Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР	Директор МОАУ СОШ № 3
_____	_____	_____
Шарафиева Г.Ф.	Леготина С.В.	Крылов А.В.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Протокол № 01 от 30.08.2023 г.	Приказ № 419 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="Пр.Комсомольский д.37 "Б"", L=г. Нефтекамск, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, OFFN=1020203180043, OGRN=1020204410429, ИНН=0274127250, ИНН=027412725015, E=tsu_doc@fl.tyuiu.ru, SN=Муртазина, Ф.И.О.=Муртазина Лилия Анатольевна, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-10-06 22:23:33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационная безопасность

5 класс

Курс «Информационная безопасность»

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по программе: 34 часов

Автор-составитель: Муртазина Л.А.

Нефтекамск 2023

Пояснительная записка

Цели проекта

Формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи проекта

организация технического контроля безопасности
подготовка учителя (классного руководителя) к
использованию образовательных ресурсов Интернета;
создание педагогических условий обеспечения
информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;
информационная обеспеченность

Актуальность

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом,

необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использования

Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.); обмен опытом; ответы на типичные вопросы;

получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

киберзависимости,

заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
нарушению нормального развития ребенка,
неправильному формированию нравственных ценностей,
знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной. Надо с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему 4вести себя в информационном пространстве. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее.

Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

Участники проекта

Проект рассчитан на совместную деятельность учителей предметников, классных руководителей, администрацию образовательного учреждения, родителей и учащихся школы.

Механизм реализации проекта

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

С подключением доступа к сети Интернет в школе проведены следующие организационные мероприятия:

Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в классе.

В школе разработаны и утверждены:

РЕГЛАМЕНТ по работе учителей и школьников в сети Интернет

ПРАВИЛА использования сети Интернет

ИНСТРУКЦИЯ пользователя по безопасной работе в сети Интернет.

ИНСТРУКЦИЯ для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися муниципального общеобразовательного учреждения в сети Интернет.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля. Ведется журнал учета работы в Интернет.

11. Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

1) во время проведения занятий – преподаватель, проводящий занятие;

2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий. Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающими и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.

Технический контроль. Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к такой информации.

С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Профилактическая работа с обучающимися. Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя естественно-математических наук, в рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.

Профилактическая работа с родителями. Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей. Вот выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»: «Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и

подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: www.saferunet.ru,www.detionline.org, www.interneshka.net, ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям.

Ожидаемые результаты

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;

2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;

3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Перспективы дальнейшей работы школы по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире.

Литература

1. Грушо А.А., Тимонина Е.Е. Теоретические основы защиты информации. – М.:

Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

2. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю.

Теоретические основы компьютерной безопасности. – М.: Радио и связь, 2000.

3. Казарин О.В. Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

Монография. – М.: МГУЛ, 2003. – 212 с.

4. Новиков А.А., Устинов Г.Н. Уязвимость и информационная безопасность

телекоммуникационных технологий: Учебное пособие. – М. «Радио и связь»2003.

5. Серебряник Е. Э. Формирование информационно-личностной безопасности

учащихся основой школы. Автореферат диссертации на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук. Калининград 2011.

6. http://www.microsoft.com/rus/protect/athome/children/kidsafetyfaq.mspx

7. http://www.interneshka.net/

8. http://www.schoolrm.ru/schools/lic26sar/parents/safety.php

9. http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html

№	Тема урока	Количество часов	
		теория	практика
Технические аспекты использования Интернета		**3**	**3**
1.	Техногонка	0,5	0,5
2.	Три кита интернета	0,5	0,5
3.	Разновидности сетей	0,5	0,5
4.	Техническая онлайн-компетентность	0,5	0,5
5.	Риски и их профилактика	0,5	0,5
6.	Защита личных данных	0,5	0,5
Информация в интернете		**3,5**	**3,5**
7.	Информационное цунами	0,5	0,5
8.	Социальные сети	0,5	0,5
9.	Информационная перегрузка	0,5	0,5
10.	История и будущее поиска в Интернете	0,5	0,5
11.	Как работает поиск	0,5	0,5
12.	Авторское право	0,5	0,5
13.	Способы защиты от негативной информации	0,5	0,5
Коммуникация в Интернете		**4**	**4**
14.	Виды и возможности интернет- коммуникации	0,5	0,5
15.	Особенности коммуникации в Интернете	0,5	0,5
16.	Сетевые возможности для обучения	0,5	0,5
17.	Коммуникативная компетентность	0,5	0,5
18.	Онлайн- общение	0,5	0,5

19.	Безопасность коммуникации в Интернете	0,5	0,5
20.	Знакомства и незнакомцы.	0,5	0,5
21.	Агрессия в интернете	0,5	0,5
Цифровое потребление		**6,5**	**6,5**
22.	Потребление и коммерция в цифровом мире	0,5	0,5
23.	Интернет – среда и средство потребления	0,5	0,5
24.	Потребительская компетентность пользователя Интернета	0,5	0,5
25.	Потребительские риски	0,5	0,5
26.	Интернет – мошенничество	0,5	0,5
27.	Рекламные риски	0,5	0,5
28.	Риски интернет- шопинга	0,5	0,5
29.	Зачетная работа: «Цифровое поколение: какие они?»	0,5	0,5
30.	Выполнение зачетной работы		1
31.	Выполнение зачетной работы		1
32.	Защита	1	
33.	Защита	1	
34.	Повторение. Подведение итогов.	0,5	0,5
Итого		**17**	**17**