. Осень средневековья. М., 1988; М., 1995. 14. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа. — М.: Весь Мир, 1987. 15. Гуревич А. Я., Харитонович Д. Э. История Средних веков. М.: МБА, 2008.	
Печатные пособия	
Таблицы Учебные пособия	
Демонстрационные пособия	
Раздаточный материал	
Информационно-коммуникационные средства	
http://www.vostlit.info — письменные источники эпохи Средневековья. http://artclassic.edu.ru — тексты и иллюстрации по истории искусства Средневековья.	
Технические средства обучения	
Экран (навесной) Проектор Ноутбук	
Экранно-звуковые пособия	
Презентации Аудиозаписи Видеоматериалы	